



รายงานการดำเนินโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่าอยู่”



โรงเรียนรัตนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการดำเนินโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่าอยู่”



โรงเรียนรัตนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้า นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนรัตนบุรี ขอรับรองว่า เอกสารทุกฉบับตาม
ตามแบบรายงานโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่าอยู่” เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ
ผู้รายงานได้สำเนาเอกสารจากต้นฉบับจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(นายยรรยง วงศ์คำจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี

วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

รายงานโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่ารัก” ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบในการประเมินโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่ารัก” ผู้จัดทำหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามสมควร หากรายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ทันเหตุการณ์และเอกสารมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนรัตนบุรี

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำรับรองของผู้รับการประเมิน		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
รายงานโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่ารัก” ประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนรัตนบุรี		
อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์		
ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนรัตนบุรี		๑
ความเป็นมาของโครงการ		๒
จุดประสงค์การดำเนินงาน		๓
เป้าหมายการดำเนินงาน		๓
แนวความคิดการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสวย น่ารัก		๓
การดำเนินงานตามกิจกรรมเป็นกระบวนการ PDCA		๔
๑. ขั้นการวางแผน		๔
๒. ขั้นดำเนินการตามแผนใช้กิจกรรม HEART		๔
๓. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผลงาน		๑๘
๔. ขั้นการทบทวน ปรับปรุงแก้ไข		๑๘
ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์		๑๙
ประโยชน์ของการดำเนินโครงการทั้ง ๖ ด้าน		๑๙
ภาคผนวก		๒๑

รายงานโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่ารัก” ประจำปี ๒๕๖๕

โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนรัตนบุรี

โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๔๙๓ สถานที่เรียน ครั้งแรกใช้สถานที่ของโรงเรียนรัตนวิทยาคม หลังจากนั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่และก่อสร้างอาคารใหม่ ดังนี้ พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โดยสร้าง ณ บริเวณสวนสาธารณะที่ชาวบ้านเรียกว่า “สวนญี่ปุ่น” ชื่อเดิมว่า โรงเรียนรัตนบุรี (ส.ร.๗) โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ ๑๒ ถนนสายรัตนบุรี-ทาบใหญ่ ตำบลรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๙๙๒๔๙ E-mail : rattanaburi๑๓๘@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ๓) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ๖)

นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๖. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ค่านิยม (Values)

เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“มีแผนการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เรารัก รบ.”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ความเป็นมาของโครงการ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการรับรู้และเรียนรู้ เหมาะสม น่าสนใจ หรือสร้างความสนใจของผู้เรียน มีผลต่อพัฒนาการทางการศึกษาของผู้เรียน กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ มีหลักการที่สำคัญ คือ ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไข ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติกำหนดเป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่สมดุลพิช และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายฟื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควันมีสัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วน ๗๐ : ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง แนวทางการพัฒนาให้แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะสนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

โรงเรียนรัตนบุรีสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสรีนทร์และกลยุทธ์โรงเรียน โดยปี ๒๕๖๕ ได้ทำโครงการเพื่อสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตอยู่ ใช้และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ สนองนโยบายตามโครงการ สพม.สรีนทร์ โรงเรียนสวย น่าอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสรีนทร์หน่วยเหนือในแต่ละระดับและระดับชาติ เพื่อมุ่งหวังขยายผลให้เกิดความยั่งยืนจนเป็นนิสัยของคนไทยในอนาคต ได้นำเอานวัตกรรม เรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก โดยนำ HEART มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนโรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระชนกาทิเบศรรัชกาลที่ ๙ และได้ดำเนินโครงการด้วยหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมีความพร้อมและร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง คาดว่าโรงเรียนรัตนบุรีจะเป็นโรงเรียนที่สวยงาม น่าอยู่ มีผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี

ความสุขในขณะที่เรียนรู้จากครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนสามารถที่จะดูแลผู้เรียนได้ทุกประเภทและทุกระดับชั้น เป็นไปตามแนวทางของนโยบายที่ว่า “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

จุดประสงค์การดำเนินงาน

๑. เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกและทักษะในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการขยะของโรงเรียน
๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่คุ้มค่าและใช้พลังงานทดแทนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๕. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

เป้าหมายการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๓ คน คณะสถานักเรียน และผู้เรียนโรงเรียนรัตนบุรี จำนวน ๒๓๐๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม

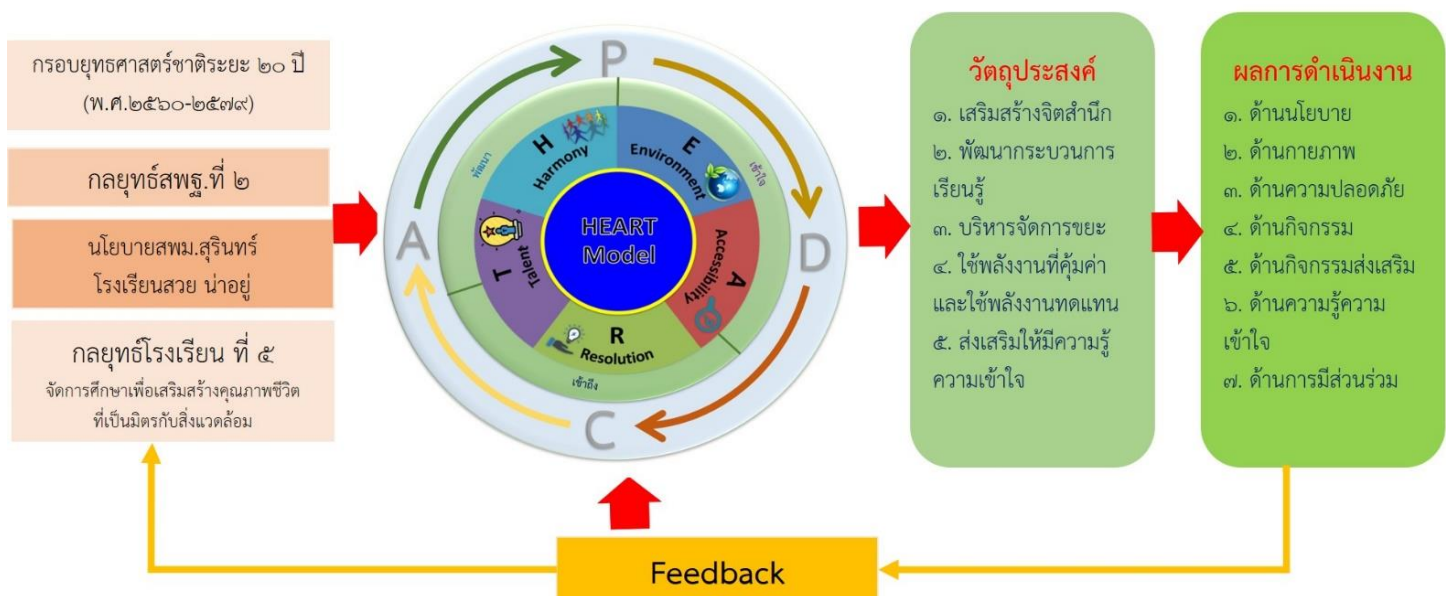
เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๓ คน คณะสถานักเรียน และผู้เรียนโรงเรียนรัตนบุรี จำนวน ๒๓๐๖ คน ได้รับการพัฒนาจิตสำนึกและเพิ่มทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

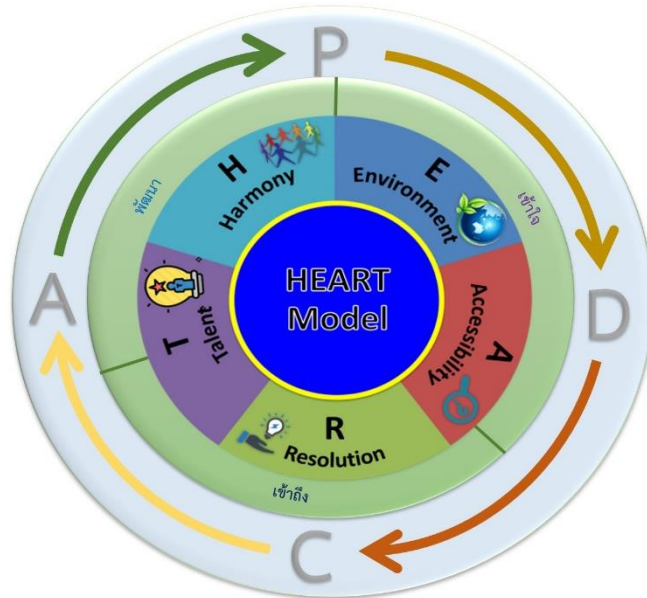
โรงเรียนรัตนบุรีมุ่งสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแก่เด็ก เรียนรู้ วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การสร้างประโยชน์สุขกับตนเอง ครอบครัว สังคมและชุมชนในอนาคตต่อไป เป็นนวัตกรรมเกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ของเด็กโดยตรง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายครบวงจร ด้วยนวัตกรรม เรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก โดยนำ HEART มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่

นวัตกรรม HEART model โดยกระบวนการ PDCA และ ศาสตร์พระราชา
เรา รัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก



การดำเนินงานตามกิจกรรมเป็นกระบวนการ PDCA ในรูปแบบ HEART



โรงเรียนรัตนบุรี ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามรูปวงจร PDCA ตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ ขั้นวางแผน (PLAN ; P)

- ๑) ประชุมคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างความตระหนักร่วมกันศึกษาดูงาน
- ๒) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) ประชุมคณะทำงาน กำหนดกิจกรรม
 - ๓.๑) ประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง พ่อแม่ค้าที่จำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในโรงเรียน ครูผู้ดูแลสหกรณ์ แม่ครัว ให้มีความตระหนักร่วมกันและร่วมตกลงที่จะทำโครงการ/กิจกรรม
 - ๓.๒) ประชุมผู้เรียนสร้าง ความตระหนัก จูงใจให้รักหวงแหนและรับผิดชอบ
 - ๓.๓) ประชาสัมพันธ์กิจกรรม จัดทำป้าย จัดหาวัสดุอุปกรณ์
 - ๓.๔) จัดทำที่คัดแยก และที่ตากขยะ

๓.๒ ขั้นดำเนินการตามแผนใช้กิจกรรม HEART (DO : D)

โรงเรียนรัตนบุรีร่วมกันดำเนินการผ่านรูปแบบ HEART ดังนี้

๑. H : Harmony คือ การผสมผสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยกิจกรรมร่วมกันตระหนัก ดังนี้

- ๑) กิจกรรมประชุมคณะครูและบุคลากรสร้างความตระหนักร่วมกัน

การสร้าง ความเข้าใจในข้อมูลปัญหา ภาระหน้าที่ของการเป็นแหล่งปลูกฝังสร้างความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกที่รู้ค่าของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมจะไม่ก่อให้เกิดมลภาวะต่างๆ ทั้งด้วยความตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจำเป็นต้องมีทิศทางในการพัฒนาที่ชัดเจนร่วมกัน จึงต้องมีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



๒) กิจกรรมนำคณะครูและบุคลากรศึกษาดูงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดกิจกรรมนำคณะครูและบุคลากรศึกษาดูงานศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่โรงเรียนสำโรงทาบ มูลนิธิชัยพัฒนาอำเภอรัตนบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด





๓) กิจกรรมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกิจกรรม

โรงเรียนจัดประชุมคณะครู คณะทำงาน สร้างความเข้าใจ และหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน และการขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมตามโครงการเรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก เพื่อปลูกฝังการลดขยะ แยกขยะ การจัดการขยะที่ถูกวิธี และการประหยัดพลังงานน้ำ-ไฟฟ้า ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร รวมถึงครอบครัว ชุมชน



๔) กิจกรรมการประชุมสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง แม่ครัว แม่ค้า ครูผู้ดูแลสหกรณ์

โรงเรียนจัดประชุมสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง แม่ครัว แม่ค้า ครูผู้ดูแลสหกรณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ และหาแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ในการลดขยะ แยกขยะ การจัดการขยะที่ถูกวิธี และการประหยัดพลังงานน้ำ-ไฟฟ้า ในโรงเรียนรัตนบุรี



๕) กิจกรรมการสร้างความตระหนักให้รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

โรงเรียนทำการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนและผู้เรียน สร้างความตระหนักในปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน ในโรงเรียน รวมถึงปัญหาในระดับประเทศและระดับโลก ซึ่งผู้เรียนได้เสนอปัญหา แนวคิดในการแก้ปัญหา ร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาได้ และสมัครใจร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการเรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก ในกิจกรรม HEART โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้



๒. E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม ๓ ป

แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่าย โดยใช้หลัก ๓ ป(ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราบ) ร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โดยโรงเรียนมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. ประชุมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัย

๒. ร่วมกันสำรวจสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีและประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ๓ป พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัย
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียน ให้ข้อเสนอแนะเสริมเป็นระยะ
๕. ประเมินผล โดยครูประจำสายชั้น คณะกรรมการห้องเรียนและสมาชิกทุกคนในห้องเรียนเป็นผู้ประเมิน
๖. สรุปรายงาน โดยคณะกรรมการห้องเรียนรายงานผลระดับห้องเรียน สภานักเรียนรายงานผลระดับโรงเรียน

กิจกรรมป้องกัน

๑. กำหนดพื้นที่ความปลอดภัยและเขตรับผิดชอบ
๒. จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๑) แบ่งอาคาร สถานที่ ให้ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล นิเทศติดตาม ครู ผู้เรียน และพ่อบ้าน แม่บ้านที่รับผิดชอบอาคาร สถานที่ นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ร่วมกัน
 - ๒) แบ่งอาคาร สถานที่ ให้ครูผู้รับผิดชอบประจำอาคาร สถานที่ กำกับ ดูแล เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาร่วมกับฝ่ายบริหาร
 - ๓) แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษา ร่วมกันวางแผนดูแลความสะอาด ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนและบริเวณพื้นที่รับผิดชอบให้สวยงาม น่าอยู่
 - ๔) แบ่งอาคาร สถานที่ให้แม่บ้าน พ่อบ้าน รับผิดชอบ ดูแลทำความสะอาด ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาให้มีสะอาด สวยงาม มีความพร้อมอยู่เสมอในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน
 - ๕) ร่วมกับเทศบาลตำบลรัตนบุรี ในการกำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล
 - ๖) ร่วมกับครู บุคลากร ผู้เรียนจิตอาสาทำกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามวันสำคัญและโอกาสต่างๆ
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย ดังนี้
 - ๑) การจัดบริเวณโรงเรียนโดยรอบให้สะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ได้แก่ บริเวณรั้ว ทางเข้า ถนนทางเดิน สนามกีฬา ผนังอาคารเรียน
 - ๒) การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาดเป็นระเบียบ
 - ๓) การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ สะอาด เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละประเภทมีสื่อและเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๔) การจัดบริเวณหน้าเสาธง สะอาด เป็นระเบียบ
 - ๕) การจัดห้องสำนักงาน ห้องพักรู สะอาด เป็นระเบียบ
 - ๖) การจัดโรงอาหารที่เหมาะสม และถูกสุขลักษณะ ห้องเก็บของสะอาด เป็นระเบียบ
 - ๗) การจัดจุดน้ำดื่มที่สะอาด และถูกสุขลักษณะ
 - ๘) การจัดห้องผู้บริหารโรงเรียน สะอาด เป็นระเบียบ
 - ๙) การจัดห้องสมุด สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย
 - ๑๐) การจัดบริเวณและห้องน้ำ ห้องสุขาของผู้เรียนและครูที่เพียงพอ ให้ถูกสุขลักษณะ สุขภัณฑ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์ สะอาด เรียบร้อย
 - ๑๑) การจัดห้องพยาบาลสะอาด เรียบร้อย มีอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา มีข้อมูล ยา และบัญชีผู้ใช้บริการ ที่เป็นปัจจุบัน
 - ๑๒) การจัดอุปกรณ์ตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยอย่างครบถ้วน เพื่อป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

๑๓) ดำเนินการโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการบริเวณโรงเรียนให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

๑๔) จัดระบบป้องกันความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงประจำ อาคารเรียน หรือหน้าชั้นเรียน มีระบบป้องกัน อันตรายจากไฟฟ้า หรือการต่อ สายดินในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ มีระบบการแจ้งเตือนภัย

๑๕) จัดให้มีครูเวร/เวรยาม ควบคุมดูแลผู้เรียนประจำวัน

๑๖) กำหนดจุดหรือสถานที่ ในการรับ-ส่งผู้เรียน

๑๗) จัดระบบทางเดินเท้า ทางเดิน รถ ทางเชื่อมอาคาร

๑๘) จัดระบบระบายน้ำป้องกันน้ำท่วมขัง เช่น ช่องทางหรือท่อ ระบายน้ำ

๑๙) จัดทำป้ายเตือนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ป้ายจราจร ป้ายเตือนพื้นที่อันตราย ห้ามเข้า

๒๐) มีระบบคัดกรองผู้เรียนตามมาตรการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

๒๑) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ มาตรการตามมาตรการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

๒๒) กำหนดมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัยทางไซเบอร์/สื่อเทคโนโลยี

๒๓) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ มาตรการ การป้องกันภัยอาชญากรรม

กิจกรรมปลูกฝัง

๑. การจัดนิทรรศการ โดยนำภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น สถิติการประสบอันตราย ระบุสาเหตุ ผลเสียหาย และวิธีการป้องกันแก้ไข เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกในการทำงานอย่างปลอดภัย และทำให้ลูกจ้างเข้ามามีส่วนร่วมได้เป็นจำนวนมาก

๒. การบรรยายพิเศษ เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ได้เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลรัตนบุรีให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรรัตนบุรี มาให้ข้อแนะนำแก่ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน อันเป็นการปลูกจิตสำนึกให้ปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัยจนเกิดประสิทธิภาพการทำงานสูงสุด

๓. การประกวดความสะอาด ในการจัดกิจกรรม ๕ส ก่อให้เกิดสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา อันนำไปสู่ความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. การรณรงค์ด้วยโปสเตอร์และสัญลักษณ์ความปลอดภัยเพื่อเตือนให้ระวังและสามารถสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน และประชาชนในชุมชนให้เกิดความตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น

๕. การกระจายเสียง โดยการส่งเสียงตามสายภายในบริเวณโรงเรียน โรงอาหาร คณะกรรมการความปลอดภัยฯ นำบทความเกี่ยวกับความปลอดภัยออกเสียงตามสาย เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้แก่ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมปราบปราม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

๓. ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบ ข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

๔. ติดตาม เยี่ยมเยียนให้กำลังใจผู้ถูกระทำ และทำความเข้าใจผู้กระทำ





การอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓R ปลอดสารพิษ เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขยะมีค่ากว่าที่คิด เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เกษตรอินทรีย์ วิถีปลอดภัย



โรงเรียนจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำด้วยกิจกรรมร่วมกันของทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมรู้ใช้ภาชนะซ้ำ (Use Container Saving)

ในวิถีประจำวันของผู้เรียนในโรงเรียนที่ใช้ในการอุปโภคบริโภค พบว่าก่อให้เกิดขยะแบบไม่จำเป็น ได้แก่ การใช้กล่องโฟม ถูพลาสติก ห่ออาหารเข้ามารับประทานที่โรงเรียน ในระหว่างวันมีการเติมน้ำ มีการใช้แก้วน้ำหวาน พลาสติกจากแม่ค้า รับประทานขนมไข่มุกเกิดขยะ ๓ ชิ้นได้แก่ แก้วพลาสติก หลอดพลาสติก ฝาปิดแก้วพลาสติก ซึ่งเมื่อรับประทานเสร็จ ภาชนะ หรือส่วนประกอบของภาชนะเหล่านั้นก็กลายเป็นขยะ สถานักเรียน คณะครูและบุคลากร มีมติควรให้ทุกฝ่ายตระหนักในการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ จัดทำภาชนะที่คงทน โดยดัดใช้โฟม พลาสติก และให้ผู้เรียนทุกคนมี แก้วน้ำประจำตัวสำหรับใช้ในกิจกรรม เช่น ใช้เติมน้ำ ใช้แปรงฟัน โดยเสร็จจากแต่ละกิจกรรมควรล้างให้สะอาด โรงอาหารไม่ให้ใช้ถุงพลาสติก โดยมีครูผู้รับผิดชอบ และสถานักเรียนควบคุมดูแลด้านความสะอาด โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. โรงเรียนจัดประชุมสร้างความตระหนักของผู้เรียน ผู้ปกครอง แม่ค้า ครูและบุคลากร

ในการบริหารจัดการขยะที่เกิดจากการอุปโภค บริโภค ของผู้เรียนประจำวัน

๒. คิดหาวิธีการร่วมกันในการบริหารจัดการขยะที่เกิดจากการอุปโภค บริโภค ของผู้เรียนประจำวัน

๓. ดำเนินการปฏิบัติใช้ภาชนะที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้อีก ได้แก่ แก้วน้ำประจำตัว

และงดใช้ภาชนะและส่วนของภาชนะที่ก่อให้เกิดขยะ เช่น กล่องโฟม กล่องพลาสติก ถูพลาสติก แก้วพลาสติก หลอดดูด

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน ครู

เวรประจำวัน

๕. ประเมินผลครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน

๖. สรุป รายงานคณะกรรมการห้องเรียน รายงานผลระดับห้องเรียน สถานักเรียน รายงานผล

๒. กิจกรรมรู้ใช้สิ่งของอย่างประหยัด (Use Things Saving)



"...การใช้จ่ายโดยประหยัดนั้น จะเป็นหลักประกันความสมบูรณ์พูนสุขของผู้ประหยัดเองและครอบครัว ช่วยป้องกันความขาดแคลนในวันข้างหน้า การประหยัดดังกล่าวนี้ จะมีผลดีไม่เฉพาะแก่ผู้ประหยัดเท่านั้น ยังจะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติด้วย..."

พระราชดำรัส เมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๒

"...ให้พอเพียงก็หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ..."

พระราชดำรัส เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

โรงเรียนรัตนบุรีมุ่งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย ความ หลักคิด “ความรู้ และ คุณธรรม” หลักปฏิบัติ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไขมาใช้ในการบริหารจัดการและปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สำหรับอุปกรณ์ในการเรียนของผู้เรียนผู้เรียนควรลดความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย อาทิเช่น การใช้กระดาษ ผู้เรียนควรเขียนเต็มหน้าและใช้ทั้งสองหน้า สมุดหมดเล่มดินสอ ปากกา ยางลบ ควรใช้ให้หมดแท่ง ยาสีฟันควรใช้ให้หมดหลอด เป็นต้น ช่วยลดปริมาณขยะและลดรายจ่ายของครอบครัว โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดประชุมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการรู้จักใช้สิ่งของ อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด

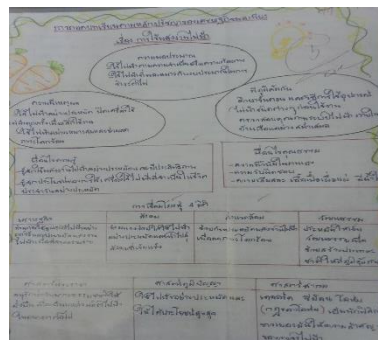
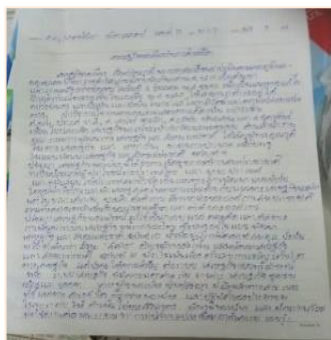
๒. คิดหาวิธีการร่วมกันในการบริหารจัดการขยะที่เกิดจากการใช้สิ่งของ อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด

๓. ดำเนินการปฏิบัติในห้องเรียนครูและผู้เรียนควรลดความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย ประหยัด อาทิเช่น การใช้กระดาษ ผู้เรียนควรเขียนเต็มหน้าและใช้ทั้งสองหน้าสมุดหมดเล่ม ดินสอ ปากกา ยางลบ ควรใช้ให้หมดแท่ง ยาสีฟันควรใช้ให้หมดหลอด เป็นต้น

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนครูเวรประจำวัน

๕. ประเมินผลครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียนคณะกรรมการสภานักเรียน

๖. สรุป รายงานคณะกรรมการห้องเรียนรายงานผลระดับห้องเรียน สภานักเรียนรายงานผลระดับโรงเรียน



๓. กิจกรรมรู้ใช้พลังงานอย่างรู้ค่า (Use Energy Saving)

ปัจจุบันอุณหภูมิโลกสูงขึ้นทุกปี ฤดูฝนเปลี่ยนไปไม่มีฝน ฝนตกหนักในบางจังหวัด ตกในบริเวณท้ายเขื่อนหรือไม่ตกเลยบางพื้นที่ทำให้การเก็บกักน้ำไว้ใช้ในการอุปโภคบริโภคไม่เพียงพอ แล้งซ้ำซาก ค่าใช้จ่ายในการผลิตกระแสไฟฟ้าสูง ทำให้ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ราคาสูงขึ้น อัตราการใช้ไฟฟ้าต่อห้องเรียน อัตราการใช้ไฟฟ้า-ประปาของ

โรงเรียนรายเดือนสูงขึ้น แม้ไม่เกิดขยะแต่เกิดภาระค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวสูงขึ้น แทนที่จะนำไปใช้จ่ายเป็นค่าสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ครู บุคลากร และผู้เรียน จึงควรรู้ใช้พลังงานอย่างรู้ค่า ได้แก่ การปิดไฟฟ้า ปิดพัดลม ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิดน้ำ อย่างถูกวิธีเมื่อไม่ใช้งาน จึงจัดกิจกรรมรู้ใช้พลังงานอย่างรู้ค่าขึ้น โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดประชุมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการรู้จักใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา ประจำวันอย่างรู้ค่า
๒. คิดหาวิธีการร่วมกันในการบริหารจัดการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อย่างประหยัด
๓. ดำเนินการปฏิบัติครูและผู้เรียนควรมีมาตรการประหยัดพลังงานของห้องเรียน อาทิเช่น เปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าและน้ำประปาเมื่อจำเป็น ปิดอย่างถูกวิธีเมื่อเลิกใช้ เป็นต้น
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียน คณะกรรมการสถานักเรียนครูเวรประจำวัน
๕. ประเมินผลครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน
๖. สรุป รายงานคณะกรรมการห้องเรียนรายงานผลระดับห้องเรียน สถานักเรียนรายงานผลระดับโรงเรียน



๔. กิจกรรมรู้ใช้ธรรมชาติทดแทน (Use Substitute)

กิจกรรมรู้ใช้ธรรมชาติทดแทน ได้แก่ การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้และขยะอินทรีย์เพื่อใช้ในการเกษตร ทดแทนการซื้อปุ๋ยยูเรีย ประหยัดค่าน้ำค่าไฟ รู้ใช้สบู่และน้ำยาล้างจานที่ผลิตขึ้นเองตามธรรมชาติลดสารเคมี เป็นต้น

๑. โรงเรียนจัดประชุมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในการรู้จักใช้พลังงานทดแทน
๒. คิดหาวิธีการร่วมกันในการบริหารจัดการใช้พลังงานทดแทน เช่น หลอดไฟโซลาร์เซลล์ ทั้งในโรงเรียน และที่บ้าน และการนำขยะอินทรีย์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ การสร้างสื่อบูรณาการในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้

๓. ดำเนินการปฏิบัติ ครูและผู้เรียนมีมาตรการในการใช้พลังงานทดแทน อาทิเช่น การใช้หลอดไฟพลังแสงอาทิตย์ในโรงเรียน การทำปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์ และเพื่อใช้ในแปลงเกษตรของโรงเรียนและที่บ้าน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้และขยะอินทรีย์เพื่อใช้ในการเกษตรทดแทนการซื้อปุ๋ยยูเรีย ประหยัดค่าน้ำค่าไฟ รู้ใช้สบู่และน้ำยาล้างจานที่ผลิตขึ้นเองตามธรรมชาติลดสารเคมี โดยครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน ครูเวรประจำวัน

๕. ประเมินผล โดยครูประจำชั้น คณะกรรมการห้องเรียนคณะกรรมการสถานักเรียน

๖. สรุป รายงานคณะกรรมการห้องเรียนรายงานผลระดับห้องเรียน สถานักเรียนรายงานผลระดับโรงเรียน



๔. R : Resolution คือ การร่วมกันกำหนดแนวทางและแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนใช้หลักการของการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิงนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ ทำให้นวัตกรรมประสบความสำเร็จเกิดจากปัจจัย ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับผลภาวะมุ่งไปสู่การพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. โรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการขยะของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๓. การบริหารจัดการขยะโดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกฝ่ายเป็นศูนย์กลางการดำเนินงานร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ ทำให้งานราบรื่นสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย กล้าคิดนอกกรอบ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นในการทำงาน สร้างเครือข่าย สร้างผู้นำ ทำงานเป็นทีมและมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ครูและบุคลากรในโรงเรียน รู้หน้าที่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานเป็นทีม ชี้นำลูกศิษย์ ประสาน ชุมชนและทุกฝ่ายบรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ มีความเป็นมิตร ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียนให้ความสำคัญ มุ่งมั่น ท่วมเทในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดีรักสามัคคีกัน
๖. ผู้เรียนให้ความสำคัญมีความตระหนัก มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสังคม
๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รับผิดชอบต่อตนเองในการรู้จักวิเคราะห์ รู้และปฏิบัติตน ลดขยะ รู้ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นมิตร รักตนเอง รักสังคม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๘. ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น โรงเรียนในเครือข่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุรินทร์ ให้การยอมรับ มีศรัทธาและให้การสนับสนุน ด้านความคิด แรงงาน และงบประมาณร่วมพัฒนาโรงเรียน

๕. T : Talent คือ การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ศักยภาพพลโลกที่ยั่งยืน (World Citizen)

โรงเรียนรัตนบุรี ดำเนินงานอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของรัชกาลที่ ๙ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งประกอบด้วยหลักคิด **ความรู้ และ คุณธรรม** และหลักปฏิบัติ**ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน** มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรม ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประกอบกับเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านการอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในส่วนของการสะท้อนปัญหา การวางแผน การเสนอแนวคิดร่วมปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและวัยของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การสร้างขวัญกำลังใจสนับสนุนกิจกรรม ทั้งในด้านการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนผลสู่การพัฒนาศักยภาพการจัดการขยะ และพลังงานทดแทน ลดการรั่วไหลและการสูญเสียโอกาสในการจัดการในทุกขั้นตอน ผ่านกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ศักยภาพพลโลกที่ยั่งยืน เช่น กิจกรรมคนรักษ์สุรินทร์ กิจกรรม To be number One กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันต่าง กล้าสามัคคีซึ่งขยะบางส่วนนำไปจำหน่ายและนำไปเงินไปทอดกฐินที่วัด โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ในกิจกรรมกฐินสามัคคี และบริจาคมูลนิธิหลังคาเขียวเพื่อนพึ่งกายามยาก ที่ big C เป็นต้น



๓.๓ ขั้นการตรวจสอบประเมินผลงาน (CHECK ; C)

การดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆมีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และบันทึกผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ ทั้งในห้องเรียนและทั้งระบบ ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ตอบแบบสอบถาม

๓.๔ ขั้นการทบทวน-ปรับปรุงแก้ไข (ACT ; A)

การนำผลการประเมินมาพัฒนา ว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไป อีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป



ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทักษะในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรม HEART ได้แก่ ๑) เทคโนโลยีสร้างชีวิต เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม ๒) ๓R ปลอดภัย เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม ๓) ชะยะมีค่ากว่าที่คิด เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม ๔) ผลิตภัณฑ์รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม ๕) โครงการยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๖) เกษตรอินทรีย์ วิถีปลอดภัย และกิจกรรมเสริมร่วม ได้แก่ ใช้ภาชนะซ้ำ ใช้สิ่งของประหยัด ใช้พลังงานประหยัด ใช้ธรรมชาติทดแทน มีการจัดการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และโลก ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผ่านการประชุม ศึกษาดูงาน ระดมสมองและปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการขยะด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จากภาคภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร แม่ครัว แม่ค้าและนอกโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่คุ้มค่าและใช้พลังงานทดแทนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ครอบคลุม ชุมชน และภาคีเครือข่ายโดยใช้ หลอดไฟพลังงานแสงอาทิตย์ ทำผลิตภัณฑ์ที่ไม่ใช้สารเคมี เช่น ปุ๋ยหมัก น้ำยาล้างจาน น้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น

๕. มีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยโดยการศึกษาดูงาน ระดมสมอง สร้างวิธีการใหม่ๆ ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการขยะ นำนวัตกรรมใช้ในโรงเรียนอย่างจริงจังและออกเผยแพร่สู่ชุมชน ห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมมีนวัตกรรม ฝึกทักษะการทำงานสร้างชิ้นงานจากเศษขยะ ผู้เรียนสนุกกับการคิดและสร้างสรรค์

ประโยชน์ของการดำเนินโครงการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๖ ด้าน

๑. ด้านนโยบาย การสนับสนุน และแผนดำเนินการ

โรงเรียนมีนโยบายที่เกิดจากการประชุมร่วมกัน ระหว่าง ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานักเรียน มีการสื่อสารนโยบายอย่างชัดเจนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการ และมีโครงการเรื่องขยะ อนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ภายใต้ชื่อ เรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก โดยผู้บริหารสถานศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน

๒. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้านการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยพลังงาน และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมความรู้และเผยแพร่ความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้กับทุกฝ่าย ได้แก่

๒.๑ นำคณะครูและบุคลากรศึกษาดูงาน

๒.๒ ประชุมผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน แม่ครัว แม่ค้า และครูผู้ดูแลสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒.๓ จัดอบรมสถานักเรียนด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

๒.๔ จัดอบรมสร้างความตระหนักด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานให้กับผู้เรียนทุกคน

๒.๕ บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกชั้น

๒.๖ จัดทำจุดเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้กิจกรรมต่างๆด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานฯ

๒.๗ ให้ความรู้ในกิจกรรมหลังเคารพธงชาติ

๓. ด้านกายภาพ ดำเนินปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สวย น่าอยู่ และมีกระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยอนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโรงเรียนปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

ให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ แกนนำชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมสนับสนุนกิจกรรมด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมกับโรงเรียนเสมอผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการสร้างงานอาชีพจากขยะในชั้นเรียน

๔. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน การดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ อนุรักษ์พลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโรงเรียนดำเนินกิจกรรม HEART และ กิจกรรมร่วม ได้แก่ ใช้ภาชนะซ้ำ ใช้สิ่งของประหยัด ใช้พลังงานประหยัด ใช้ธรรมชาติทดแทน มีการจัดการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และโลก โดยมีการจัดการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะทั้งจากห้องเรียน และในระดับโรงเรียน

๕. ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ด้วยการการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ความพอประมาณ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริโภคที่พอประมาณ ลด ละ เลิก การบริโภคหรือใช้ที่เกินความจำเป็นก่อให้เกิดขยะ

๕.๒ ความมีเหตุผล ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้และซื้อสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้บรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายได้ สามารถนำไปใช้ซ้ำอย่างปลอดภัย หรือนำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นต่อไปได้

๕.๓ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการรู้จักใช้-จ่ายประหยัด อุปโภคและบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดภาวะเรือนกระจกและประหยัดพลังงาน

๕.๔ เจื่อนใจความรู้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆรอบด้านจนสามารถเป็นส่วนหนึ่งในทุกกิจกรรมด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับโรงเรียนได้

๕.๕ เจื่อนใจคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมรับผิดชอบและแบ่งปันประโยชน์ให้มีความสุขกับผู้อื่นได้ เช่น การล้างกล่องนมส่งไปทำหลังคาเขียวให้ผู้อื่นได้ เป็นต้น

โรงเรียนรัตนบุรีประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาต่าง ๆ และความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายให้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อน โดยขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภาครัฐ คือ

- มูลนิธิชัยพัฒนา อำเภอรัตนบุรี ในกิจกรรม การทำน้ำหมักชีวภาพโดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๙๕๘ คน
- มูลนิธิเพื่อนพึ่ง(ภาฯ)ยามยาก สภากาชาดไทย กิจกรรม รวมใจธนาคารขยะ ร่วมบุญหลังคาเขียวจำนวนนักเรียน ๓๐ คน
- การแปรรูปข้าวกล้องหอมมะลิ ๑๐๕ โดย วิทยากรนอก นางถวิล เฝียบแหลม จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๕ คน

มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงานภายในโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนชุมชนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียนบ้านท่าศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

๖. ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีการพัฒนาบริบท สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ความปลอดภัย และกิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการปฐมพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินกิจกรรมป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ส่งผลให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ลดความรุนแรง ร้อยละ ๑๐๐

๗. ด้านความสำเร็จและความยั่งยืน

โรงเรียนรัตนบุรีมีผลสำเร็จในการดำเนินการกิจกรรม ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมทุกคนและมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยลดลง มีระบบการจัดการขยะภายในโรงเรียน เกิดเครือข่ายโรงเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน มีพื้นที่สีเขียวมากขึ้น โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน



ภาคผนวก

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ “โรงเรียนสวย น่าอยู่” โรงเรียนรัตนบุรีจำนวน ๖ ด้าน

๑. ด้านนโยบาย
๒. ด้านกายภาพ
๓. ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน
๕. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย



ด้านนโยบาย





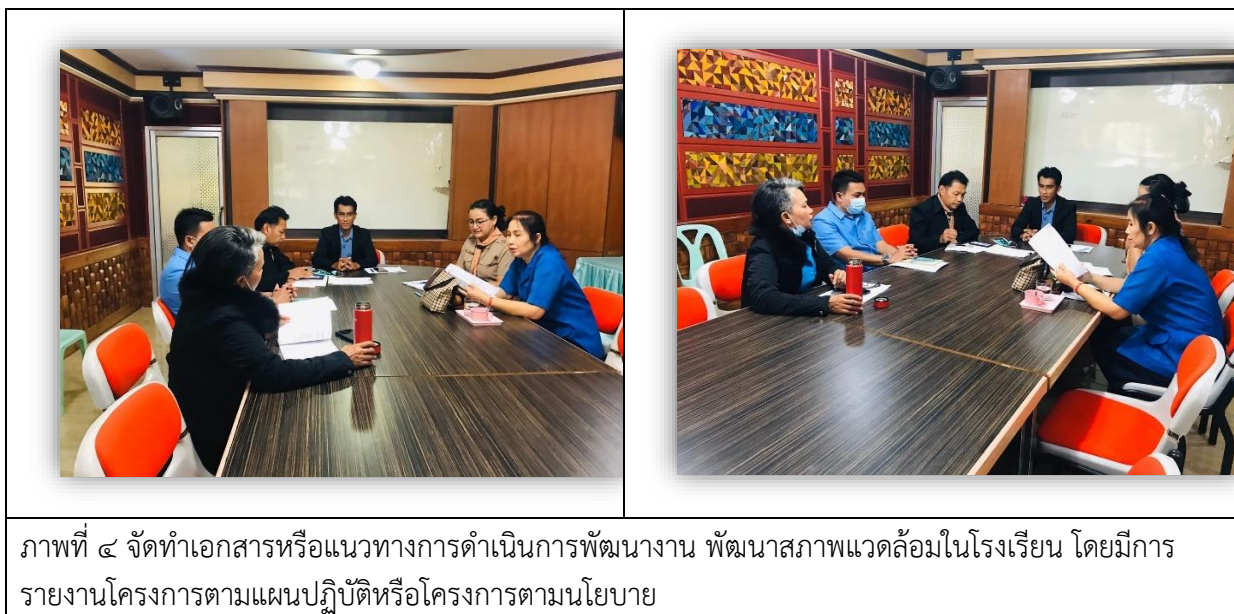
ภาพที่ ๑ ประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “โรงเรียนสวย น่ายู” ประชุมวางแผนการดำเนินงานกับทุกฝ่าย



ภาพที่ ๒ ร่วมกันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน



ภาพที่ ๓ แผนงาน โครงการที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน





ด้านกายภาพ



ด้านกายภาพ : ความสะดวก เป็นระเบียบ สวยงามบริเวณ โรงเรียน



ภาพที่ ๑ แสดงบริบทของโรงเรียน





ภาพที่ ๒ แสดงลักษณะอาคารเรียน



ภาพที่ ๓ แสดงห้องเรียนมาตรฐาน



ภาพที่ ๔ แสดงลักษณะหน้าเสาธง



ภาพที่ ๕ ภาพแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกายภาพ : ความร่มรื่น



ภาพที่ ๑ ภาพแสดงไม้ยืนต้นบริเวณโรงเรียนและการจัดบริเวณโดยรอบภายนอกอาคารร่มรื่น สวยงาม



ภาพที่ ๒ แสดงการจัดมุมธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ สวนหย่อม แปลงพืชผักสวนครัว เรือนเพาะและภาพจุดเช็คอินที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะของโรงเรียน

ด้านกายภาพ : การจัดการห้องเรียน







ภาพที่ ๓ ภายในห้องเรียนตกแต่งด้วยผลงานผู้เรียน

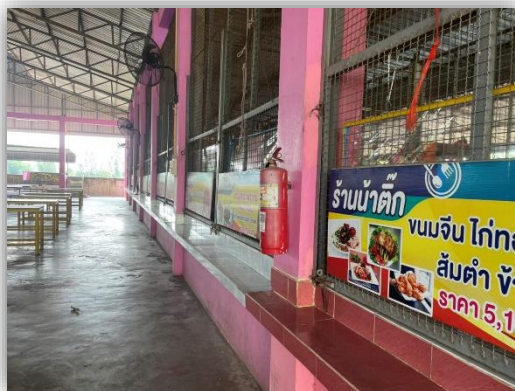


ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน





ภาพที่ ๑ แนวรั้ว - ประตูบริเวณรอบโรงเรียน



ภาพที่ ๒ การติดตั้งถังดับเพลิง การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรประจำอาคารเรียนประจำอาคารเรียน







ภาพที่ ๖ แนวทางระบายน้ำตามแนวถนนและอาคารต่างๆ มีฝาปิดมิดชิดเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



ภาพที่ ๗ ป้ายเตือนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ป้าย จราจร ป้ายเตือนพื้นที่หรือเขต อันตราย ห้ามเข้า







ภาพที่ ๑๐ ภาพกิจกรรมต้านภัยยาเสพติด



ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ในโรงเรียน





ภาพที่ ๑ ภาพการคัดแยกขยะ



ภาพที่ ๒ ภาพการทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ / การนำเสนอผักที่ปลูกด้วยปุ๋ยหมักจากใบไม้ของโรงเรียน



ภาพที่ ๓ ภาพจุดให้บริการน้ำดื่มมีระบบเครื่องกรองความสะอาดพร้อมระบบป้องกันไฟฟ้ารั่วแก่
ผู้เรียน



ภาพที่ ๔ ภาพการปลูกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน



ภาพที่ ๕ ภาพกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบของผู้เรียน



ภาพที่ ๖ ภาพการอบรมความรู้ด้านจราจรแก่ผู้เรียนและนำไปใช้



ภาพที่ ๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชนอาสาพัฒนา

ด้านที่ ๖ การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย



สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรม



ป้ายโรงเรียนรัตนบุรี





อาคารโดม ใช้ในการทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ และกิจกรรมอื่นๆ



อาคาร ๑ ชั้นล่างเป็นห้องบริหารงานกลุ่มงานทั้ง ๔ ฝ่าย และห้องพักผู้อำนวยการ ชั้นบนเป็นห้องปฏิบัติการ
เรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ



อาคารหอศิลป์ ยุทธ จันทินมาร เป็นอาคารแสดงผลงานด้านศิลปะ



ห้องสมุดโรงเรียน อาคารรวมใจรัตนบุรี ๒๕๕๖ เป็นห้องอ่านหนังสือ และค้นคว้าความรู้ต่างๆของผู้เรียนและครู



อาคาร ๒ เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ



อาคาร ๓ เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และงานคอมพิวเตอร์



อาคาร ๔ เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



อาคาร ๕ เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ



อาคารศิลปะ เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์



เรือนเพาะชำ ไว้สำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชาเกษตร



โรงสีข้าวและยังข้าว ไว้สำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชาเกษตร



แปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง

ไว้สำหรับฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชาเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง



อาคาร พัสตุ



R.B.MART เป็นที่จำหน่ายขนมและเครื่องดื่มของโรงเรียน



โรงอาหาร เป็นที่จำหน่ายอาหารให้กับผู้เรียน และเป็นที่ฝึกวินัยในการรับประทานอาหาร



ร้านเบอเกอร์
มีความสะอาดเรียบร้อย ถูกสุขอนามัย



ร้านสหกรณ์ และร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
จำหน่ายเครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จะมีผู้เรียนมีช่วยขายและจัดสินค้า มีการปันผลให้กับสมาชิก



สุดยอดส้วม

ได้รับรางวัลชนะเลิศสุดยอดส้วมแห่งปี ๒๕๕๕ ระดับประเทศ



อาคารรัตนแพริศแพรว เป็นอาคารในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และอื่นๆ



อาคารการงานอาชีพ เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ



หอประชุมนครเตาและอาคาร ๖
เป็นห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา



โรงจอดรถสำหรับผู้เรียน
เพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และเป็นการฝึกวินัยผู้เรียนในการมาเรียน



โรงจอดรถสำหรับครู



บ้านพักของผู้บริหารและรองผู้อำนวยการโรงเรียน



บ้านพักของครูชาวต่างชาติ

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมการ เพื่อหาค่า IOC
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม
เรื่อง เรารัก ร.บ. รักษ์สิ่งแวดล้อม รักษ์โลก

คำชี้แจง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม ๑	ไม่แน่ใจ ๐	ไม่ เหมาะสม -๑	
๑. ความสอดคล้องเหมาะสมกับปัญหา				
๒. ความสอดคล้องเหมาะสมกับโรงเรียน				
๓. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
๔. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน				
๕. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
๖. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
๗. ความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน				
๘. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

เรื่อง เรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก

คำชี้แจง ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ระดับ ๕ หมายถึง ดีมาก ระดับ ๔ หมายถึง ดี
ระดับ ๓ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑. ความสอดคล้องเหมาะสมกับปัญหา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๒. ความสอดคล้องเหมาะสมกับโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๓. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๔. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๕. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๖. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๗. ความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก
๘. ความเหมาะสมของรูปแบบ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	ดีมาก

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

แบบสำรวจเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม
“ นวัตกรรม เรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก ”
โรงเรียนรัตนบุรี

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
 ๒. การศึกษา ☐ มัธยมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
 ๓. สถานะ ☐ ผู้บริหารโรงเรียน ☐ ครู ☐ ผู้เรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ กรรมการสถานศึกษา

คำชี้แจง ระดับความพึงพอใจ กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

ระดับ ๕ หมายถึง ดีมาก

ระดับ ๔ หมายถึง ดี

ระดับ ๓ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ที่	รายการ	เป็นไปได้					เป็นประโยชน์					เหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑.	การเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด															
๒.	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี															
๓.	ความคุ้มค่ากับการลงทุน															
๔.	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน															
๕.	มีวิธีปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จ															
๖.	เกิดผลงานที่นำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ															
๗.	การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา															
๘.	สามารถแก้ปัญหที่กำหนดได้															

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

แบบสำรวจเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม
“ นวัตกรรม เรารัก ร.บ. รักสิ่งแวดล้อม รักโลก ”
โรงเรียนรัตนบุรี

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย ๑๐ หญิง ๑๐
๒. การศึกษา มัธยมศึกษา ๓ มัธยมศึกษา ๓ ปริญญาตรี ๒ ปริญญาโท ๒
๓. สถานะ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ ครู ๒ ผู้เรียน ๓ ผู้ปกครอง
กรรมการสถานศึกษา ๒

คำชี้แจง ระดับความพึงพอใจ กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

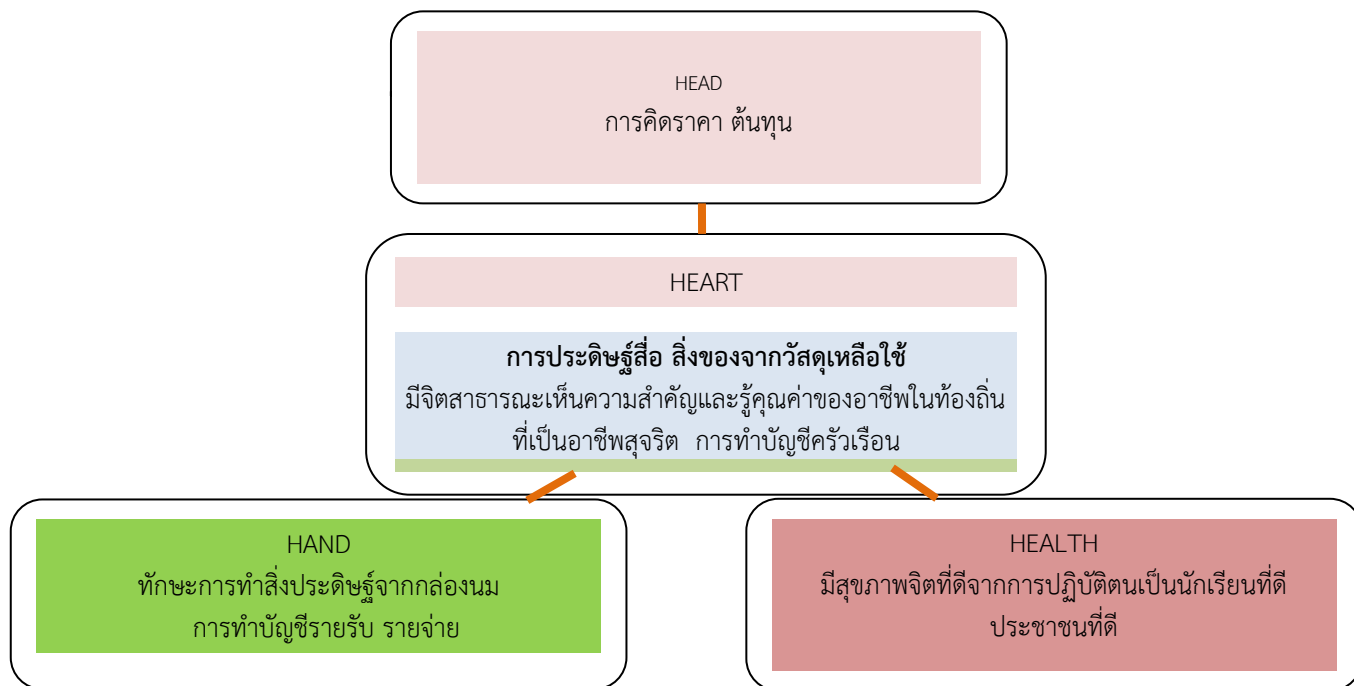
ระดับ ๕ หมายถึง ดีมาก ระดับ ๔ หมายถึง ดี
ระดับ ๓ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้
ระดับ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ที่	รายการ	เป็นไปได้					เป็นประโยชน์					เหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑	การเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	๑๔	๖	-	-	-	๑๓	๗	-	-	-	๑๕	๕	-	-	-
๒	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี	๑๘	๒	-	-	-	๑๘	๑	๑	-	-	๒๐	-	-	-	-
๓	ความคุ้มค่ากับการลงทุน	๑๗	๒	๑	-	-	๑๖	๒	๒	-	-	๑๘	๒	-	-	-
๔	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๑๘	๒	-	-	-	๑๗	๒	๑	-	-	๑๙	๑	-	-	-
๕	มีวิธีปฏิบัติที่นำสู่ความสำเร็จ	๑๓	๗	-	-	-	๑๘	๒	-	-	-	๑๗	๓	-	-	-
๖	เกิดผลงานที่นำไปสู่การพัฒนา ด้านต่าง ๆ	๑๙	๑	-	-	-	๑๘	๑	๑	-	-	๑๖	๔	-	-	-
๗	การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม แก้ปัญหา	๑๘	๒	-	-	-	๑๗	๓	-	-	-	๑๘	๒	-	-	-
๘	สามารถแก้ปัญหาที่กำหนดได้	๑๗	๒	๑	-	-	๑๙	๑	-	-	-	๑๙	๑	-	-	-
รวม		๑๓๔	๒๒	๒			๑๓๖	๑๙	๕			๑๔๒	๑๘			
		๖๗๐	๘๘	๖			๖๘๐	๗๖	๑๕	-	-	๗๑๐	๗๒	-	-	-
ระดับ		๔.๗๗(ดีมาก)					๔.๘๑(ดีมาก)					๔.๘๙(ดีมาก)				

ข้อเสนอแนะ ควรมีการประเมินไปสู่มุมมองอื่นๆ.

ตัวอย่างแผนบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผังมโนทัศน์การจัดกิจกรรม



ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- ประเภทยยะ
- การแยกขยะ
- สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

พัฒนาผู้เรียนด้านใดบ้าง

ความรู้
ข้อปฏิบัติตนเป็นประชาชนที่ดี
สมรรถนะ
ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะ
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย
มีจิตสำนึก

การประดิษฐ์สื่อ

สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

การจัดกิจกรรม เริ่มจากการสร้างจิตสำนึกและกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ ในการร่วมกิจกรรม ทั้งที่ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ครูต้องคอยดูแล แนะนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน

การออกแบบ และการประเมินชิ้นงาน ควรเน้นในแง่ของแนวคิดที่นำเสนอ มากกว่า องค์ประกอบของชิ้นงาน

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. นักเรียนที่เป็นรุ่นพี่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้อง
2. นักเรียนอธิบายหลักปฏิบัติตนที่ดีตามหน้าที่พลเมือง
3. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

เหมาะกับนักเรียนทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และจำนวนครูที่ดูแลกิจกรรมต้องมีสัดส่วนที่เหมาะสม ดูแลกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

กระบวนการจัดกิจกรรม

การรวบรวมความรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับขยะตามบริเวณโรงเรียน ชุมชน โดยใช้ภาพประกอบ
๒. สนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี การปฏิบัติตนเมื่อพบเห็นขยะ
๓. ทบทวนเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน และประชาชนทั่วไป
๔. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน และประชาชนทั่วไป
๕. มอบหมายให้ผู้เรียนรุ่นพี่ไปศึกษาข้อมูลประเภทขยะ การคัดแยกขยะ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๖. ผู้เรียนและครูร่วมสนทนาถึงหน้าที่พลเมืองที่ดี
๗. แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจ เพื่อศึกษาสถานที่สำคัญต่างๆ ภายในโรงเรียน ชุมชน

การประเมินคุณค่า

๘. จับคู่ดูแลน้องด้วยความสนใจของทั้งสองฝ่าย
๙. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปค้นหาคำตอบ โดยที่แนะนำให้ความรู้ประเภทขยะ การคัดแยกขยะ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๑๐. ผู้เรียนช่วยกันเก็บขยะภายในบริเวณโรงเรียน แยกขยะรีไซเคิล และนำส่งที่ธนาคารขยะ
๑๑. ผู้เรียนเตรียมเข็ม ด้าย ที่เจาะกระดาษ กล่องนม UHT ล้างให้สะอาด
๑๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติงาน

การตัดสินใจ

วิธีทำ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ (กล่องนม UHT)

- ตัดกล่องนมเป็นรูปคล้ายกลีบดอกไม้ จำนวน ๗ ชั้น กว้าง ๓.๕ นิ้ว สูง ๖.๕ นิ้วสำหรับทำตัวหมวก

- ตัดกล่องนมส่วนปีกรูปสี่เหลี่ยมคางหมู ส่วนแคบ ๓.๕ นิ้ว ส่วนกว้าง ๖.๕ นิ้ว หรือแล้วแต่ต้องการจำนวน ๗ ชิ้น

- เจาะรูรอบแบบที่ตัดไว้ ถัดห่างตามความเหมาะสม

๑๓. ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถาม พร้อมกับส่งตัวแทนมานำเสนอ ดังนี้

“ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรต่อการเป็นพลเมืองที่ดี”

“ผู้เรียนรู้สึกพอใจที่ปฏิบัติกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะเหตุใด”

๑๔. เปิดภาพผู้เรียนที่ทำกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน และสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้นๆ
๑๕. ผู้เรียนเล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ
๑๖. ผู้เรียนวาดภาพ และเขียนบรรยายภาพที่ผู้เรียนประทับใจ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
๑๗. ผู้เรียนนำเสนอผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ โดยเล่าเรื่องจากชิ้นงานที่ผู้เรียนทำ และร่วมกันประเมินผลงานที่เพื่อนนำเสนอ
๑๘. ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการไปปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ชุมชนรัตนบุรี
๒. ภาพบริเวณโรงเรียน
๓. ภาพกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ

การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
๒. ตรวจชิ้นงานการเขียนเรื่องจากภาพ
๓. ประเมินความพึงพอใจ

