



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนรัตนบุรีได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 นี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 แผนบริหารงบประมาณรายจ่าย ส่วนที่ 4 ปฏิทินการปฏิบัติงาน งาน/โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมา กำหนดยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนรัตนบุรี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนรัตนบุรี จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนรัตนบุรี

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	4
ข้อมูลทั่วไป.....	5
การจัดหลักสูตร.....	5
บุคลากร.....	8
อาคารสถานที่.....	10
โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร.....	11
เขตบริการรับนักเรียน.....	15
ภาคีเครือข่ายด้านความร่วมมือ.....	13
หลักการดำเนินงาน.....	13
ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนรัตนบุรี.....	15
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	24
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	26
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	60
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.....	60
นโยบายของรัฐบาล.....	61
ยุทธศาสตร์ชาติ.....	67
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.....	68
แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	72
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 4 ปี.....	74
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์.....	75
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	77
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	78
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....	84
โรงเรียนรัตนบุรี.....	86
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	89
การดำเนินงานเชิงนวัตกรรม (INNOVATION).....	110
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	112
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น เลิศทางวิชาการ.....	114
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	119
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	123
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	127

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม.....	128
ส่วนที่ 3 แผนบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566.....	133
กลุ่มบริหารงานวิชาการ.....	137
กลุ่มบริหารงบประมาณ.....	138
กลุ่มบริหารงานบุคคล.....	139
กลุ่มบริหารทั่วไป.....	139
ส่วนที่ 4 ปฏิทินการปฏิบัติงาน.....	181
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน.....	195
ภาคผนวก.....	196

สารบัญตาราง

ก

หน้า

ตารางที่

1	แสดงหลักสูตรและกลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	5
2	แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565	8
3	แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ ปีการศึกษา 2565.....	8
4	แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ปีการศึกษา 2565.....	9
5	แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา 2565	9
6	แสดงเขตบริการ.....	12
7	แสดงภาคีเครือข่าย.....	13
8	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP).....	15
9	สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M).....	17
10	สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร.....	22
11	สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	24

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2493 สถานที่เรียนครั้งแรก ใช้สถานที่ของโรงเรียนรัตนวิทยาคม หลังจากนั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ และก่อสร้างอาคารใหม่ ดังนี้ พ.ศ. 2494 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง โดยสร้าง ณ บริเวณสวนสาธารณะที่ชาวบ้านเรียกว่า “สวนญี่ปุ่น” ชื่อเดิมว่า โรงเรียนรัตนบุรี (ส.ร.7)

- พ.ศ. 2514 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนรัตนบุรีวิทยา” (ร.ว.)
- พ.ศ. 2515 ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียนในโครงการ คมช. รุ่นที่ 5
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2520 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนรัตนบุรี” (ร.บ.)
- พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล โดยก่อสร้าง ณ สนามบินเก่า ในเนื้อที่ 100 ไร่ แยกจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 แห่ง ดังนี้
โรงเรียนแห่งที่ 1 (ที่เดิม) จัดการเรียนการสอนในระดับ ม.3, 4, 5, 6
โรงเรียนแห่งที่ 2 (ที่แห่งใหม่) จัดการเรียนการสอนในระดับ ม.1 และ ม.2
- พ.ศ. 2534 เปิดสาขา 1 แห่ง คือ สาขาหนองเทพ ปัจจุบันคือโรงเรียนโนนเทพ
กิ่งอำเภอโนนนารายณ์
- พ.ศ. 2535 เปิดสาขา 2 แห่ง คือ สาขา ต.ธาตุ และ ต.แก ปัจจุบันสาขา ต.ธาตุ
คือ โรงเรียนธาตุศรีนคร สาขา ต.แก คือ โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
- พ.ศ. 2536 เปิดสาขา 1 แห่ง คือ สาขา ต.ทับใหญ่ ปัจจุบัน คือ
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
- พ.ศ. 2538 โรงเรียนแห่งที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับ ม.1-3 และ ม.6
- พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้รวมโรงเรียนมาอยู่ที่แห่งที่ 2
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกิ่งถาวร
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล (พิเศษ) งบประมาณ
20,296,000 บาท
- พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมโรงอาหาร 101/27 (พิเศษ)
งบประมาณ 7,185,000 บาท
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนแห่งที่ 1 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับชั้น ม.1
โรงเรียนแห่งที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับชั้น ม.2 – 6
- พ.ศ. 2545 - ก่อสร้างที่จอดรถยนต์แบบถาวร จำนวน 4 หลัง
- สร้างศาลาประชาสัมพันธ์จำนวน 2 หลัง
- ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากอาคาร 50 ปี ไปยังอาคารศิลปศึกษา
และจากอาคารศิลปศึกษาไปยังโรงอาหาร

- วางศิลาฤกษ์หอสมุด “ยุทธ จันทินมาธ”
- กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนรัตนบุรี (แห่งที่ 1) เป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 วันที่ 30 ตุลาคม 2545
- พ.ศ. 2546 - โรงเรียนแห่งที่ 1 (ที่เดิม) เป็นสถานที่ตั้งสำนักงานเขตการศึกษาขั้นพื้นฐานสุรินทร์ เขต 2
 - โรงเรียนรัตนบุรีแห่งที่ 2 (ที่แห่งใหม่) ใช้จัดการสอนนักเรียน ม. 1- 6
 - ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากอาคาร 50 ปี ไปอาคารศิลปะ
 - ปรับปรุงโรงอาหาร
 - ปรับปรุงอาคารเกษตร
 - ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร 50 ปี
 - โรงรถครูและนักเรียน จำนวน 4 หลัง
- พ.ศ. 2547 - จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
 - ปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
 - ดำเนินงานตามโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน”
- พ.ศ. 2548 - โรงเรียนรัตนบุรีได้ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ลำดับที่ 74 และลำดับที่ 165 โครงการ“หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” วันที่ 28 ธันวาคม 2548
- พ.ศ. 2549 - ได้จัดสร้างหอสมุดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ “ หอสมุดยุทธ จันทินมาธ”
- พ.ศ. 2550 - สร้างรั้วโรงเรียน 1,184 เมตร (394 ช่อง ช่องละ 3 เมตร)
 - สร้างศาลาอเนกประสงค์ สนามกีฬากลาง
- พ.ศ. 2551 - ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์และห้องปฏิบัติการ
- พ.ศ. 2552 - จัดสร้างโรงอาหารจำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2553-2554 - ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ ห้องปฏิบัติการและห้องน้ำ/ห้องส้วม
- พ.ศ. 2554-2555 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 324 ล หลังคาทรงไทย 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2556 - ได้รับงบประมาณเงินระดมทุนก่อสร้างหอสมุด
- พ.ศ. 2556 - ได้เปลี่ยนหอสมุดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ หอสมุดยุทธ จันทินมาธ เป็น “ หอศิลป์ ยุทธ จันทินมาธ”
- พ.ศ. 2556 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างโดมอเนกประสงค์
- พ.ศ. 2557 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318ล./55-ก นอกเขตแผ่นดินไหว 4 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน
- ปัจจุบัน นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี
- อักษรย่อ ร.บ.
- ที่ตั้ง โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ถนนรัตนบุรี – ทับใหญ่

ตำบลรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ 32130 โทรศัพท์ 0-4459-9249 โทรสาร 0-4459-9250 website <http://www.rattanakaburi.ac.th/> , E-mail : RB@RATTANABURI เนื้อที่จำนวน 100 ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – 6)

ทิศตะวันออก จดถนนสายรัตนบุรี – ทัพใหญ่ ศาลจังหวัดรัตนบุรี

ทิศเหนือ จดบ้านน้อยสนาม

ทิศใต้ จดถนนสาธารณะ

ทิศตะวันตก จดที่ดินราชพัสดุ

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

“ปัญญา นราน รตน”

หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คติธรรมนี้ เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) : ภายในปี 2565 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity) : วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness) : ศิลป์ – วัฒนธรรม

คำขวัญโรงเรียน (School Motto) : ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน : “ปัญญา นราน รตน”

ค่านิยม (Values) : เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : เรารัก ร.บ.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง เป็นสีแห่งความตั้งมั่น อดทน เพียรพยายามเพื่อบรรลุจุดหมายอันสูงสุด
เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

สีเหลือง หมายถึง เป็นสีแห่งความสว่าง ความดี

2. สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของประชาชนในเขตพื้นที่โรงเรียนรัตนบุรีสรุปได้ดังนี้

2.1 สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชน ประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ คือ ลาวประมาณร้อยละ 77 เขมรประมาณร้อยละ 15 กวยหรือกวยประมาณร้อยละ 3 ชาติพันธุ์อื่น ๆ ประมาณร้อยละ 5 ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมมีความหลากหลายตามแต่ละสายพันธุ์ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน ลักษณะอุปนิสัยใจคอของประชากรจึงเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีชีวิตแบบเกื้อกูลกันและกัน ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรมีลักษณะการจัดตั้งรวมกันเป็นกลุ่ม ๆ มีประเพณี วัฒนธรรมที่ต่างสืบทอดกันมา มีความรักและเคารพระบอบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดี ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไป ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้สังคม/ชุมชน เกิดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้เป็นคนดีรักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

2.2 สภาพเศรษฐกิจ และสภาพความเป็นอยู่ของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และการรับจ้าง คุณภาพของประชาชนยังขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ไม่เพียงพอ ขาดทักษะในการจัดการที่ดี ไม่รักการอ่านการเรียนรู้เท่าที่ควร มีนิสัยไม่ประหยัด ขาดการเก็บออม รวมทั้งความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำ

2.3 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประชาชนนับถือศาสนาพุทธ สื่อสารด้วยภาษาลาวมีประชากรประมาณ 96,342 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านห้วย บ้านน้อยสนาม บ้านผักบุง การประกอบอาชีพหลักคือการทำนา เนื่องจากสภาพพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมในการเพาะปลูก ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษาและประเพณีลอยกระทง บริเวณชุมชนมีวัดประจำชุมชน จำนวน 5 แห่ง ทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการเรียนรู้จากความอนุเคราะห์จากพระสงฆ์ ในการอบรมนักเรียน มีผลให้นักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น

2.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 15,000 บาท จำนวน เฉลี่ย 5 คน/ครอบครัว

2.5 ด้านการเมืองและกฎหมาย การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และนโยบายการปรับโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากรและการบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.6 โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น แต่โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีสถานประกอบการที่นักเรียนไปใช้ เช่น เกมคอมพิวเตอร์ แหล่งชุมชน ตลาดการค้า แต่โรงเรียนได้เพิ่มระบบการติดตาม และระบบการดูแลนักเรียนจากฝ่ายวิชาการ จากครูที่ปรึกษา และงานกิจการนักเรียนทำให้ปัญหาลดน้อยลง

3. สภาพทั่วไป

โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ 12 ถนนสายรัตนบุรี-ทัพใหญ่ ตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32130 โทรศัพท์ 044-599249 E-mail : rattanaburi138@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. การจัดหลักสูตร

โรงเรียนรัตนบุรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนบุรี พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 66 ห้องเรียน (12-12-12/10-10-10) โดยจัดหลักสูตร แผนการเรียน กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงหลักสูตรและกลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
1. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. แผนการเรียนตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวนชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
	2. แผนการเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
	3. แผนการเรียนทั่วไป (เน้น ภาษาจีน) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
2. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. แผนการเรียนตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
	2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นละ 4 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- โครงการพัฒนาศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ
	3. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- โครงการพัฒนาศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
	4. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและ ปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะ ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่าพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่า พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	5. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-สังคม ศึกษา) ชั้นละ 2 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและ ปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะ ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่าพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่าพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	6. แผนการเรียนศิลป์-ทวิ ศึกษา (สายอาชีพ) ชั้นละ 2 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและ ปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะ ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา โครงการ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ค่าพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) และภาษาสากลอื่น คือ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ทุกแผนการเรียนในทุกระดับชั้นมีรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอนโดยเจ้าของภาษา นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีหอสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องสืบค้นโครงการห้องเรียนพิเศษ ห้องแสดงและสืบค้นภูมิปัญญาไทย ห้องพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงสาธิตการเกษตรอินทรีย์ บริษัทบ้านขนมรัตนบุรี บริษัทรวมความอร่อยของเครื่องดื่ม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนรัตนบุรี ร้านค้าสวัสดิการ RB MART ศูนย์เพศศึกษา สูดยอดสาม ธนาคารโรงเรียน ธนาคารชยะ และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Ned Net ความเร็ว Leased 100 Mbps เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ TOT ความเร็ว Leased Line 200 Mbps สามารถใช้ได้ทั้งระบบสายแลนและเครือข่าย WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในแผนการเรียนนั้นๆและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษามีคุณภาพ

5. บุคลากร

โรงเรียนรัตนบุรี มีลักษณะโดยรวมของบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565

สายงาน	ตำแหน่ง	อันดับ	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้อำนวยการ	คศ.3	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการ	คศ.3	2	-	2	-	-	2	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการ	คศ.2	-	1	1	-	-	1	-
ครูผู้สอน	ครู	คศ.3	10	44	54	-	25	29	-
	ครู	คศ.2	6	15	21	-	14	7	-
	ครู	คศ.1	3	14	17	-	10	7	-
	ครูผู้ช่วย	คผช.	4	7	11	-	11	-	-
	พนักงานราชการ	-	5	2	7	-	7	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบ รร.)	-	-	7	3	10	-	10	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบเขต)	-	-	1	1	2	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบ รร.)	-	-	1	3	4	-	4	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบเขต)	-	-	-	1	1	-	1	-	-
ครูต่างชาติ	-	-	4	3	7	-	7	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถ และยาม	-	4	-	4	4	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	-	3	13	16	16	-	-	-
รวมบุคลากรทั้งสิ้น			51	107	158	20	91	47	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ ปีการศึกษา 2565

ปฏิบัติหน้าที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
			ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท
ครูปฏิบัติการสอน	พนักงานราชการ	7	5	2	7	-
	ครูอัตราจ้าง	12	8	4	12	-
	ครูต่างชาติ	7	4	3	7	-
รวม		26	17	9	26	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตาราง 4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ปีการศึกษา 2565

ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
		ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท
เจ้าหน้าที่ธุรการ	5	1	4	5	-
รวม	5	5		5	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา 2565

ปฏิบัติหน้าที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี
ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ	พนักงานขับรถและยาม	4	4	-	4	-
	พนักงานทำความสะอาด	16	3	13	16	-
รวม		20	7	13	20	
รวมทั้งสิ้น		20	20		20	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565

จากตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติปฏิบัติการสอน ลูกจ้างชั่วคราว ประจำสำนักงาน พนักงานบริการ ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
 - 3) จำนวนครูปฏิบัติการสอน จำนวน 103 คน
 - 4) จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติปฏิบัติการสอน จำนวน 26 คน
รวมครูปฏิบัติการสอน จำนวน 129 คน
 - 5) จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงาน จำนวน 5 คน
 - 6) จำนวนพนักงานบริการ ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ จำนวน 20 คน
- รวมจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงาน ลูกจ้างชั่วคราวและลูกจ้างประจำ จำนวน 25 คน

รวมบุคลากร จำนวน 154 คน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนรัตนบุรี

6. อาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ประกอบการจัดการเรียนการสอนเรียงตามปีงบประมาณ ได้แก่ อาคาร 216 ล (14 ห้องเรียน) โรงฝึกงาน 204 (4 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราว (10 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร (6 ห้องเรียน) อาคาร 424 ล (24 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราว (6 ห้องเรียน) หอประชุม 101 โรงอาหาร อาคาร 212 (12 ห้องเรียน) หอศิลป์ ศาลาอเนกประสงค์ (1 ห้องเรียน) โรงอาหาร (หลังที่ 2) อาคาร 324 ล หลังคาทรงไทย (24 ห้องเรียน) หอสมุด (1 ห้องเรียน) โดมอเนกประสงค์ อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร 5318 ล (18 ห้องเรียน) โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นความสะอาดและปลอดภัย ได้แก่ โรงจอดรถสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 แห่ง โรงจอดรถสำหรับนักเรียน 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอลชายหาด 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามเปตอง 3 สนาม โต๊ะเทเบิลเทนนิส 6 โต๊ะ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 2 ห้อง ห้องพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้เพศศึกษา ห้องปฏิบัติการ 20 ห้อง มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ 246 เครื่อง โดยแบ่งเป็นแบบตั้งโต๊ะเพื่อการเรียนการสอน 165 เครื่องและเพื่อการบริหาร 50 เครื่อง แบบพกพาเพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่องและเพื่อการบริหาร 18 เครื่อง Server 1 เครื่อง อุปกรณ์กระจายสัญญาณ 20 เครื่อง อุปกรณ์เครือข่าย 15 เครื่อง เครื่องเล่นวีดิทัศน์/ ซีดี 10 เครื่อง เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง โทรศัพท์ 54 เครื่อง วิทยุสื่อสาร 8 เครื่อง เครื่องฉาย Projector 62 เครื่อง กระดาน Active Board 3 เครื่อง เครื่องฉาย Visual 32 เครื่อง

7. โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร



ภาพประกอบที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรัตนบุรี

8. เขตบริการรับนักเรียน

โรงเรียนรัตนบุรีมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่อำเภอรัตนบุรี และเขตรอยต่อระหว่างอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสุรินทร์ เช่น อำเภอสนม อำเภอท่าตูม อำเภอโนนนารายณ์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงเขตบริการ

นักเรียน	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	ความต้องการ/บริการต่างๆ	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียนพิเศษ - ห้องเรียนปกติ (เน้นภาษาจีน)	หลักสูตรโรงเรียน	- สอนซ่อมเสริม สอนตัว O-NET ม.3 - ค่ายอัจฉริยภาพทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย	- ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ - ศูนย์การเรียนรู้ เพศศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - ห้องเรียนพิเศษ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นภาษาฝรั่งเศส) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นภาษาจีน) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นอังกฤษ-สังคมฯ) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์-ทวิศึกษา (สายอาชีพ)	หลักสูตรโรงเรียน	- สอนซ่อมเสริม - สอนตัว O-NET ม.6 - ค่ายอัจฉริยภาพทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย	- ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ - ศูนย์การเรียนรู้ เพศศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-	ศูนย์สอบ O-NET ม.6	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	-	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	-	-	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
ผู้ประกอบการ	-	ประชุม , เยี่ยมบ้าน	เครือข่ายผู้ประกอบการ นักเรียน
สมาคมครู ผู้ปกครอง และ ศิษย์เก่าโรงเรียนรัตนบุรี	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา,กิจกรรม แนะแนวศึกษาต่อ

นักเรียน	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	ความต้องการ/บริการต่างๆ	การบริการทางการศึกษา อื่นๆ
คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองโรงเรียนรัตนบุรี	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา, กิจกรรม สอนเสริม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	-	กำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบและ ให้คำปรึกษา	ทุนการศึกษา

9. ภาควิชาเครือข่ายด้านความร่วมมือ

โรงเรียนรัตนบุรีมีภาควิชาเครือข่ายที่สำคัญในการร่วมกันสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 7 แสดงภาควิชาเครือข่าย

เครือข่าย	กลไกการสื่อสาร	บทบาท การจัดการเรียนการสอน	บทบาทสร้างนวัตกรรม ให้โรงเรียน
ผู้มีส่วนร่วม - โรงเรียนประถมศึกษาทั้งในและนอกเขต พื้นที่บริการ - โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	การแนะแนวการศึกษาต่อ การเยี่ยมบ้าน เว็บไซต์ โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน	ผลผลิตนักเรียนที่มี คุณภาพ	การสอนปรับพื้นฐาน
พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	การแนะแนวการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การ ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ เว็บไซต์	โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ การสนับสนุนทาง วิชาการ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การรับตรงนักเรียนเข้าศึกษา ต่อแบบสอบถามข้อมูล งานวิจัย
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ รัตนบุรี	การแนะแนวการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน ฝึกทักษะ วิชาชีพ เว็บไซต์	โครงการห้องเรียน ทวิศึกษา	การฝึกทักษะวิชาชีพ การรับตรงนักเรียนเข้าศึกษา ต่อแบบสอบถามข้อมูล งานวิจัย
- ครูชาวต่างชาติ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	การฝึกทักษะทางภาษาและ วัฒนธรรม

นอกจากนี้การจัดทำข้อสอบและเอกสารประกอบการสอนที่มีความสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากมีการจัด
จ้างพนักงานอัดสำเนาซึ่งเป็นบุคคลในท้องถิ่น ตลอดจนผู้ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาอีกมาก เช่น
สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนรัตนบุรี มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี กองทุนเพื่อการศึกษา
(กยศ.)

10. หลักการการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนบุรีได้นำหลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพ “HEART MODEL” มาบูรณาการกับวงจร
คุณภาพ PDCA ภายใต้วัฒนธรรม “เรารัก ร.บ.” ดังนี้

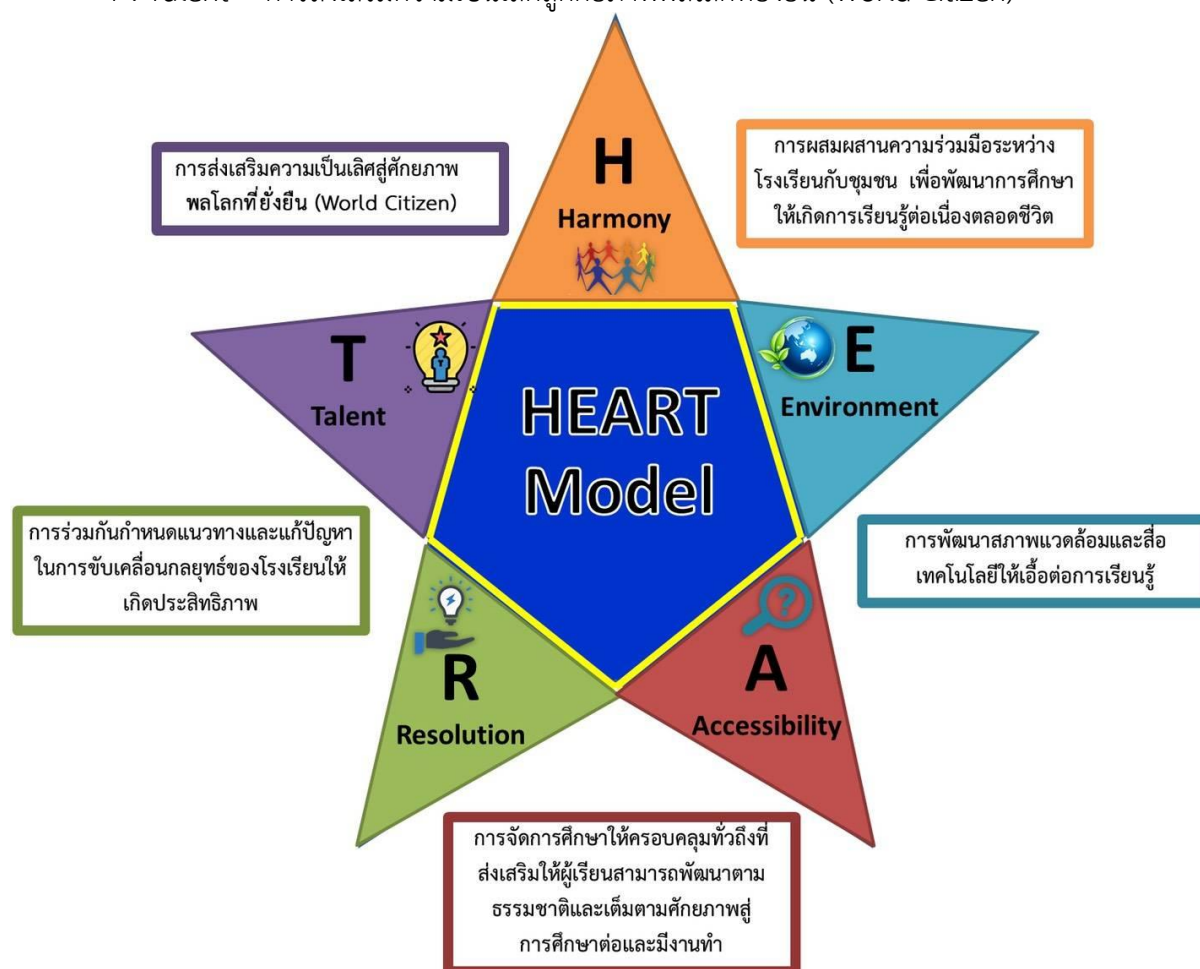
H : Harmony = การผสมผสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

E : Environment = การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้

A : Accessibility = การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ

R : Resolution = การร่วมกันกำหนดแนวทางและแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

T : Talent = การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ศักยภาพพลโลกที่ยั่งยืน (World Citizen)



ภาพประกอบที่ 2 แสดงภาพการบริหารด้วยระบบคุณภาพ “HEART MODEL”

โดยทั้ง 4 กลุ่มงานมีการวางแผน (Planning Process) กระบวนการบริหารจัดการ (Management Process) การพัฒนาสมรรถนะครู (Development Teachers competency) และกระบวนการปรับปรุงแก้ไข (Improvement Process) ภายใต้วัฒนธรรม " เรารัก ร.บ." ส่งผลให้เกิดการจัดการความรู้ การยกระดับคุณภาพนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การยกระดับคุณภาพของโรงเรียน การรักษาผลประโยชน์ขององค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป้าหมายสูงสุดสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

11. ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนรัตนบุรี

โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/การประเมินสถานภาพ สรุปได้ดังนี้

ผลจากการศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนรัตนบุรี พบว่า “มีโอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 8 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Culture Factors – S) 1.1 ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 1.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 1.3 สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors – T) 2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2.2 ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	2.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) 3.1 ชุมชน วัดให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
3.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.1 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Local factor - P) 4.1 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 4.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา 4.2 การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่เป็โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)	หมายเหตุ
1. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	/	/	
2. ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	/	/	
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้	/	/	
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของพรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบ วิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร	/	/	
รวม	3	1	

สรุป

1. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threat: T) โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

* ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)

* ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)

* ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)

* ด้านการเมือง (Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (2S 4M)

ตารางที่ 9 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and Policy – S1) 1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 1.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 1.3 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 1.2 นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 1.3 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน
2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System S 2) 2.1 โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลาย และมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น 2.3 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ 2.4 โรงเรียนมีวงดุริยางค์ นักเรียนลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ	2.1 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชากลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ 100 % 2.3 ที่นั่งสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ
3. ด้านบุคลากร (Man – M1)	3.1 โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อนักเรียน

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3.2 บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	3.2 บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M2) 4.1 การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ 4.2 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	4.1 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมโรงเรียนต้องจัดหาเงินสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3) 5.1 โรงเรียนจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น 5.2 หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	5.1 วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ 5.2 ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง 5.3 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M4) 6.1 ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 6.2 โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 6.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 6.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ	6.1 การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 6.2 ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- * ด้านอาคารสถานที่
- * ด้านการจัดการ หมายถึง โครงสร้างการบริหาร (Structure) ระบบ (System) ทำงานในโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินงาน (Style) เป็นขององค์กร
- * ด้านบุคลากร (Staff) หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
- * ด้านการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านค่านิยม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมขององค์กร ความเชื่อร่วมกันของคนในองค์กร
- * ด้านบริการและผลผลิต

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

จุดแข็ง (Strength) สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
2. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ
3. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้
4. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน
5. มีทีมงานที่มีศักยภาพ
6. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
7. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน
8. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

1. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
2. มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความยุติธรรม
3. รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

ด้านครู

1. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความสามัคคีและเสียสละ
3. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี
4. มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
5. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีมารยาท
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสนใจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน
2. มีการจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร
3. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
4. มีระบบติดตามการเรียนการสอน
5. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ

จุดอ่อน (Weakness) สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. การประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ไม่ทั่วถึง

ด้านครู

1. ครูผู้สอน 1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา จำนวนคาบสอนมากกว่า 18 คาบ
2. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายด้าน

ด้านนักเรียน

1. ขาดความกระตือรือร้น
2. สมาธิสั้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชา
2. สื่อการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย
3. การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผน เนื่องจากการจัดกิจกรรมบ่อยครั้งและมีวันหยุดมากเกินไป
4. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunities)

1. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต
2. การคมนาคมสะดวก
3. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
6. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย
7. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
8. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง
9. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
10. กรรมการสถานศึกษาเป็นบุคคลท้องถิ่น
11. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ครอบครัวมีรายได้น้อย
2. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปานกลาง
4. ชุมชนมีขนาดใหญ่

12. แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนระยะปานกลาง 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างของงาน 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

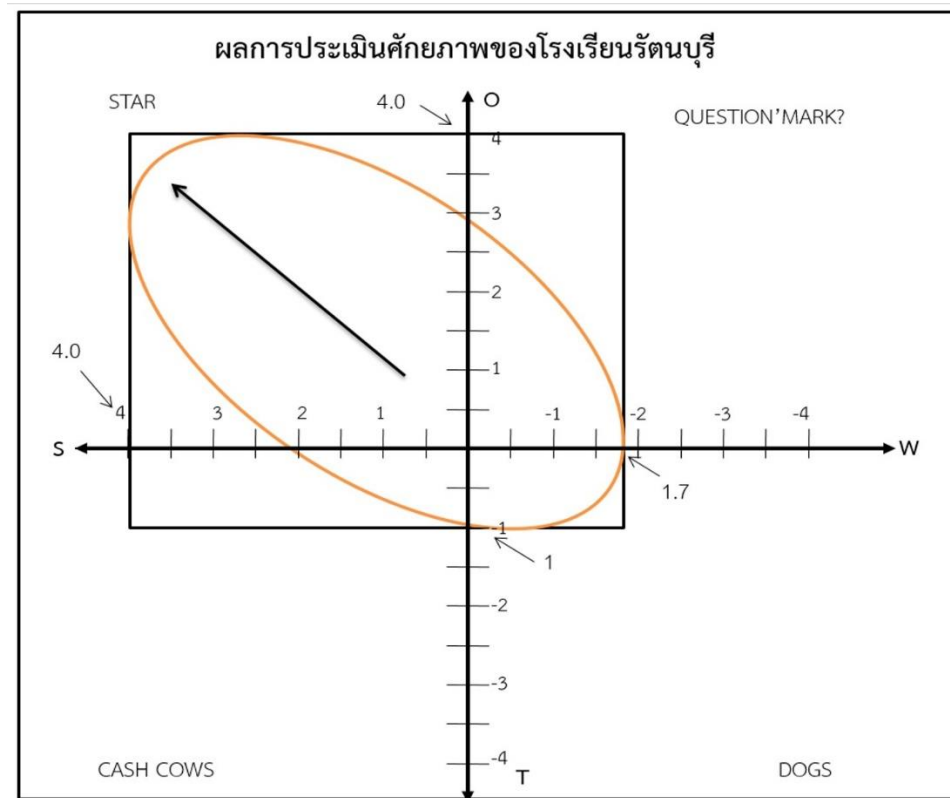
นอกจากนี้ในแต่ละช่วงชั้นจะมีแผนงานของช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารงาน และด้านการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมงานด้านการเรียนการสอนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

13. สภาพปัญหาและความต้องการ

1. ด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ควรรวดเร็วทันต่อการใช้งาน รวมทั้งช่วยเหลือ แนะนำ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษาให้นักเรียน และ บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ด้านบุคลากร ควรจัดให้มีบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี บรรณารักษ์ พลศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. ด้านชุมชน ควรมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา การประเมินผล สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-4)	อุปสรรค (1-4)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-4)	จุดอ่อน (1-4)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.35	4	2	1.4	0.7	0.7	1.ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S1)	0.2	4	0	0.8	0	0.8
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	4	3	1.	0.75	0.25	2.ด้านผลผลิต และบริการ (S2)	0.1	4	2	0.4	0.2	0.2
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4	0	0.6	0	0.6	3.ด้านบุคลากร (M1)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.6
4.ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.25	4	1	1	0.25	0.75	4.ด้าน ประสิทธิภาพ การเงิน (M2)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.6
							5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.1	4	2	0.4	0.2	0.2
							6.ด้านการ บริหารจัดการ (M4)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.4
คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4	1.7	2.3		คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน		4	1	2.8	



ภาพประกอบที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนรัตนบุรี

14. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สุดและนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะและความสามารถด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี 5. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการเรียน 6. มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหาที่หลากหลาย 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ในการบริหารงาน 2. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ ให้ความ ร่วมมือ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดย การให้บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงาน ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	1. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ชัดเจน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วน ร่วม 2. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ระบบ 3. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น

15. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
 จําแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2559-2563

มาตรฐาน/กลุ่ม ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.1	ดีมาก
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.2	ดีมาก
	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.0	ดีมาก
	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.9	ดีมาก
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.98	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	4.8	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.8	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		100	79.78	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) เพื่อพัฒนามาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการ

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ทำอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

3. มาตรฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอน และจัดทำแผนการสอนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และแผนการสอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงทุกภาคเรียน

- ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนรู้ คือ เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ลดการบอกกิจกรรมการเรียนรู้ให้น้อยลง จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ หรือใบงานให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้ เช่น แสวงหาความรู้จากห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากการทดลองหรือปฏิบัติจริง ใช้ Mind Maps การอภิปรายกลุ่ม แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ครูควรนำผลการบันทึกผลหลังสอน และผลการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ควรให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 -2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม มีปัญญาและเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้ง ทั้งครูและผู้เรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายศิษย์เก่า องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชนที่มีความเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน
3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิดสู่การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. รูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิตที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ไม่เรียนรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจในวัฒนธรรม คิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้นทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. สร้างรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น
3. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นระบบด้วยหลักการของวงจรคุณภาพ มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการทดลองใช้ มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรมีการตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ มีการวางแผน (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจรพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริง จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
๑) การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	2,167	1,885	153	23	106	0	2,061	94.24	5
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็น ไทย	2,167	992	731	444	0	0	2,167	100.00	5
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็น ไทย	2,167	992	731	444	0	0	2,167	100.00	5
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	2,167	1,024	639	504	0	0	2,167	100.00	5
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	2,167	438	626	928	95	80	1,992	91.92	5
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม									5

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนรัตนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอภิปรายกลุ่ม การสนทนาภาษาต่างประเทศ การท่องสูตรคูณ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อาทิ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมยอตนีก่อน ค่ายเยาวชนรักการ

อ่านและกิจกรรมยุวบรรณารักษ์อาสา โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพส่งเสริมผู้เรียนนอกห้องเรียนด้วยโครงการค่ายวิชาการเป็นต้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียนเช่น กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง การนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็ม การทำโครงงาน ครุภัณฑ์กระบวนการ PLC มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์เน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้แบบ STEM ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพ ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียนเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการบูรณาการหลักสูตรสะเต็มศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทักษะการคิดด้วย การสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เช่น เครื่องบีบอัดขยะ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม ในชั้นเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้วิชาค้นคว้าอิสระ(IS) โดยให้นักเรียนบูรณาการแนวคิดสะเต็มทั้งในด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อประดิษฐ์ชิ้นงานตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมี ผลงานเป็นของตนเองและมีทักษะในการคิดและแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ครูยังมี การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานอาชีพ นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงานด้วยการทำกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรม ส่งเสริมสะเต็มศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีในรายวิชาต่างๆ นอกเหนือจากวิชาคอมพิวเตอร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และวิชาIS นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีผลงานด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ การสร้างรถบังคับ การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น การสร้าง Web Page ประเภท Tech Editor การออกแบบผลิตภัณฑ์ต่างๆ การสร้างชิ้นงานในวิชาต่างๆ เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. และสอวน. (ห้องเรียน STEM) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรศิลป์-จีน หลักสูตรศิลป์-ฝรั่งเศส หลักสูตรศิลป์ทั่วไป(เน้นทักษะอาชีพ) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด โดยครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ 5E, 7E, Co-5 Steps การจัดกิจกรรมแนวสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทำกิจกรรมการทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. (คลินิกพิเศษ) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ห้องเรียนพิเศษ) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติและ เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาโดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง การทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นต้น

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำปายนิเทศอาชีพในฝันทุกชั้นเรียน มีการทดสอบวัดแววอาชีพนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพในรายวิชาคหกรรม เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม โดยการลงมือปฏิบัติจริงและการฝึกประสบการณ์ใน หน่วยงานและสถานประกอบการต่างๆตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมา แนะนำการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการค่ายสานต่อหอผืนน่องสู่รั้วมหาวิทยาลัย จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องและสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาต่อโดยการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวจากศิษย์เก่าที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โรงเรียนการบิบาล และเทคโนโลยีการจัดการรัตนบุรี เป็นต้น

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “วินัยดี มีจิตอาสา” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เช่น การปลูกฝังการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชนด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชน โดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้ยังปลูกฝังการเดินแถวให้เป็นระเบียบ การทำเขตรับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียน ได้แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมกฐินสามัคคี กิจกรรมคืนสู่เหย้า กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมเทิดพระเกียรติและกิจกรรมมุทิตาจิตนอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ดีเช่นการบริหารงานแบบ HEART Model กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านพักนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน EQ, SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและ แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดีงามให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไปมีการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ และมีจิตอาสาต่อสังคม โครงการค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และการประกวดมารยาทในการไหว้เพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ที่ดีงามให้กับนักเรียน เป็นต้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การร้องเพลงไทย การคัดลายมือ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนาของแต่ละระดับชั้น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นกับชุมชน เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมร่ำบวงสรวงถวายเจ้าพ่อศรีนครเตาเท้าเธอ กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยในวันอังคาร กิจกรรมถือตะกร้าถุงผ้าไทยใช้ปิ่นโตทุกวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับ ครอบครัวและชุมชน เช่น วันสารท เป็นต้น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรม การทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนมีการวางแผนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมของคณะสี ระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัมพันธ์น้องพี่ห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมประกวดMiss Library และกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อเน้นการปรับตัว การอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ครูมีการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีค่าน้ำหนักเกิน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลรัตนบุรี เช่น การตรวจฟัน ภาวะโลหิตจาง สารเสพติดและให้การให้ความรู้ด้านสุขภาพอื่นๆ ครูมีการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้

เกี่ยวกับโรคระบาดต่างๆ เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรคไข้เลือดออก โรงเรียนมีการดูแลนักเรียนด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อ เจ็บป่วยและส่งต่อโรงพยาบาล นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมชมรมคนรักดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียนด้วยการเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ เปตอง บาสเกตบอล การวิ่งและแบดมินตัน แอโรบิก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและ ประเทศ

2. ผลการพัฒนา

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยมมีทักษะในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นมีผลงานด้านการคิดวิเคราะห์จากการทำโครงการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานต่างมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบเสาะหาความรู้และสร้างผลงาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆเช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เป็นต้น

ผลการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสามารถสรุปรางวัลได้ดังนี้

ผลงานระดับประเทศ/ระดับภาค

(ประเภทสถานศึกษา)

1. โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2564 ประกาศเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ปี 2564 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาด้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5. รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
6. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด ตามประกาศของคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มัธยมศึกษาเขต๓๓
7. ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 4 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 5

รายการ และรางวัลผลการประกวด อันดับ 1 Popular Vote 2 รายการ ในการนำเสนอผลงานโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564

8. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563
เครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

9. เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL รุ่นที่ 11
ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

10. โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขตสุขภาพที่ 9 กรมอนามัย

11. รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม “วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” ระดับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

(ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา)

1. รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานระดับประเทศและกิจกรรมเนื่องในวโรกาสครบ 9 ธันวาคม

2. ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น (SMART DIRECTOR) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนรัตนบุรี วันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนรักสถาบันการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสาในการดูแลบริเวณโรงเรียนร่วมกัน โดยการทำมาหากันสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เช่น คณะสี ระดับชั้น และเพื่อนในชั้นเรียนได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ดีได้แก่ “วินัยดี มีจิตอาสา” มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันคัดลายมือ การเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา การนำต้นเทียนไปถวายวัดเนื่องในวันเข้าพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงในโรงเรียน ชุมชน กิจกรรมวันสารทกับครอบครัว และกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนรักการเล่นกีฬา มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา เต้นแอโรบิคและการแสดงนาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานราชการและอื่นๆ จัด มีผลงานด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี-นาฏศิลป์ ในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ยอมรับจากสังคมโดย มี ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โดยผลจากการพัฒนาทำให้นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

1. โรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 4 ดาว รวบรวมผลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ปี 2564 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาด้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5. เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL รุ่นที่ 11 ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6. โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขตสุขภาพที่ 9 กรมอนามัย

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีพิสตุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเป็นโรงเรียนเครือข่ายสนับสนุนทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อีกทั้งการได้รับความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้แก่ หลักสูตรห้องเรียน ทัวไป ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และสอวท.(ห้องเรียนSTEM) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรศิลป์-ญี่ปุ่น หลักสูตรศิลป์ ทัวไป(เน้นทักษะอาชีพ) หลักสูตรห้องเรียนคู่ขนานพิเศษ วิทยาศาสตร์ มาตรฐานสากลตามแนวทาง สสวท. (ห้องเรียนSTEM)ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนมีเป้าหมายและความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบโอเน็ตสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

นักเรียนมีจิตอาสาในการร่วมพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้สะอาด รมรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน โดยการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีความรักในสถาบันตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
- 3) พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

- 1) แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ5.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม.....					

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	120	47	42	31	0	0	120	100	5
1)ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	120	46	43	31	0	0	120	100	5
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	120	46	44	30	0	0	120	100	5
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	120	43	43	34	0	0	120	100	5
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	120	41	45	34	0	0	120	100	5
สรุปผลการประเมินภาพรวมมาตรฐานที่ระดับคุณภาพ5..... แปลผลยอดเยี่ยม.....									

17. ผลงานดีเด่น

17.1 ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2561

สถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ

2. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2561 ของสำนักงานลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ได้รับรางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยมีผลงานและประสบความสำเร็จ กิจกรรมยอดเยี่ยม ระดับชั้น ม.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร

1. นางฉลยาณารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ

2. นางสมหวัง สุดโสม น.ส.อำนวย ม่วงอร่าม น.ส.ทิชากร สมร น.ส.สอนสวรรค์ ถวิลรักษ์ นายอุทัย อุดม น.ส.ณัฐนิชา ดาบุตรดี ว่าที่ ร.ต.ธรรมจักร วีระพันธ์ น.ส.วลีวรรณ วัดตรง น.ส.วรัญญา นิยมพันธ์ น.ส.จุฑามาศ พุดหอม น.ส.พัชราพรรณ บุญยืน นางพัชรี สาแก้ว น.ส.เก็จกาญจน์ กนกแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรัตนบุรี

นักเรียน

1. น.ส.เขมสิรา ไหมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา “สพฐ.เกมส์” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 ในระดับประเทศ

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 18 ปี ในการแข่งขันกีฬา “สพฐ.เกมส์” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 ในระดับประเทศ

4. น.ส.วรินทร์ ทองเนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมร “คัดลายมือภาษาเขมร” ประจำปี 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษากัมพูชาสองแผ่นดิน ครั้งที่ 4

5. ได้รับการจัดอันดับของ สพม. 33 เป็นอันดับที่ 3 ที่นักเรียนได้เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 เป็นตัวแทนแข่งขันจำนวน 57 รายการ

6. เด็กหญิงสิรินดา หินอ่อน ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมถ้วยรางวัลการประกวดวาดภาพระบายสี “วันเด็กแห่งชาติประจำปี 2562” ณ ห้างสรรพสินค้าเพชรเกษมพลาซ่า

7. น.ส.พิชามณูช อัมอรุณรักษ์ น.ส.อัญธิกา วงศ์วิไล นายบุรพา คงนุรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันได้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค

8. น.ส.เขมสิรา ไหมทอง นายไชยพัฒน์ ทรายเพชร นายอนุชิต บุญญา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันได้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค

9. นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ค่ายที่ 1 จำนวน 2 คน น.ส.เขมสิรา ไหมทอง (ฟิสิกส์) น.ส.ฉัตรแก้ว ทองผา (ฟิสิกส์)

10. ได้รับรางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี 16 ปี และ 18 ปี ของจังหวัดสุรินทร์ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ ครั้งที่ 1 ระดับภูมิภาค ในรุ่นอายุ 18 ปี หญิง
11. น.ส.เพรียวรุจี ผดุงเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอแม็ท ซึ่งแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 13
12. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 และ 2 การแข่งขันตอบกฎหมายเนื่องในวันรพี 2561 ณ ศาลจังหวัดรัตนบุรี
13. ได้รับรางวัลลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและติด 1 ใน 50 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจการเงินกับธนาคารแห่งประเทศไทย ตามโครงการ Boot Challenge and Experience 2018
14. น.ส.ฟ้าประทาน อุดม น.ส.วรัญญา ประวันโน รองชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมภาษา C สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
15. นายคเชนทร์ ชัยทอง นายเขตโสภณ ล้อมสุข รองชนะเลิศอันดับ 1 ออกแบบโปสเตอร์ ประกวดการออกแบบโปสเตอร์โดยใช้โปรแกรมโฟโต้ช้อป ในหัวข้อ “ ร.10 กับวันวิทยาศาสตร์ ” สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
16. นายเกียรติชัย บุญแพง นายมนัสวี พบบุญ นายไตรรัตน์ ระดมงาม นายปฐมฤกษ์ งามจันทัด นายภานุพงศ์ ภูนาเงิน นายธรรธร เสมอภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเกม ROV สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
17. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย เนื่องในกิจกรรมวันมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สืบสานวันมรดกไทยครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
18. ได้รับรางวัลชมเชย ร่วมกิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2561
19. มีนักเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 3 จำนวน 2 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน จากนักเรียนทั้งหมด 6 คน

17.2 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2562

สถานศึกษา

1. เป็นโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2562 ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ
5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 32 รายการ เหรียญเงิน 18 รายการ เหรียญทองแดง 3 รายการ และเข้าร่วมการ 3 รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ รวม 57 รายการ

6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ

7. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งข่งภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “รักชาติ รักแผ่นดิน หยุคโกนกินก่อนสิ้นชาติ” ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บุคลากร

- นางพิรุณีย์ สายยศ ได้รับรางวัลโล่ครูดีไม่มีอบายมุข จากคุรุสภา
- นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ
- นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง รางวัลเหรียญทอง ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาค
- นางสาววสิษฐธรณ์ วัดตรง รางวัลเหรียญเงิน ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาค
- ว่าที่ร้อยตรีธรรมจักร วีระพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางดารา ปุยะติ และนางวิภาพันธ์ บุตติ ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดสื่อ Application การรณรงค์บริหารจัดการคัดแยกขยะมูลฝอย ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
- นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นายธนากร ฝอยจันทร์ นางวันทา นามรักษ์ นางสาวเดือนฉาย เจางาม นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางสาวทิวากร สมร นางไกรสร คงยืน นางสาวสุกัญญา ดาศรี นายเอกนรินทร์ ธรรมนิยม นางสาวบุสดี แก่นแก้ว นางสาวพรพิมล แพงงูนา นางอ่อนสี ศรีเที่ยง นางโชติพัชร พิณเจริญพันธ์ นางสาวฐิตินันท์ บุญราช นางรัมภ์รดา เครือศรี นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสาวสุรติยา แซ่ภู นายมรพงค์ ภิรมย์ตระกูล นางสาววรัญญา นิยมพันธ์ นางไพลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวพชราพรรณ บุญเย็น นายนิทัศน์ เข้มทอง นางรัตติกร ภิรมย์ตระกูล นางสาวช่อทิพย์ พุนศรีธนากุล นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง นายทวีชัย กลีบบัว นางเบญจวรรณ บุญอาจ นางสุนิดา เรียงไธสง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูสอนดี (SMART TEACHER) โดยคณะกรรมการนิเทศภายในจากโรงเรียนและกลั่นกรองการรายงานผลการนิเทศภายในผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน Lesson Study โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- นางดารา ปุยะติ รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นายวีระชาติ ผิวอ่อน รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. นางสาวศรัทธยา แซ่ญู รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
11. นางไพลย์ กรุงพิทักษ์ รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
12. นางสาวสุจิตรา กะการดี รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
13. นายบุญเลียม โทพันธ์ รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
14. นางสาวสไบพร คำภิรมย์ รางวัลระดับดีมาก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
15. นางอุษา เดชศิริ รางวัลระดับดีมาก ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
16. นายกัมปนาท ผลไม้ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
17. นางสาวจิตตา สำนักนิตย์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
18. นางณัฐกานต์ ทองเกษม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
19. นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20. นางสาวดวงฤทัย อุดทุม รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
21. นายธนากร ฝอยจันทร์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
22. นางสาวบุสดี แก่นแก้ว รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
23. นางสาวพรนภา พุทธานุ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

24. นางสาวพรพิมล แพงภูงา รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

25. นางสาวพัชรพวรรณ บุญยีน รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

26. นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์ เข้าร่วมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

27. นางสาวสิริพร ลวดลาย รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

28. นางอัญญารัตน์ ลือขจร รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

29. นางอ่อนสี ศรีเที่ยง รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

30. นางไกรสร คงยืน รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

31. นางกุหลาบ วงศ์วาน รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

32. นางจินตนา ชัยทอง รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

33. นางสาวณัฐนิชา ดาบุตรดี รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

34. นางณาดยา ผสมวงศ์ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

35. นางนภัสกรณ์ นามโสม รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

36. นางสาวณมล พันธุ์ศรี รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

37. นายยุทธ เบ้าทอง รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

38. นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

39. นายศรีธรรม นิมิลี รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

40. นางศศิณา พรหมตวง รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

41. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

42. นางสาวสุกัญญา ดาศรี รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

43. นายอุทัย อุดทุม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

44. นายเอกนรินทร์ ธรรมนิยม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

45. นางวัชรีย์ กมล รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

46. นางสุพิศ จันทร์มาลี รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

47. นางพิรุณีย์ สายยศ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

48. นางสาวอติติญา ประดาสุข รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

49. นางสาวช่อทิพย์ พุนศรีธนากุล รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

50. นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อ การเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

51. นางรสนา อนันตสุข รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

52. นางสาวรัฐญา นิยมพันธ์ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรม นักเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

53. นางวิภาพันธ์ บุตติ รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

54. นางสาวศิวรินทร์ ตาละชีพ รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

55. นางสาวอรรธรรณ แพงภูงา รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

56. นายไพฑูล หาดคำ รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

57. นางสาวเดือนฉาย เงามาม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

58. นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

59. นางสาวสุนันทา นาเจริญ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

60. นางสาวสุภาพ พบบุญ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

61. นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการวัดผล ประเมินผล การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

62. นางเสนห์ พุดตาล รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

63. นางโชติพัชร พิณเจริญพันธ์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียน

1. นางสาวเพรียวรุจิ ผดุงเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอ็มพีท ชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ 14

2. นางสาวเขมิสร่า ไหมทอง ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยม ลำดับที่ 3 ของประเทศ ในโครงการทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เด็กชายปรมรณ จ้างนาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019

4. เด็กหญิงชมพูช ร่มเย็น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ Multi Skills : lower Secondary (M.1-3) ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019

5. นางสาวเพรียวรุจิ ผดุงเจริญ ได้รับรางวัลลำดับที่ 3 ประเภทคำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันแมกซ์พลอยส์ ทริปเปิ้ลเกมชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. เด็กหญิงญาณภา เทียมคำ เด็กหญิงพรพรรณ เคหะฐาน เด็กชายศุภณัฐ สุทธินา เด็กชายธีรพงษ์ จันทรประกอบ เด็กชายชัชชัย กันยา เด็กชายวงศธร สุนทร เด็กหญิงศิริประภา เสร็จพร้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการยุวชนประกันภัย (คปภ) ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาค ได้รับรางวัลชมเชย (ลำดับที่ 5)

7. นางสาวพิชามณูย์ อิมอรุณรักษ์ นายบุรพา คงนุรัตน์ นางสาวธรรมรักษา เทียมทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค

8. นางสาวเขมิสร่า ไหมทอง นายไชยพัฒน์ ทรายเพชร นางสาวอัญธิกา วงศ์วิไล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค

9. นายยนต์ชัย บุญมั่น ได้รับรางวัล อันดับที่ 23 ชูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการครอสเวิร์ดเกม เอ็มพีท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

10. เด็กหญิงอริสา ช่อมแก้ว ได้รับรางวัล อันดับที่ 36 ชูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการครอสเวิร์ดเกม เอ็มพีท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ครั้งที่ 21

9. นายธีรภัทร อินทรีย์ ได้รับรางวัล อันดับที่ 145 ชูโดกุ เกมถอตรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

10. นายยนตรชัย บุญมั่น ได้รับรางวัล อันดับที่ 80 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

11. นายอภิรักษ์ ขาวภา ได้รับรางวัล อันดับที่ 33 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

12. นายคณิศร ชัยยงค์ ได้รับรางวัล อันดับที่ 39 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

13. เด็กหญิงจินดาวรรณ จันทร์ห่อม ได้รับรางวัล อันดับที่ 39 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้นรายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

14. นางสาวพิชามณู อิมอรุณรักษ์ นางสาวฉัตรแก้ว ทองผา นางสาวอัญญิกา วงศ์วิไล นางสาวเพ็ญภา หล้าหมื่น นางสาวสุพิชญา สุขสำโรง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาคของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. นางสาวธัญวลัย พันดา ได้รับรางวัลชนะเลิศพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

16. เด็กชายธีระ เมืองจันทร์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 พูดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

17. นางสาวจิราภา อินทร์เพ็ง นางสาวเพชรดา บุรีวัน นางสาวปาณิสรา หุนารัตน์ นางสาววรินทร์ ทองเนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดการออกแบบหนังสือตามรอยพระราชดำริของในหลวง ร.9 สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในโครงการเทคโนโลยีการเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ คณะอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

18. นางสาวศศิวิมล รินอินทร์ นางสาวนพรัตน์ คำภานุช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการออกแบบผังแปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ในการประกวดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเทคโนโลยีวิชาการ 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

19. นางสาวภูริษา ศรีอ่อน นางสาววิญญา ประวันโน ได้รับรางวัลชมเชยการออกแบบสามมิติ สำหรับงานวิศวกรรม ในการประกวดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเทคโนโลยีวิชาการ 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

20. นางสาววิมลสิริ ฝุยโพนทัน นางสาวจุฑามาศ ดีสนิท นางสาวศุภลักษณ์ แสงเนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแปรรูปนวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น โครงการเทิดพระเกียรติ

"พระบิดาแห่งวันวิทยาศาสตร์ไทย" สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

21. นางสาวสุธารีณี ฤทธิเดช นางสาววรรณชนก เตมิกกล้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบโปสเตอร์ โครงการเทิดพระเกียรติ "พระบิดาแห่งวันวิทยาศาสตร์ไทย" สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

22. เด็กหญิงสิริประภา เสรีจพร้อม เด็กหญิงดรุณี อุดทุม เด็กหญิงธิดารัตน์ สุขหนูน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองโครงการนักเรียนมูลนิธิเปรม ตินสุลนันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

23. นายสนชน สุจริต นางสาวกรกมล คุณนาม นางสาวธิดารัตน์ ช่วยตะคุ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง โครงการนักเรียนมูลนิธิเปรม ตินสุลนันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

24. เด็กชายสันติภาพ ทองจันทร์ เด็กหญิงสุภาภรณ์ แสนกล้า เด็กหญิงปิยะธิดา หาญบัวแก้ว รางวัลชมเชยอันดับ 1 การแข่งขันการแก้ปัญหาด้านทักษะด้านการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

25. นางสาวเขมิสร่า ไหมทอง รางวัลชมเชยอันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

26. เด็กชายวราวุฒิ อินทร์ไชย เด็กหญิงสุทธิญาดา ศรีใหญ่ รางวัลชมเชยอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

27. นายวิศิษ กองคำ นางสาวญาณิศา คงหาญ รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

28. เด็กหญิงสิริประภา เสรีจพร้อม เด็กหญิงดรุณี อุดทุม เด็กหญิงธิดารัตน์ สุขหนูน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

29. นายสุชาพงศ์ เสริมแก้ว นางสาวฉัตรแก้ว ทองยา นางสาวพิมพ์ชนก สังข์โสม รางวัลชมเชย อันดับ 1 การแข่งขันการแก้ปัญหาด้านทักษะด้านการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัด

30. เด็กหญิงสิริประภา เสรีจพร้อม เด็กหญิงดรุณี อุดทุม เด็กหญิงธิดารัตน์ สุขหนูน รางวัลชมเชย โครงงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

17.3 ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2563

สถานศึกษา

1. รับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA

2. ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 7 จากผู้เข้าประกวด 53 ทีม ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา เนื่องในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สุรินทร์ ประจำปี 2563

5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้หลักสูตร Boot camp เนื่องในงาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ประจำปี 2563

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร เนื่องในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สุรินทร์ ประจำปี 2563

7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประเภท นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด (Covid-19) เนื่อง ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี 2563

๘ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประเภทนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เนื่องในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๓

บุคลากร

1. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประกวดแข่งขันคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมถอดบทเรียนผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

2. นายวิรัตน์ พรหมนิกร นางโชติพัชร พิณเจริญพันธุ์ นางสาวเดือนฉาย เงามาม นางไพลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวลิวรรณ วัดตรง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขของคุรุสภา

3. ครูร่วมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลดังนี้

1. OBEC AWARDS รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ด้าน	ระดับชั้น
1	นางจินตนา ชัยทอง	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย
2	นางฉลียาญารากรณ์ ทวีแสง	เหรียญทอง	วิชาการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย
3	นายบุญเลี่ยม โทจันทร์	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
4	นางสาววรัญญา นิยมพันธ์	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
5	นางสาวลิวรรณ วัดตรง	เหรียญทอง	วิชาการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย
6	นางวัชรีย์ กมล	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
7	นายวีระชาติ ผิวอ่อน	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
8	นางสุรติยา แซ่ภู	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ด้าน	ระดับชั้น
9	นางอุษา เดชศิริ	เหรียญทอง	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ สอนยอดเยี่ยม	ตอนปลาย

2. Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
1	นางไพรวัลย์ กรุงพิทักษ์	เหรียญทอง	การจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้
2	นางกุหลาบ วงศ์วาน	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
3	นางจิตตา เดชสูงเนิน	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมนักเรียน
5	นางสาวจุฑามาศ พุดหอม	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6	นางณัฐภิกานต์ ทองเกษม	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7	นางสาวณัฐธิดา ดาบุตรดี	เหรียญเงิน	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
8	นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9	นางณาดยา ผสมวงศ์	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
10	นางสาวดวงอุทัย อุดทุม	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11	นางดารา ปุยะติ	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12	นางสาวทิชากร สมร	เหรียญเงิน	สื่อเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
13	นายธนากร ฝอยจันทร์	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นายธนิกกุล บุญอาจ	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมนักเรียน
15	นางนรินทร์ทิพย์ เต็มกล้า	เหรียญเงิน	สื่อเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
16	นางสาวนฤมล พันธุ์ศรี	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์
17	นางสาวบุสดี แก่นแก้ว	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
18	นางสาวพรนภา พุทธานุ	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
19	นางสาวพรพิมล แพงงูงา	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
20	นางสาวพัชราพรรณ บุญยีน	เหรียญเงิน	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	นางพิรุณนี สายยศ	เหรียญทอง	การจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้
22	นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
23	นางมยุรา ภาพรผาด	เหรียญเงิน	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
24	นายมรุพงศ์ ภิรมย์ตระกูล	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมนักเรียน
25	นายยุทธ เป้าทอง	เหรียญเงิน	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
26	นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์
27	นางรสนา อนันตสุข	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
28	นายวชิระ เดชศิริ	เหรียญ ทองแดง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
29	นางสาววรลักษณ์ แสงอ่อน	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
30	นางวิภาพันธ์ บุตดี	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
31	นายวิชณุ บุปผา	เหรียญเงิน	การออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้
32	นายศรีลม ภูมิลี	เหรียญทอง	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
33	นายศรีวิรัตน์ จันทา	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34	นางศศิณา พรหมตวง	เหรียญทอง	สื่อเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
35	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
36	นางสาวศิวิรินทร์ ตาละชีพ	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
37	นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
38	นางสาวสิริพร ลวดลาย	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
39	นางสาวสุกัญญา ดาศรี	เหรียญทอง	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
40	นางสาวสุจิตรา กะการดี	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
41	นายสุทิน เสาแก้ว	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
42	นางสาวสุนันทา นาเจริญ	เหรียญทอง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
43	นางสาวสุพิรารัตน์ เพิ่มผล	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
44	นางสาวอติติยา ประดาสุข	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
45	นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง	เหรียญทอง	สื่อเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
46	นางสาวอรรวรรณ แพงภูงา	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
47	นางอัญญารัตน์ ลือขจร	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
48	นายอุทัย อุดทุม	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
49	นางสาวอุไรวรรณ ฝันลา	เหรียญ ทองแดง	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ
50	นางอ่อนสี ศรีเที่ยง	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
51	นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว	เหรียญทอง	สื่อเพื่อการเรียนการสอน
52	นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
53	นางเสน่ห์ พุดตาล	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
54	นายเอกรินทร์ ธรรมนิยม	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
55	นางโชติพัชร พิณเจริญพันธุ์	เหรียญทอง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
56	นางไกรสร คงยืน	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
57	นายไพฑูล หาดคำ	เหรียญเงิน	การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. Assistant Teachers นำเสนอครูผู้ช่วย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
1	นางสาวชญญา ไวกษะ	เหรียญเงิน	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
2	นายประยุทธ์ ช่อมแก้ว	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียน
3	นางสาวภาวิณี ผาผาง	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียน
4	นายวิรัตน์ พรหมนิกร	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียน
5	นางสาวเดือนฉาย เงามาม	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียน

นักเรียน

1. นางสาวพิชามญช์ อิมอรุณรักษ์ นายศิริพงศ์ คำวัน นางสาวจุฑาทิพย์ พวงผกา ได้รับรางวัลชนะเลิศ สาขาวิชาฟิสิกส์ การประกวดโครงงานภาคภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับเครือข่ายของ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563

2. นางสาวธรรมรักษา เทียมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประกวดแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

3. นายพงศภัค เสริมรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

4. นางสาวฐิตาพร แสนกล้า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

5. เด็กหญิงพรหมพร เชื้อหงส์ ได้รับรางวัลกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

6. เด็กหญิงณัฐภรณ์ ทวีวุฒิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการ โรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

7. นางสาวอัญชลี ดีสนิท นางสาวพัชรภา มะลัยทอง นางสาวพัชนีดา โสบุญ ได้รับรางวัลลำดับที่ 4 รายการหนังสือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

8. นางสาว ศิรินทิพย์ บุญล้อม นางสาวปฐวิมา พานพงศ์เมือง นางสาวอันดามัน คำดี นางสาวกนกพรรณ เกตุขมภู นางสาวศุภรัตน์ มากมี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด

9. นายทักษิณ ออย่าเสียดัย นายศุภณัฐ สุทธินา นายธีรพงษ์ จันทร์ประกอบ นายเอกปรัชญา วิชัยนางสาวญาณภา เทียมคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หนังสือโครงการยุวชนประกันภัย ปี 2563

10. รางวัลชมเชยการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2563 ระดับประเทศ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

11. นายยนตรชัย บุญมั่น ได้รับรางวัลอันดับ 3 การแข่งขัน SUDOKU รุ่นมัธยมศึกษา รายการ Max Ploy Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku and Four Star Ed-Sport Challenge 2021

12. การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2563

เด็กชายธนพล ชันฟ้าเลื่อน ชนะเลิศ พุ่งแหลนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย

เด็กชายธนพล ชันฟ้าเลื่อน รองชนะเลิศ ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย

เด็กหญิงปณิดา ภูนาเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี หญิง

นางสาวผกามาศ ตันอินทร์ รองชนะเลิศอันดับ 2 พุ่งแหลนรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี หญิง

เด็กหญิงสมฤทัย ไสยาเย็น รองชนะเลิศอันดับ 2 กระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี หญิง

นายธีรภัทร คำผม รองชนะเลิศอันดับ 3 วิ่ง 1,400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย

นายศรายุทธ บุตตา นายกวีวุฒิ ไชยโคตร นายหัสตินทร์ พานิช นายนครินทร์ ดินัน

รองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 4 x 100 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย

นายศรายุทธ บุตตา นายกวีวุฒิ ไชยโคตร นายปัญญา เหมาะะดี นายนครินทร์ ดินัน

รองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 4 x 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
สถานศึกษา	โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 4	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	โรงเรียนในโครงการยกระดับ คุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Office of Basic	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

	Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2564 ประกาศเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2564	
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตร นารี ระดับประเทศ ปี 2564 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ในการประกวด มารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาถ้ว พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
สถานศึกษา	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด ตามประกาศของคณะวิทยากร เรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 4 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 5 รายการ และรางวัลผลการประกวด อันดับ 1 Popular Vote 2 รายการ ใน การนำเสนอผลงานโรงเรียนใน โครงการห้องเรียนพิเศษ	รร.ศรีสะเกษวิทยาลัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างครั้งที่ ที่ 11 ปีการศึกษา 2564	
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 เครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและฯ	เครือข่ายโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
สถานศึกษา	เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL รุ่นที่ 11 ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับจังหวัด
สถานศึกษา	โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขต สุขภาพที่ 9 กรมอนามัย	ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ในการประกวด โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ใน รูปแบบโครงการคุณธรรม “วิถี พุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” ระดับ โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีเยี่ยม การส่งเสริมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ปีการศึกษา 2564	
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
สถานศึกษา	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรักษ์ผ้าไทย รักษ์ความเป็นไทย สืบสานสายใยผ้าทอดจากแม่	วัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน ระดับประเทศและกิจกรรมเนื่องในวัยต่อต้านคอร์รัปชันสากล (9 ธันวาคม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553
2. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
6. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์
7. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์
8. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
10. นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
11. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษา นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่ พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสา พระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการ สร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงาน ข้าราชการ การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและ การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาดป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้า และผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์ และความหลากหลายผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีมีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองตอง และยั่งยืน ให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศ เพื่อนบ้านยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

- 4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก
- 4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน
- 4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
- 4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง
- 4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

- 5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง
- 5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม
- 5.3 พัฒนาภาคเกษตร
- 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว
- 5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค
- 5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ
- 5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- 5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

- 7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน
- 7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามหลักศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนรากฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกการร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร

ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมและ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน

5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

1.1 แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขณะนี้รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติขึ้นมาเพื่อยกร่างยุทธศาสตร์ชาติเบื้องต้น โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและรองเลขาธิการ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นกรรมการในคณะกรรมการฯ ดังกล่าวด้วยโดยในเบื้องต้นได้กำหนดวิสัยทัศน์ในกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตระหนักถึงเป้าหมายอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลुวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติที่กล่าวข้างต้น จึงจำเป็นต้องมีการถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในแต่ละช่วงเวลาอย่าง

บูรณาการ หน่วยงานภาครัฐที่ทำหน้าที่กำหนดแผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ ควรจะยึดกรอบการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนั้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงนำวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และนำยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง 6 ด้านที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยจะกำหนดยุทธศาสตร์ให้ตอบสนองกับบริบทการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นในช่วง 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2564) เป็นสำคัญ

1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สศช. ได้นำความคิดเห็นจากการประชุมประจำปี 2558 ของ สศช. มาประมวลและยกร่างแนวคิดยุทธศาสตร์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ครั้งที่ 4/2558 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2558 และคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครั้งที่ 11/2557 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2558 ซึ่งที่ประชุมได้เห็นชอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

พัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีส่วนสูงชันในสังคมสูงวัยทั้ง การสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคมการสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากการเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเป็นธรรม อาทิ การสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนได้เต็มตามศักยภาพสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่การจัดรูปแบบบริการสุขภาพและสวัสดิการทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาระบบยุติธรรมชุมชน การเพิ่มศักยภาพกองทุนยุติธรรมเพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำอันจะนำไปสู่การลดความขัดแย้งในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบเพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจการปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่มูลค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การลงทุน เพื่อต่อยอดการสร้างมูลค่าเพิ่มของสาขาการผลิตและบริการที่เป็นฐานการเติบโต ทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมรวมทั้งกฎระเบียบเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสาขาการผลิตและบริการใหม่ และเศรษฐกิจดิจิทัลภายใต้เงื่อนไขการรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของพื้นที่โดยเฉพาะภาคการผลิต

และบริการที่มีศักยภาพที่จะเป็นฐาน สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมและบริการสร้างสรรค์อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพ อุตสาหกรรมอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ธุรกิจบริการสุขภาพ ธุรกิจบริการทางการเงิน ธุรกิจการจัดประชุมและนิทรรศการนานาชาติ ธุรกิจภาพยนตร์ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ศูนย์ปฏิบัติการประจำภูมิภาค เป็นต้น

ทั้งนี้ โดยจะให้ความสำคัญกับรูปแบบการพัฒนาในรูปแบบคลัสเตอร์ การสร้างความเชื่อมโยงการผลิตและบริการ การพัฒนา SMEs และการสร้างผู้ประกอบการและเกษตรกรรุ่นใหม่ รวมถึงการสร้างศักยภาพของลูกหลาน เกษตรกร โดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การ เป็นประเทศรายได้สูงที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟู สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมโดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งนี้เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทาง เศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5: การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ (1) สถาบันหลักของชาติให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงเป็นจุดยึดเหนี่ยวของสังคม (2) ความสามัคคีของคนในชาติ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม (3) ความสงบสุขและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกพื้นที่ (4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดน ชายฝั่งทะเล เสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง (5) สร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาความร่วมมือในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติให้สามารถป้องกันแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ภัยก่อการร้าย (6) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ (7) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปกป้องรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (8) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยการกำหนดแนวทางบริหารจัดการ (9) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบภายใน และความมั่นคงระหว่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ (10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ (11) การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงเกิดผลในทางปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงานศึกษา วิจัย พัฒนาด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรมรวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น โดยมีประเด็นการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับปรุงการให้บริการภาครัฐผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นโดยการปรับโครงสร้างการบริหารงานท้องถิ่นให้อึด ต่อการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ประเทศไทยปราศจากการคอร์รัปชัน ซึ่งจะเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้ ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามกรอบในอนาคตประเทศไทยปี 2577

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมืองการเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน การพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ห่างไกล และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน รวมทั้งพัฒนาระบบโลจิสติกส์ทั้งในด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการไทยในการสร้างเครือข่ายการขนส่งระหว่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมความสะอาดเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่ง จากถนนสู่รางเป็นหลัก

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อก้าวให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปนำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุนทางปัญญา เพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตที่มีความสุขของคนไทย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุล อันจะนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน รวมทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับความเจริญให้กับภาคส่วนต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไกบูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้าโดยหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง และก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็งโดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ พื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ (1) การพัฒนาภาค (2) การพัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค (3) การพัฒนาพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และ (4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน รวมทั้งความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคลังเตอร์อุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ และโครงการพัฒนาท่าเรือน้ำลึกทวาย

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคให้เกิดการประสานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่างๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค อาทิ การดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การประมาณการคำนวณ และอื่นๆ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก เป็นต้น การเตรียมความพร้อมในการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณีของความร่วมมือระดับภูมิภาค อาทิ Regional Comprehensive Economic Partnerships (RCEP) เป็นต้น การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค และการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาลำพูน 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564)

วิสัยทัศน์ (vision)

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี”

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตรอินทรีย์
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการรักษาสภาพความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (objective)

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด (strategic issues)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Goals)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
 - เพื่อลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
 - เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง
 - เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่

กลยุทธ์ (strategies)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
 - 1.1 ส่งเสริมการทำเกษตรกรรมยั่งยืนและขับเคลื่อนการผลิตเกษตรอินทรีย์
 - 1.2 การส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามความต้องการของตลาด
 - 1.3 สร้างความเข้มแข็งให้แก่เกษตรกรและสถาบันเกษตรกร
 - 1.4 พัฒนาและบริหารจัดการระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ

- 2.1 ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขัน การลงทุนสินค้าและบริการทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2 เพิ่มศักยภาพและมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.3 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
3. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - 3.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
 - 3.2 ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 3.3 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - 4.1 เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองของประชาชน
 - 4.2 ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 4.3 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง
 - 5.1 พัฒนาคมน องค์กร หมู่บ้าน เพื่อความมั่นคง และความสงบเรียบร้อย
 - 5.2 ส่งเสริมการรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 - 5.3 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2560 -2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์

คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมหลักสูตรโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน สนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
5. จัดการระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นคนดี เก่ง มีความสุขพลานามัยดี มีทักษะชีวิตและมึงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาตามสิทธิที่กำหนดไว้ ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาคและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพทั้งระบบเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ทันเวลาและเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวดเร็ว

6. สถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีค่านิยมหลักของคนไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาในอาเซียนและภาษาสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การอาชีพ ทั้งในระบบ นอกกระบบ ระบบทวิภาคี และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาถึงขีดความสามารถสูงสุด

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 4 เน้นให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชื่อมโยงกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบให้นักเรียนลงมือทำ เน้นทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของครูโดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและได้รับความเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเหมาะสมทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสารของหลักสูตรที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดี

ของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ในสาระวิชาหลักกับกิจกรรมเสริมทักษะ
อย่างสร้างสรรค์และสมดุลกัน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยงานและสถานศึกษาใน
การเข้าสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดการกำกับติดตามและประเมินผลตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 จัดระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
และการให้บริการ

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานความร่วมมือด้าน ICT กับหน่วยงานภายนอกทั้งด้าน Content
Network และ MIS

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานและสถานศึกษาไปสู่ระบบเปิด

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมบทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จัดศูนย์การเรียนรู้
และฝึกทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพตาม
ความถนัด

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วม
ติดตามผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 มีจำนวน
4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และ
แก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก

กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 8 ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ชัดเจน และกำหนดยุทธศาสตร์การ พัฒนาได้ตรงประเด็น ประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง

2. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา

3. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

4. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย

5. การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางและมี ประสิทธิภาพ

6. การนำผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง

2. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ กลุ่ม และระดับองค์การ สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงาน

3. การสื่อสารและการส่งเสริมให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

4. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการการวิจัยเพื่อ พัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ 3 องค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

4. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา
2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน
4. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. การวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ
7. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม ให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและ ความต้องการ
2. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
3. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
4. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ
5. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนในการบริหารอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง กับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
5. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
3. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
4. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
5. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์
7. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา
2. รูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตามความต้องการของ หน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ดำเนินการตามนโยบาย อย่าง ครบคลุมและต่อเนื่อง
4. ผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สพท. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลงานหรือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่ม และหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง เกิด ประโยชน์ต่อการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

3. ผลงานหรือผลการดำเนินงานต้องเป็นผลงานภายในช่วงระยะเวลา 3 ปี กรณีเป็นผลงานที่เกินระยะเวลาที่กำหนดต้องเป็นผลงานที่มีการพัฒนาผลงานนั้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
3. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
2. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)
3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) จำนวน 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) ภาษาอังกฤษ 6) สุขศึกษาและพลศึกษา 7) ศิลปะ และ 8) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน หรือระยะเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของแต่ละปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่จะต้องเข้าเรียน ได้แก่

1.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

1.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ป. 1 และ ม.1

1.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ม. 4

2. จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

3. จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตร ตามกำหนดเวลา โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)

N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)

S = Service mind (มีจิตบริการ)

2. คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUDEE”

K = Knowledge (มีความรู้)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา)

E1 = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E2 = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

3. คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ)

R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)

A = Attitude (เจตคติ)

S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)

A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

4. คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์ (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)

E = Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม

K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)

S = Sufficiency หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

E = Enjoy (มีความสุข)

N = Network (สร้างเครือข่าย)

โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปรัชญา

“ปัญญา นรานัน รตน”

หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คตินี้เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนสามารถแก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2567 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยม (Values)

เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เรารัก รบ.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

วินัยดี มีจิตอาสา

คำขวัญโรงเรียน (School Slogan)

ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness)

ศิลป์-วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนรัตนบุรี เป็นโรงเรียนยอดนิยมของอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา มีผลผลิตคือนักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษานอกจากการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ยังต้องการให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงมีนโยบายจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class-Standard-School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี จะต้องมียุทธศาสตร์ 3.15 มี 0 , ร และ มส ไม่เกินร้อยละ 1

3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามค่านิยมหลักของไทย 12 ประการ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ ความปลอดภัย ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ

5. ส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยมีครูที่เชี่ยวชาญในการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่าสองภาษา

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี กีฬา และการอาชีพ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่

8. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ทันสมัย มีคุณภาพพอเพียง สามารถให้บริการทางการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่

10. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

โรงเรียนรัตนบุรีได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 4 วันที่ 19-20 ธันวาคม 2562 ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำรุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้งทั้งครูและนักเรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายศิษย์เก่า องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชนที่มีเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน

3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้เพื่อการทำงานทำตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. รูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิต ที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน
 2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ใฝ่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้น ทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)
 3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. สร้างรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

3. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นระบบด้วยหลักการของวงจรคุณภาพ มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้มีการทดลองใช้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรการตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจรณ์ญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเองด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ มีการวางระบบ (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจร พัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริงจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.71 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง มีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.01 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในปีการศึกษา 2561 ระดับภาคและระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศและเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เข้าแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 53 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศด้านภาษาไทย จำนวน 1 รายการ คือ กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ชั้น ม. 4-6 รางวัลเหรียญทองจำนวน 27 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 14 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 6 รายการ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและได้รับรางวัล เป็น อันดับ 3 ของจังหวัดสุรินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองคำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น 1 มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอ็มพีซีแห่งประเทศไทยและนานาชาติครั้งที่ 13 ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษากัมพูชา สองแผ่นดิน ครั้งที่ 4 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ ครั้งที่ 1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 18 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจการเงินกับธนาคารแห่งประเทศไทย ตามโครงการ Boot Challenge and Experience 2018 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโต้สาระวาที่ ภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.04 ของ ผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ใน ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภูมิศาสตร์เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 คน นักเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 3 จำนวน 2 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.02 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียน กำหนดไว้ โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ประกอบและ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้แก่ โครงงาน ชิ้นงาน ให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และใน ชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ในเวที

วิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติได้ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ร่วมนำเสนอ โครงการสุขภาวะ 5 ลด 5 เพิ่ม ตามแนวทางโครงการคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ ได้แก่ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ภาษาอังกฤษ) เนื่องในงานประชุมวิชาการโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ณ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม จังหวัดยโสธร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.20 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในรอบด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม เห็นได้จากผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการประกวดการออกแบบตัวละครแอนิเมชั่น 3 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสุรินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมภาษา C ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดการออกแบบ पोสเตอร์โดยใช้โปรแกรมโฟโตชอปในหัวข้อ “ ร. 10 กับวันวิทยาศาสตร์” ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบ ปัญหาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมด้าน ความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.25 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.03 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการท างานหรืออาชีพทุกคน นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียน มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น เท่ากับ 7.62

(ปีการศึกษา 2560 = 30.85, ปีการศึกษา 2561 = 38.47) และผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้น เท่ากับ 3.32 (ปีการศึกษา 2560 = 31.97, ปีการศึกษา 2561 = 35.29) ส่วนผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.17 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เคารพในกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงโดยพร้อม เปรียงกัน ผู้เรียนยอมรับกติกาของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตเก็บสิ่งของมีค่าได้นำส่งห้องประชาสัมพันธ์ ตรงต่อเวลา มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการเรียนและชีวิตประจำวัน มุ่งมั่น ในการทำงาน ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความรักในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รับประทานอาหาร ขนมหันบ้านเป็นประจำและดำเนินชีวิตตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกันมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการคิดแยกขยะก่อนทิ้ง ภายใต้กิจกรรมธนาคารขยะ ชมรมคนรักสุรินทร์ ร่วมปลูกต้นไม้ตามโอกาส ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบตาม ระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรม Big Cleaning Day เดือนละหนึ่งครั้ง ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการออมผ่าน โครงการ

ธนาคารโรงเรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 90.04 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นร่วมกับ ชุมชนเป็น ประจำและสม่ำเสมอ เช่น ขบวนแห่เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมบุญบั้งไฟและ บวงสรวงเจ้าพ่อ ศรีนครเตาอำเภอรัตนบุรี เทศกาลบุญเดือนสาม ไหว้พระธาตุ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ เจ้าภาพร่วมงานกฐิน สามัคคี ประเพณีตรุษสงกรานต์ สืบสานภูมิปัญญาไทย กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนให้การยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย สามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่มีความขัดแย้งแต่อย่างใด ผู้เรียน มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพทุกปี มีดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ปกติ ผู้เรียนรู้จักดูแล สุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง รู้จัก รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รู้จักปรับตัวในสังคม ที่บริบทและ สภาพแวดล้อมที่หลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้ เกิด ประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวง ปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้งทั้งครูและผู้เรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของ นักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้เพื่อการมีงานท ำ ตามความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดย โรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิต

ที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชานั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ใฝ่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้น ทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันทางศาสนา และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนโดยมีรูปแบบ “HEART MODEL” เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองด้านการบริหารจัดการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับชาติ รางวัลสุดยอดสามแห่งแห่งปี Champ of The Champ รางวัลโรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ระดับ สพฐ. และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยมจากสมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทยและผู้บริหารยอดเยี่ยมเนื่องในงานวันครูผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิครูดีในดวงใจ ครูสุจริตรางวัล OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ครูต้นแบบ ครูผู้สอนดีเด่นและผลจากการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนโดยนักเรียนได้รับรางวัล ยุวสตรีดีเด่นประเภท ยุวสตรีรางวัลเหรียญทองจาก

การประกวดระเบียบแถวในวันลูกเสือแห่งชาติรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนสพฐ.เกมส์รายการคีตะมวยไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีและได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น Animation จากกรมประมงและผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในทุกวิชาที่มีการทดสอบ

เมื่อพิจารณาข้อค้นพบจาก SAR การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบสภาพจริงและข้อมูลเชิงประจักษ์แล้วพบว่า แนวคิด ระบบการบริหารและจัดการ วิธีดำเนินการ แผนพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ รวมถึงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง แล้วเชื่อได้ว่ากระบวนการการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนรัตนบุรี โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางระบบการบริหารจัดการ มีการทำตามระบบ มีการตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุง พัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาการศึกษาศึกษาเก่า องค์การในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชน ที่มีเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาและการให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA เป็นวงจรในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภายใต้รูปแบบ HEART MODEL เป็นนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการ พัฒนาศรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน ในสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการถ่ายทอดวัฒนธรรมการทำงานที่ดีจากรุ่นสู่รุ่น
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวก ต่อการเข้าถึงและให้บริการ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ ให้มีรูปแบบ ยุทธศาสตร์การนิเทศ มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการตัดสินใจและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. สร้างรูปแบบ / กระบวนการ และยุทธศาสตร์การนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

3. สร้างและพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมด้วยหลักการของวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบมีการวางแผน (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และ ให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจร พัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวบรวมสรุปและ ประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำ และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชา ออกแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยเป็น ฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระร่วมออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้วาจาสุภาพกิริยา เหมาะสม มีจิตวิทยาในการสอนสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน รักในการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียน รักครูครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักสามัคคีกัน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสามารถตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้ เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเนื้อหาสาระธรรมชาติวิชา ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการ ประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน รวมทั้งค้นหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามธรรมชาติวิชา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดีมีความรักความผูกพันระหว่างครูและศิษย์ผู้เรียนรักและศรัทธาในตัวครูครูทุกคนมีวิสัยทัศน์เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา ครูสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของ ตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องมีการดำเนินการตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้และมีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตามมาตรฐาน มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายจากผู้เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูล สถิติ ร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน มีร่องรอยหลักฐานที่แสดง ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมมีผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ การจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นและมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล ระเบียบการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูประจำชั้นและ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีชิ้นงานผลงานนวัตกรรมโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายสถานศึกษามีรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีรายงานการคัดกรองนักเรียน (SDQ, EQ) แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลแบบบันทึกการให้คำปรึกษาและบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนครูมีเทคนิคในการสอนที่ใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในระดับชาติได้แก่ 1) เป็นครูผู้สอนผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีครั้งที่ 68 ระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 53 รายการ 2) ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน นอกจากนี้ ครูยังได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา

2562 จำนวน 11 รายการ และครูได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรม ญี่ปุ่น ณ เมืองไซตะมะ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 1 คน

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และมีการพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิดการปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาศีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มีการทดลองใช้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง
2. ควรการตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัย ในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริง จากการจัด

กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

จุดมุ่งหมายและทิศทางในการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถิแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นใหม่

Learning to do : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be: หมายถึงการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติอารยประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทาง วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี วิชาภาษา ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) วัฒนธรรม และมีความตระหนักรู้ในระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การ ปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก (Global Citizen)

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสู่สากล

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสม คือจะต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความ ร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็น เป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มีใช้การจัดในลักษณะของแผนการเรียน สำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอด คุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากลดังที่ระบุไว้ ข้างต้น คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถ

คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีนั้น จะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็น “บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจาก การปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือ ข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียน จะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้ กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระใน เรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และGlobal Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอ ให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่ มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ไปสู่การ เรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่

กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วัยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันใน มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายมีนิยามดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อ การเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ถิ่นทางความคิด : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยประเทศไทยมีหลักคิดที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานมาใช้ได้ทุกมิติ

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

เป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่างๆของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของ

นักเรียน

5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

1. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) การเตรียมการ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ
 - 2) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act)
 - 3) การสรุปผลการดำเนินงาน
 - 4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
2. องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ
 - 1) หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality management)
 - 2) ระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle)
 - 3) การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)
 - 4) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Management)
3. การประเมินระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ เป็นการ
 - 1) ประเมินกระบวนการตามรูปแบบADLI คือ ประเมินแนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment : D) การเรียนรู้ (Learning : L) และการบูรณาการ (Integration : I)
 - 2) การประเมินผลลัพธ์ ตามรูปแบบ LeTCI คือ ระดับ (Level : Le) แนวโน้ม (Trend : T) การเปรียบเทียบ (Comparison : C) การบูรณาการ (Integration : I)

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา ดังพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2524 ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติดี และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะแก่ทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอดด้วยความสำคัญแห่งกระแสพระราชดำริดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดเป็นหลักการและนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนา

ประเทศของรัฐตั้งปรากฏอยู่ในเอกสารสำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 78 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ และมาตรา 83 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) ที่ยังคงนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการ เป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่สมดุล เป็นธรรม และยั่งยืน ดังจะเห็นได้ชัดเจนจากพันธกิจของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่ระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการไว้ว่า เพื่อให้การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เห็นควรกำหนดพันธกิจของการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน
2. เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม
3. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการประเทศให้เกิดธรรมาภิบาล ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1) วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

2) วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) เป้าหมาย

ระยะที่ 1 กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 2 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 3 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการขับเคลื่อน

- 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา
- 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับ โดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ
- 1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร

แนวทางการขับเคลื่อน

- 2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย

แนวทางการขับเคลื่อน

- 3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- 3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย
- 3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แนวทางการขับเคลื่อน

- 4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ
- 4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อน

ในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- 5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภูมิภาคและสถานศึกษา
- 5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือ และคู่มือในการติดตามและประเมินผล
- 5.3 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

5) ภาพความสำเร็จ

ภาพความสำเร็จการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดไว้ ดังนี้

- 5.1 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ
- 5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3 นักเรียนปฏิบัติตามหลักคุณธรรมนำความรู้และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการฝึกให้คิด พูด ทำ อย่างพอดี พอเหมาะ พอควร บนหลักเหตุผล ไม่ประมาท โดยใช้สติและปัญญาในทางที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้ โดยไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี อยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน และมีค่านิยมที่ดีงาม ร่วมรักษาคุณค่าของความเป็นไทย

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2) การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน

- (1) การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ
- (2) การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา
2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ
4. ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนากิจการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผน กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ
10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนการดำเนินการ

ความคาดหวังจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ภาพความสำเร็จที่คาดหวังของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุคลากรทางการศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

นักเรียน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานเชิงนวัตกรรม (INNOVATION)

โรงเรียนรัตนบุรี

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ได้นำเอานวัตกรรมที่สร้างขึ้นมามีในกระบวนการของการวางแผนกลยุทธ์ คือ “HEART MODEL” เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนรัตนบุรี ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวนี้เกิดจากการระดมสมองวิเคราะห์ พิจารณา จากโอกาสที่สนับสนุนเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และเพื่อสร้างจุดแข็งให้การปฏิบัติงานนำไปสู่ความเป็นเลิศ

H: Harmony การสร้างความตระหนักและเข้าใจแนวทางการจัดทำกลยุทธ์ ซึ่งได้มีการจัดหาวิทยากรหรือผู้ประสานงานกลุ่ม ที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดการระดมความคิดโดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ด้วยวิธีแห่งศาสตร์พระราชาคือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามหลักธรรมาภิบาล

E: Environment การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำประเด็นการวิเคราะห์ที่รวบรวมได้จากการทำ SWOT ทั้งหมด มาจัดอันดับ ความสำคัญ เพื่อให้ง่ายต่อการประเมินสภาวะแวดล้อม โดยการนำโอกาส และข้อจำกัด ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก จุดแข็ง และจุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายในองค์กร นำมาวิเคราะห์ SWOT Analysis และกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยขับเคลื่อนตามวงจร PDCA

Plan มีการวางแผนงานก่อนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากร โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เก็บรวบรวมจากทุกฝ่าย ซึ่งจำเป็นต่อการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป ข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนองค์กรท้องถิ่น ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา งบประมาณ ฯลฯ ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากการพบปะพูดคุย การตอบแบบสอบถาม การประชุม และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์มือถือ LINE Application Facebook จากนั้นประชุมร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่างๆอันเกิดจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อมองเห็นทิศทางของโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนที่จะร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานในขั้นต่อไป

Do ผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพมีการตรวจทานและร่วมกันวิเคราะห์แผนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์แบบ SWOT มาเป็นแนวทางในการคิด วิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน จากนั้นร่วมกันกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกรอบปฏิบัติ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับงานโครงการรายบุคคล กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนมีการรายงานผลการดำเนินงานทุกระยะโดยให้รายงานไปยังผู้รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มงาน จากนั้นหัวหน้ากลุ่มงานจึงรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ นอกจากนี้ยังกำหนดให้บุคลากรทุกคนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามรายงานการปฏิบัติงานรายบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

Check มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีเครื่องมือ เกณฑ์การตรวจสอบที่เชื่อถือได้ และกำหนดเวลาที่ชัดเจนรวมทั้งมีการประชุมประจำเดือนเพื่อทบทวนวิเคราะห์ และตรวจทานการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ กำหนดให้มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการภายในรอบปีงบประมาณด้วยวาจาในที่ประชุม และสรุปเป็นรูปเล่ม

Action เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา โดยลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ มีการประชุมร่วมกันในกลุ่มผู้รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3 ระยะ คือ ก่อน - ระหว่าง - หลังการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งเน้นให้นำผลสรุปมาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพงานซึ่งแต่ละขั้นตอนมีหลักปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน โดยอยู่ภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ มีการพัฒนาและวาง

ระบบเครือข่ายเพื่อปรับปรุงการสื่อสารให้ทั่วถึงและรวดเร็ว โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ออกแบบและวางระบบฐานข้อมูล นำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารและจัดการระบบงานสารสนเทศมีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย มีเว็บไซต์ www.rattanakaburi.ac.th และ LINE Application ห้องเรียนรัตนบุรี LINE Application ห้องภาพชีวิต รวมถึง LINE Application ห้องย่อยของแต่ละกลุ่มงาน เป็นสื่อกลางในการสื่อสารของโรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งยังมีการปรับปรุงการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันรวดเร็วและทันเวลาอยู่เสมอ

A: Accessibility การควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ (Monitoring) โดยใช้ปัจจัยทั้ง 4 ประเมินกระบวนการ ได้แก่ แนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment-D) การเรียนรู้ (Learning-L) และการบูรณาการ (Integration-I) เชื่อมโยงกับกระบวนการและหน่วยงานอื่น และประเมินผล (Evaluation) เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการคอยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้น คือการคอยติดตามข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ใน ทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

R: Resolution การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสะท้อนผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยการตรวจสอบและทบทวนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทั้งนี้จะต้องมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพด้วยการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน ตรวจสอบขณะปฏิบัติงานเพื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดของโครงการถ้าพบว่าไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยร่วมกันอีกครั้ง

T : Talent พัฒนาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืนของโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่มีแนวโน้มการพัฒนาสู่ความสำเร็จ (Success) ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า (Progress) และพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Sustainable)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรฯ	100	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	1. โครงการเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลัก	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	100	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
4. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	100	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัสรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - อบรมพัฒนาครู - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	85	1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19) 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - To be number one	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานที่กำหนด	80	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการห้องเรียนพิเศษฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) -อบรมพัฒนาครู - แลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆได้	80	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2	80	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้	80	5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่ เหมาะสมตามวัย มีความ สามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	1. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 3	1. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ ดนตรี กีฬา)	80	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	100	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ PISA	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	80	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริสรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
7. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพเหมาะสมตามวัย	100	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
8. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	1. โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการการขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์ วิถีสุรินทร์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
9. ร้อยละของผู้เรียนมีการปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี	100	1. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ มีงานทำ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการการประกวดโครงงานคุณธรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
10. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ	80	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 5. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 6. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ - ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	100	1. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ	70	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	1. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรม Active Learning	80	1. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวอดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
	80	3. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ เปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 4. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะขั้นสูง	80	1. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ เปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 4. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มี ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษ (พิการ เรียนร่วม)	80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) 2. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาใน การพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล	80	1. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
	80	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลและระบบนิเทศออนไลน์ - อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีมา บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HEEC) 4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา - อบรมพัฒนาผู้บริหารด้านภาษาอังกฤษ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		5. โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	100	1. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา SMSS - อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	100	1. โครงการส่งเสริมสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ 2. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ร้อยละของผู้บริหารน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	100	1. โครงการส่งเสริมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนในสถานศึกษา - กิจกรรมถอดบทเรียนศาสตร์พระราชาของผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโครงการหลวงในพระราชดำริ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศตามกระบวนการคัด กรองเด็กตามกลุ่มชัดเจน	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนร่วม	80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนา ผ่านแผน IEP	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ เข้าถึง บริการการ ศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	100	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
5. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	1. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการโรงเรียนสีขาว -ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา -ส่งเสริมกิจกรรม To Be Number One	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 4. โครงการประชุมการรับนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	100	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 3. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 4. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		- กิจกรรมติดตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)	
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	1. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 2. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) - กิจกรรมติดตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)	กลุ่มบริหารงบประมาณ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	90	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใน โรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	90	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใน โรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		- อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน	
6. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	90	1. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 3. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
7. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 4. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
8. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	90	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	1. โครงการจัดทำแผนการรับนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 7. โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสุดยอดสามอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารทั่วไป
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดหาวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสุดยอดสามอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารทั่วไป
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 100%	100	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสุดยอดสามอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
4. ร้อยละของครูและนักเรียนที่พัฒนาสื่อนวัตกรรม วิจัย การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง	95	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสื่อยอดสั่วมอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
 ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	4	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ระดับคุณภาพการบริหารเชิงบูรณาการด้วย HEART Model	ดีมาก	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
	ดีมาก	2. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 5. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิจัยและพัฒนา (R&D)	100	1. โครงการพัฒนาบุคลากรในการวิจัยและพัฒนา - อบรมพัฒนาบุคลากรและครู - กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา และรายงานผลอย่างเป็นระบบ	100	1. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 3. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา-ศึกษาดูงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
7. ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของโรงเรียนรัตนบุรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัส	กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
	90	รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - อบรมพัฒนาครู - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานนักเรียน	
8. ร้อยละของนักเรียนสังกัด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	80	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานนักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
9. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA	100	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
	100	5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน	
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา	100	1. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 3

แผนบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566

1. ประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ 2566

1.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวนนักเรียน 2,284 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,257	5,487	6,897,159
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,027	5,915	6,074,705
รวมรายรับจากเงินอุดหนุนรายหัวรายหัว			12,971,864

1.2 เงินบำรุงการศึกษา/ปี

1.2.1 เงินบำรุงการศึกษา จำนวนนักเรียน 2,284 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวน เงิน/บาท
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	4,100 (1,700+2,400)	1,799,900
มัธยมศึกษาปีที่ 2	442	4,100 (1,700+2,400)	1,812,200
มัธยมศึกษาปีที่ 3	376	4,100 (1,700+2,400)	1,541,600
มัธยมศึกษาปีที่ 4	371	4,100 (1,700+2,400)	1,521,100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	317	4,100 (1,700+2,400)	1,299,700
มัธยมศึกษาปีที่ 6	339	4,100 (1,700+2,400)	1,389,900
รวมรายรับจากเงินบำรุงการศึกษา			9,364,400

1.2.2 เงินบำรุงการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์/ปี

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	30	12,800 (6,400+6,400)	384,000
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	30	12,800 (6,400+6,400)	384,000
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	31	12,800 (6,400+6,400)	396,800
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	28	12,800 (6,400+6,400)	358,400
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	32	12,800 (6,400+6,400)	409,600
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	31	12,800 (6,400+6,400)	396,800
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	38	14,800 (7,400+7,400)	562,400
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	32	14,800 (7,400+7,400)	473,600
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	28	14,800 (7,400+7,400)	414,400
รวมรายรับเงินบำรุงการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์			3,780,000

รวมรายรับเงินบำรุงการศึกษา

1.2.1+1.2.2 จำนวน 11,545,600 บาท

1.3 เงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

1.3.1 ค่าหนังสือเรียน จำนวนนักเรียน 2,284 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	700	307,300
มัธยมศึกษาปีที่ 2	442	863	381,446
มัธยมศึกษาปีที่ 3	376	949	356,824
มัธยมศึกษาปีที่ 4	371	1,257	466,347
มัธยมศึกษาปีที่ 5	317	1,263	400,371
มัธยมศึกษาปีที่ 6	339	1,109	375,951
รวมรายรับเงินจากค่าหนังสือเรียน			2,288,239

1.3.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวนนักเรียน 2,284 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,257	500	628,500
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,027	550	564,850
รวมรายรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			1,193,350

1.3.3 ค่าเครื่องอุปกรณ์การเรียน/ปี จำนวนนักเรียน 2,284 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,257	520	653,640
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,027	520	534,040
รวมรายรับเงินค่าเครื่องอุปกรณ์การเรียน			1,187,680

1.3.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนนักเรียน 2,284 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,257	897	1,127,529
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,027	969	995,163
รวมรายรับเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2,122,692

รวมรายรับเงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

1.3.1+1.3.2+1.3.3+1.3.4 จำนวน 6,791,961 บาท

1.4 งบเงินอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
ภาคเรียนที่ 1/2565	210	1,500	315,000
ภาคเรียนที่ 2/2565	210	1,500	315,000
รวมรายรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน			630,000

1.5 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรพิเศษ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	79	853,200	1,706,400
รวมรายรับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา			1,706,400

สรุปประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ 2566

งบประมาณ	
1. เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน 12,971,864 บาท
2. เงินนอกงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา)	จำนวน 9,364,400 บาท
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์(เงินบำรุงการศึกษา)	จำนวน 3,780,000 บาท
รวมเงินงบประมาณ 1+2+3	จำนวน 26,116,264 บาท
4. เงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)	จำนวน 6,791,961 บาท
5. เงินอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)	จำนวน 630,000 บาท
6. เงินที่ได้รับการจัดสรรพิเศษ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)	จำนวน 1,706,400 บาท
รวมเงินงบประมาณ 4+5+6	จำนวน 9,128,361 บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1+2+3+4+5+6	35,244,625 บาท

2. ประมาณการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ 2566

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 12,971,864 บาท นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (งานพัฒนาคุณภาพ/โครงการ) 60%

การดำเนินการตามโครงการงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 7,783,118 บาท

กลุ่มงาน/โครงการ	จำนวนเงิน	บาท
1. กลุ่มบริหารวิชาการ		
1.1 วิชาการ	6,893,188	บาท
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	102,430	บาท
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	120,000	บาท
1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	190,000	บาท
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100,000	บาท
1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	100,000	บาท
1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	90,000	บาท
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	90,000	บาท
1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	97,500	บาท
2.2.1 การดำเนินงานตามโครงการเงินนอกงบประมาณ(เงินบำรุงการศึกษา)		
2. โครงการเงินบำรุงการศึกษา	7,765,600	บาท
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	3,780,000	บาท
รวมงบประมาณการใช้จ่ายเงินด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	19,328,718	บาท

2.2 การบริหารจัดการทั่วไป (งานประจำ) 30%

การดำเนินการด้านการบริหารจัดการทั่วไป งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว และเงินบำรุงการศึกษา
จำนวน 3,891,559 บาท

กลุ่มงาน/โครงการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวนเงิน	บาท
1. งบดำเนินงาน		
1.1 ค่าใช้สอย	200,000	บาท
1.2 ค่าวัสดุ	200,000	บาท
1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	400,000	บาท
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	1,200,000	บาท
2. งบลงทุน		
2.1 ค่าครุภัณฑ์	200,000	บาท
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	628,559	บาท
รวมงบประมาณการใช้จ่ายกลุ่มบริหารงบประมาณ	2,828,559	บาท

6. สรุปโครงการ / กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566

6.1 แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
1. กลุ่มบริหารวิชาการ								
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	2,865,344	3,022,844	1ต.ค.65-30ก.ย.66	- มีสื่อ และวัสดุการศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษา	-สื่อ จำนวน 500 ชุด -วัสดุการศึกษา จำนวน 1,000 ชิ้น	ยุทธศาสตร์ที่ 3 5, 6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้น 1	สพฐ.2,3,4 สพม.2,3 รร. 2,3	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ญา ว่าที่ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางรัตติกกร ภิรมย์ตระกูล
2. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	250,000	150,000	1ต.ค.65-30ก.ย.66	- นักเรียนมีทักษะการแข่งขันด้าน วิชาการที่สูงขึ้นในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ผลการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.2,3 สพม. 1,2 รร. 1,2	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ญา ว่าที่ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางรัตติกกร ภิรมย์ตระกูล นางไกรสร คงยืน
3.โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 3.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	150,000	150,000	1ต.ค.65-30ก.ย.66	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และ ทักษะตามศักยภาพ -ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ ต่างๆ	-นักเรียนจำนวน 2,284คน - ผลการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายอุทัย อุดทุม นางมยุรา ภาพรผาด
3.2 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	50,000	50,000	1ต.ค.65-30ก.ย.66	-มีเอกสารทางวิชาการที่พอเพียง -มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงาน	-นักเรียนจำนวน 2,284คน - ผลการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายนิทัศน์ เข้มทอง นางวันทา นามรักษ์ นางสาวธารินี ใจดี
3.3 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ โรงเรียนรัตนบุรีสู่อาเซียนและ มาตรฐานสากล	100,000	-	1ต.ค.65-30ก.ย.66	-ผลงานวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ญา ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางสาวสุรติยา แสงภู นางไกรสร คงยืน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
1. กลุ่มบริหารวิชาการ(ต่อ)								
4. โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ	20,000	20,000	1ต.ค.65-30ก.ย.66	- ผู้เรียนเข้าใจระดับความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความ สนใจและเห็นคุณค่าของตนเอง -ผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางศึกษา ต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่าง เหมาะสม -พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 นโยบายข้อ 3,4,5 จุดเน้นข้อ 2,4	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	นางสาวอติติญา ประดาสุข นางสาวธัญรดา สมสุระ
5. ส่งเสริมกิจกรรมวันเด็ก	10,000	-	1ต.ค.65-30ก.ย.66	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้	-นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวพัชราพรรณ บุญยืน
6. ส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	5,000	1ต.ค.65-30ก.ย.66	-มีระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	-ประสิทธิภาพของ ระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 6	สพฐ. 2,3 สพม.1,2,6 รร.1,2,6	นางเสนห์ พุดตาล
7.โครงการการปลูกผัก ไฮโดรโปนิคส์ เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน	45,000	-	1ต.ค.65-30ก.ย.66	-ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ และนำ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-นักเรียนจำนวน 2,284คน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 นโยบายข้อ 4 จุดเน้นข้อ 5	สพฐ. 4 สพม. 4 รร. 2	นายบุญเลี่ยม โทชน์ นางสาวชญญา ไชชนะ
รวม	3,495,344	3,397,844						
	6,893,188							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	40,000	9,430	ต.ค.65 – ก.ย.66	-มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 5, 6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 2,3,4 สพม.3,6 รร. 3,6	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางมยุรา ภาพพาด
2. วันสำคัญด้านภาษาไทย								
2.1 วันสุนทรภู่	-	15,000	มิ.ย.-ก.ย.66	-นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาไทย	นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 1,2 รร. 1,2	นางนรินทร์ทิพย์ เดิมกล้า นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางสาวสุจิตรา กะการดี นางเอมอร เรืองสุข นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาวบุณทริกา โคตรสุข
2.2 วันภาษาไทย	-	10,000	มิ.ย.-ส.ค.66					
3. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ	-	5,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางสาวสุจิตรา กะการดี นางมยุรา ภาพพาด และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

[illegible]

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	15,000	15,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม. 3,6 รร. 3,6	นายอุทัย อุดทุม นางสุพิศ จันทรมาลี นายปรัชญา กะการดี นายยุทธ เบ้าทอง นางศศิณา พรหมดวง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
2. ค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้าน สมรรถนะการคิดขั้นสูง อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	-	20,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น	-นักเรียนร่วมจำนวน 200 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นายศรัณณ ฉิมลี นางณาดยา ผสมวงศ์ นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์ นางสาวณัฐนิชา ดาบุตรดี นายวสุพล ชินวงศ์ นางจินตนา ชัยทอง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะคณิตศาสตร์	15,000	15,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนตัวแทน จำนวน 2,284 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม.3,4 รร. 3,4	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางกุหลาบ วงศ์วาน นางณาดยา ผสมวงศ์ นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์ นายวสุพล ชินวงศ์ นางจินตนา ชัยทอง นายเอกนรินทร์ ธรรมเนียม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
1. จัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์	20,000	50,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางสาวพรนภา พุธานุ นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางสาวเมทินี บรรลือ นางสาวพัชรพรณ บุญยืน นางกลินมณี วันนา นางสาวธารินี ใจดี
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20,000	20,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 200 คน -ครูจำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางณัฐกานต์ ทองเกษม นางสาวพูนศรี สร้อยเสน นางสาวบุสดี แก่นแก้ว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นายศิริชัย ขาวงาม
3.ประกวดแข่งขันทักษะ วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มี การฝึกทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	-นักเรียนจำนวน 200 คน -ครูจำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ จุดเน้นข้อ	สพฐ. 2 สพม. 2 รร. 1,3,6,7	นางสาวพรนภา พุธานุ นายศิริชัย ขาวงาม นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นายธนากร ฝอยจันทร์ นางสาวพูนศรี สร้อยเสน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล								
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	30,000	30,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	- นักเรียนจำนวน 2,284 คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางพริณีย์ สายยศ นางสาว อธิติญา ประดาสุข นายธนิกุล บุญอาจ
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เสริมสร้างคุณลักษณะด้าน สมรรถนะของผู้เรียน	5,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	- นักเรียนจำนวน 250 คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสุจินดา ศรีสวัสดิ์ นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล นายพชรกร นันทพันธ์ นายปรัชญา สายรัตน์
3.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5,000	5,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	- นักเรียนจำนวน 40 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางวันวิสา สระแก้ว นางสมหวัง สุดโสม นางสาววิลาวัลย์ ใจคุ้มเก่า นายธนิกุล บุญอาจ
4. โครงการงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5,000	5,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	- นักเรียนจำนวน 40 คน - โครงการจำนวน 5 โครงการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสุจินดา ศรีสวัสดิ์ นางสาวอธิติญา ประดาสุข นางเขมิกา วงเวียน นางสาวอัจฉราภรณ์ ทาน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา							
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	45,000	45,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3,4 สพม.6 รร. 6	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายวิรัตน์ พรหมนิกร นายประยุทธ ช่อมแก้ว
2.ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพสุข ศึกษา และพลศึกษาเพื่อส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียนในการใช้ ทักษะชีวิต	5,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 168 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4 นโยบายข้อ 3,4,5 จุดเน้นข้อ 1, 2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร. 2,3	นางสาวเดือนฉาย เงามาม ประยุทธ ช่อมแก้ว
3. ประกวดแข่งขันทักษะสุข ศึกษาและพลศึกษา	5,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 40 คน -โครงการจำนวน 5 โครงการงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร. 2,3	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายวิทยา เอลาวัน นายพัชรี สาแก้ว
รวม	55,000	45,000						
	100,000							

[illegible]

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	25,000	25,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 21 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3,4 สพม.4,6 รร. 4,6	นางสาววิญญา นิยมพันธ์ คณะครูกลุ่มสาระ
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพการ งานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี	-	10,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 150 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 14 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางสาววิญญา นิยมพันธ์
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -แข่งขันทักษะการงานอาชีพ	5,000	5,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 50 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 14 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม.2,3,4 รร. 2,3,4	นางสาววิญญา นิยมพันธ์
4. โครงการงานการงานอาชีพ	5,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 50 คน -โครงการจำนวน 5 โครงการงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4,5 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.,2,3	นายบุญเลียม โทชน์ นางสาวชัยญา ไวชนะ นางลัดดาวรรณ อินทสิน
5. . โครงการการขับเคลื่อน เกษตรอินทรีย์ วิถีสุรินทร์ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	5,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาจัดการเรียนรู้ได้มี ประสิทธิภาพ	-นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 5 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ1,4 จุดเน้นข้อ 5	สพฐ. 2,3,5 สพม. 2,3,5 รร., 2,3,5	นายบุญเลียม โทชน์ นางสาวชัยญา ไวชนะ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	17,500	17,500	ต.ค.65-ก.ย.66	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 18 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม.4,6 รร. 4,6	นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสาวสุภาพ พบบัญ นางเสน่ห์ พุฒตาล
2. โครงการค่ายพัฒนา อัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ สื่อสารก้าวสู่มาตรฐานสากล	15,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 1550 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 18 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางสาวสุนันท์ สกุลเดียว นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นายธนภิตดี เทียนทอง
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ	10,000	10,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 100 คน -ครูและบุคลากร จำนวน 14 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางรัมภ์รดา เครือศรี นางศิริภัสสร อุดมรัตน์ นางภาวิณี วรรณภู นายทวีชัย กลีบบัว
4. โครงการงานภาษาต่างประเทศ	10,000	-	ต.ค.65-ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 240 คน -โครงการจำนวน 10 โครงการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางรัตติกกร ภิรมย์ตระกูล นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นางสาวบัณฑิตา มะลิงาม นางสาวศศิประภา สะสีละมิต

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
3. กลุ่มบริหารบุคคล								
1. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 1.1 คู่มือครูและบุคลากร 1.2 พัฒนาครูสู่มืออาชีพ 1.3 งานบำรุงขวัญกำลังใจ	- - 10,000	5,000 35,000 10,000	ต.ค.65-ก.ย.66 ต.ค.65-ก.ย.66 ต.ค.65-ก.ย.66	-เอกสารการปฏิบัติงาน สำหรับครูและบุคลากร -เชิดชูเกียรติครูและ บุคลากร -แสดงความยินดีและ ความเสียใจตามโอกาส -จัดหาเครื่องแบบและอื่นๆ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 5, 6 นโยบายข้อ 2 จุดเน้น 1	สพฐ.2,3,4 สพม.1,3,6 รร. 1,3,6	นางสาวสุภาพ พบบัญ นางดารา ปุยะติ นางจินตนา ชัยทอง นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นางสาวเมทินี บันลือ นายวิทยา เอลาวัน นายธนิกุล บุญอาจ นายกิตขณณ์ พุนศรีธนากุล นางสาวภาวินี ศรีน้อย
2. พัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กร 2.1 การพัฒนาองค์กร (OD) 2.2 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการในยุคดิจิทัล	127,500 -	127,500 -	ต.ค.65-ก.ย.66	- เพิ่มศักยภาพในการ จัดการเรียน การสอน	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6 นโยบายข้อ 1 จุดเน้น 2	สพฐ.1,3,6 สพม.1,3,6 รร. 1,3,6	นางดารา ปุยะติ นางจินตนา ชัยทอง นายพชรกร นันทพันธ์ นายไพฑูล หาดคำ นายสุทิน เสาแก้ว นางสาวภาวินี ศรีน้อย
3.จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ สำนักงาน	10,000	10,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-เพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานและการ ให้บริการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6 นโยบายข้อ 1 จุดเน้น 2	สพฐ.1,3,6 สพม.1,3,6 รร. 1,3,6	นางสมหวัง สุดโสม นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นายกิตขณณ์ พุนศรีธนากุล นางสาวภาวินี ศรีน้อย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกล ยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
3. กลุ่มบริหารบุคคล								
4. การพัฒนาตนเอง (ไปอบรม สัมมนา ประชุมฯ)	82,500	82,500	ต.ค.65-ก.ย.66	-เพิ่มศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนและ การปฏิบัติงาน -นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6 นโยบายข้อ 1 จุดเน้น 2	สพฐ.1,3,6 สพม.1,3,6 รร. 1,3,6	นางจินตนา ชัยทอง นางกุหลาบ วงศ์วาน นางเสน่ห์ พุดตาล นางณาดยา ผสมวงศ์ นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง นางสาวภาวิณี ศรีน้อย
รวม	230,000	270,000						
	500,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป								
1. พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.1 พัฒนาสื่อยอดส้วม อย่างยั่งยืน 1.2 เคมีภัณฑ์ดับเพลิงทะลวง ปลวก 1.3 ซ่อมบำรุงเครื่อง สาธารณูปโภค 1.4 พัฒนาริบท สภาพแวดล้อม	25,000 20,000 15,000 20,000	25,000 20,000 15,000 20,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษา	-ปรับปรุงห้องน้ำที่ชำรุดเสียหาย กำจัดสิ่งปฏิกูลให้ห้องน้ำอยู่ในสภาพ ดีใช้การได้ -กำจัดปลวก -นักเรียนสามารถบริโภคน้ำสะอาด มี ความปลอดภัยได้มาตรฐานระดับ สากลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน -อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมทั่วไป มี คุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อม ใช้งาน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 4 ,6	สพฐ.4,6 สพม. 4,6 รร. 4,6	นายวันชัย นิลหุต นายวัชร เดชศิริ นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ นายปรัชญา กะการดี
2. ประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	35,000	35,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- วารสารเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	-โรงเรียนจัดทำวารสารเผยแพร่เดือน ละ 1 ฉบับ -โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ ข่าวสารโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ1, 4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ.4,6 สพม. 4,6 รร. 4,6	นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล
3. จัดซื้อและพัฒนาคุณภาพงาน โสตทัศนูปกรณ์ 3.1โครงการซ่อมบำรุงห้องโสตฯ	25,000 1,000	25,000 1,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- มีวัสดุ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพ และเพียงพอ	-พัฒนาโสตวัสดุอุปกรณ์	ยุทธศาสตร์ที่ 5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 4,6	สพฐ.4,6 สพม. 4,6 รร. 4,6	นายภูมินทร์ นันทพันธ์ นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ นายปรัชญา กะการดี นายปรัชญา สายรัตน์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)								
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพะที่ดี 4.1 งานสุขภาพอนามัย 4.1.1 เวชภัณฑ์ยา/ชุดตรวจATK	20,000	20,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-มีอาสาสมัครมีคุณภาพ เพียงพอ	- นักเรียน จำนวน 2,284 คน -ครู จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 2,3 จุดเน้นข้อ 4,6	สพฐ.4,6 สพม. 4,5,6 รร. 4,5,6	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายวิรัตน์ พรหมนิกร
4.1.2 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	1,000	1,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-มีแหล่งเรียนรู้พืช สมุนไพรไทย ที่ใช้ในการ การรักษาโรคได้	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 9 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.2,3,4 สพม. 4,5 รร. 4,5	นางสาวดวงฤทัย อุดทุม
4.1.3 พัฒนาเครือข่ายอ.ย. น้อย	2,000	2,000	ต.ค.65-ก.ย.66	- เพิ่มประสิทธิภาพงาน โภชนาการให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5 นโยบายข้อ1,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.2,3 สพม. 4,5 รร. 4,5	นางสาวอาทิตย์รัตน์ จินดาพันธ์ นางพัชรี สาแก้ว

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)								
5. พัฒนาความสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน 5.1 วันสงกรานต์ 5.2 ประเพณีบุญบั้งไฟ 5.3 ประเพณีเข้าพรรษา 5.4 วันระพี 5.5 วันแม่แห่งชาติ 5.6 วันปียมหาราช 5.7 วันน้อมรำลึก 13 ต.ค. 5.8 ประเพณีลอยกระทง 5.9 วันพ่อ วันชาติ วันคล้ายวัน สวรรคต 5.10 วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา	- - - 2,000 - - 1,500 - 1,500 - -	- 2,000 10,000 - 10,000 2,000 10,000 20,000 - 1,000	เม.ย.66 พ.ค.66 ก.ค.66 ส.ค.66 ส.ค.66 ต.ค.66 พ.ย.66 ธ.ค.66 ธ.ค.66	- นักเรียนและครูร่วม กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยในวัน สำคัญกับชุมชน และ หน่วยงานอื่น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 1,2,3 สพม. 4,5,6 รร. 4,5,6	นางรัมภ์ดา เครือศรี นางศิริพรรณ ธรรมมานิตย์กุล นางชัยญาณุช สาศิริ
6. ความสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปกครองและครู 6.1 ประชุมผู้ปกครอง 6.2 ค่าบริหารจัดการฉาก ป้ายและเครื่องเสียง (การต้อนรับ อาหารว่างผู้ปกครอง ครูและ อื่นๆใช้เงินนอกงบประมาณ)	10,000 5,000	10,000 5,000	พ.ค., ต.ค.65 ก.ค.66	-โรงเรียน ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีส่วน ร่วมในการบริหารการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 1,2,3 สพม. 4,5 รร. 4,5	นายทวีชัย กลีบบัว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)								
6.3 วันไหว้ครู	-	15,000	ม.ย.66	-นักเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าในตนเองและ ให้ความเคารพผู้อื่น	-นักเรียนจำนวน 2,284 ค -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 1,3 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	กลุ่มบริหารทั่วไป
6.4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5,000	5,000	ต.ค.65 – ก.ค.66	- โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วน ร่วมในการบริหารการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 1,3 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
5. สำนักเลขานุการ								
5.1.1 โครงการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19)	5,000	5,000	ต.ค.65- ก.ย.66	-นักเรียนมีความรู้ สามารถ ปฏิบัติตนเองได้ถูกต้อง	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,4,6 สพม. 4,5 รร. 4,5	นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นางสาวอาทิตย์รัตน์ จินดา พันธ์ นางสาวเดือนฉาย เงามาม
5.1.2 ความปลอดภัยใน สถานการณ์ (covid 19)	-	-	ต.ค.65-ก.ย. 66	-เพื่อจัดระบบความ ปลอดภัยและเฝ้าระวังการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(covid 19)	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,4,6 สพม. 4,5 รร. 4,5	นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นายปรัชญา กะการดี นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ
รวม	5,000	5,000						
	10,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
1. โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา -พัฒนาระบบเทคโนโลยี ทางการศึกษา	685,200	1,142,000	ต.ค.65- ก.ย.66	- เพิ่มประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพทันสมัย	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ1,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 4,6 สพม. 6 รร. 6	นายไพฑูล หาดคำ นางดารา ปุยะติ นางรสนา อนันตสุข
2. โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1,370,400	1,370,400	ต.ค.65- ก.ย.66	- เพิ่มศักยภาพ ประสบการณ์ ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 4 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นางอุษา เดชศิริ
3. โครงการจัดจ้างครูผู้มีความ สามารถเฉพาะด้านเพื่อ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	685,200	685,200	ต.ค.65- ก.ย.66	- มีครูปฏิบัติการสอนเพียงพอ ตรงสาขาวิชา	-ครูและเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 13 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 4,6 สพม. 1,3,4,6 รร. 1,3,4,5	นายมนตรี จรรย์ศรี นางสาวสุภาพ พบบัญ นางจินตนา ชัยทอง
4. โครงการจัดจ้างพนักงานทำ ความ สะอาดและยาม รักษาการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	1,142,000	1,142,000	ต.ค.65- ก.ย.66	- สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัยและเสริมสร้าง บรรยากาศในการเรียนการสอน	-ยามรักษาการณ์และ พนักงานทำความสะอาด จำนวน 19 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 4,5,6 สพม. 5,6 รร. 5,6	นายมนตรี จรรย์ศรี นางสาวสุภาพ พบบัญ นางจินตนา ชัยทอง
5.ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	-	456,800	ต.ค.65- ก.ย.66	- เพิ่มประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มี คุณภาพทันสมัย	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ1,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 4,6 สพม. 6 รร. 6	นางดารา ปุยะติ
6.ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน อิเล็กทรอนิกส์	-	685,200	ต.ค.65- ก.ย.66	- เพิ่มประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มี คุณภาพทันสมัย	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ1,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 4,6 สพม. 6 รร. 6	นายศิริชัย ขาวงาม
รวม	3,882,800	5,481,600						
	9,364,400							

6.3 แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
1. เรียนปรับพื้นฐาน	-	-	พ.ค.65	-นักเรียนมีความรู้พื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น	-นักเรียน ม.1/1, ม.4/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางอุษา เดชศิริ
2.ค่ายเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย	-	80,000	ม.ค.-มี.ค.66	-นักเรียนมีความรู้ความสามารถและความถนัดเฉพาะด้านและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	-นักเรียน ม.1/1, ม.4/1, ม.5/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางอุษา เดชศิริ นางณัฐกานต์ ทองเกษม
3.พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน	300,000	300,000	พ.ค.65-มี.ค.66	-นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นสามารถนำผลจากการจัดทำโครงการงานและวิจัยไปพัฒนาต่อยอดได้	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางกุหลาบ วงศ์วาน นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
4. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	-	600,000	ธ.ค.65, ก.พ.66	-นักเรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้นอกห้องเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาตนเองได้อย่างมี คุณภาพ	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสมหวัง สุดโสม นางสาวสุจิตรา กะการดี นางณัฐกานต์ ทองเกษม
5. ค่าวิทยาสตร์ สิ่งแวดล้อม	250,000	-	ก.ค.-ส.ค.65	-นักเรียนศึกษาและ ปฏิบัติกิจกรรมจาก แหล่งเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม	-นักเรียน ม.2/1, ม.3/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นางสาวเมทินี บรรลือ
6. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	220,000	226,400	พ.ค.65- มี.ค.66	-มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการ เรียนการสอนมีคุณภาพ เพียงพอ	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 4,6 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางกลั่นมณี วันนา นายกฤตชัย โคตรทอง นางอุษา เดชศิริ
7. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	100,000	100,000	พ.ค.-มี.ค.66	-มีห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่ได้ มาตรฐาน	-ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 4,6 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางกลั่นมณี วันนา นายกฤตชัย โคตรทอง นางณัฐกานต์ ทองเกษม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
8. ฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับ มหาวิทยาลัย	-	197,600	ต.ค.65-ก.ย.66	-นักเรียนได้ศึกษา ฝึก ปฏิบัติการและได้ ประสบการณ์ในทดลอง ทางวิทยาศาสตร์	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 1,2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวพรนภา พุทธา นางณัฐกานต์ บุคดี นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นางสาวพูนศรี จันทเสน
9. อบรมทำวิจัยทาง วิทยาศาสตร์	-	150,000	ต.ค.65-ก.ย.66	-นักเรียนได้รับความรู้ใน การทำวิจัย สามารถนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาได้	-นักเรียน ม.5/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวจุฑามาศ พุดหอม นางสาวจิตตา เดชสูงเนิน
10. ส่งเสริมคุณธรรม สานสัมพันธ์น้องพี่	30,000	32,700	ต.ค.65-ก.ย.66	-นักเรียนได้ศึกษาพระ ธรรม การฝึกปฏิบัติ สมาธิ ส่งผลให้มี คุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,5	สพฐ. 2,3,6 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสมหวัง สุดโสม นางจินตนา ชัยทอง
รวม	900,000	1,684,000						
	2,584,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียน Mini English Program							
1.เรียนปรับพื้นฐาน	-	-	7-8 พ.ค.66	-นักเรียนมีความรู้พื้นฐานวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษสูงขึ้น	-นักเรียน ม.1/2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3,4 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุจิตรา กะการดี
2. พัฒนาอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	30,000	30,000	พ.ค.66- มี.ค.67	-นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สามารถนำผลจากการจัดทำ โครงการและวิจัยไปพัฒนาต่อ ยอดได้	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางกุลลาภ วงศ์วาน นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์
3. ค่ายวิทยาศาสตร์กับชีวิต	86,900	-	16-18 ก.ค.66	-นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์โดยตรง	-นักเรียน ม. 1/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้น 1,2,4,6	สพฐ. 2,3,6 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นางสาวเมทินี บรรลือ
4.ค่ายภาษาอังกฤษ	-	250,000	พ.ย.65- ธ.ค.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษ 2/2- 3/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้น 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางกลั่นมณี วันนา นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุนันทา นาเจริญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
โครงการห้องเรียน Mini English Program (ต่อ)								
5.ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	60,000	ส.ค.-ก.ย.66	-นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 spm. 2,3,5 rr. 2,3,5	นางกลีนมณี วันนา นางสาวพรณา พุทธานู นางณัฐริกา นต์ ทองเกษม นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง
6. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	50,000	-	พ.ค65-ม.ค.66	-มีห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน	-ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 4,6 spm.2,3,5 rr. 2,3,5	นางกลีนมณี วันนา นายกฤตชัย โคตรทอง นางอุษา เดชศิริ
7.กิจกรรม OPEN HOUSE	50,000	-	พ.ค.65- มิ.ค.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 spm. 2,3,6 rr. 2,3,6	นางกลีนมณี วันนา นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุนันทา นาเจริญ
8.ค่ายคุณธรรม		20,000	พ.ค.65- มิ.ค.67	-นักเรียนได้ศึกษาพระธรรม การฝึกปฏิบัติสมาธิ ส่งผล ให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,4,5 นโยบายข้อ 1,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 spm. 2,3,6 rr. 2,3,6	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสมทวิง สุดโสม นางจินตนา ชัยทอง นางสาวอุไรวรรณ ผันลา
รวม	216,900	360,000						
	576,900							

6.4 แผนการดำเนินงานงบประมาณเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
	โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ							
1. หนังสือเรียนฟรี 1.1 หนังสือเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 1.2 หนังสือเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย	- -	1,045,570 1,242,669	พ.ค.-พ.ย.66 พ.ค.-พ.ย.66	-นักเรียนมีหนังสือเรียน ที่มีคุณภาพครบทุก รายวิชา	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 4,6 สพม. 4 รร. 4	กลุ่มบริหารงบประมาณ
รวม	-	2,288,239						
	2,288,239							
2. เครื่องแบบนักเรียน 2.1 เครื่องแบบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2.2 เครื่องแบบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	628,500 564,850	- -	พ.ค.-มิ.ย.66 พ.ค.-มิ.ย.66	-นักเรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนที่มีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 4,6 สพม. 4 รร. 4	กลุ่มบริหารงบประมาณ
รวม	1,193,350	-						
	1,193,350							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4.2 เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 4.2.1 กิจกรรม ลูกเสือ 4.2.2 กิจกรรม ยุวกาชาด 4.2.3 กิจกรรมผู้ บำเพ็ญ ประโยชน์	-	15,000 10,000 10,000	ต.ค.65- ก.ย.66	-นักเรียนได้ความรู้และ ทักษะการเข้าค่ายพัก แรม สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนจำนวน 2,168 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 3,4,6 สพม.1,2,4 รร. 1,2,4	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา นางสาวพัชราพรรณ บุญยืน นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางศิริภัสสร อุดมรัตน์ นางสาวจุฑามาศ พุดหอม
4.3 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	10,000	10,000	ต.ค.65- ก.ย.66	- นักเรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนตนเอง ตามความสนใจและ ความถนัด	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม.1,2,4 รร. 1,2,4	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.4 ประกวดการเดินสวน สนามลูกเสือกองพิเศษ	60,000	-	ต.ค.65- ก.ย.66	-นักเรียนมีระเบียบวินัย สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 80 คน -ครูจำนวน 10 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 3,4,6 สพม.1,2,4 รร. 1,2,4	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4.5 ทัศนศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6	150,000	150,000	ส.ค.-ก.ย.66 ม.ค.-ก.พ. 66	- นักเรียนได้ศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3,5	สพฐ. 3,4,6 สพม.2,3,4 รร. 2,3,4	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6 โครงการส่งเสริมกิจกรรม ตามพระราชดำริรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10					-			
4.6.1 เข้าค่ายพุทธบุตร นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่1-6	60,000	-	มิ.ย.-ก.ค.66	-นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สูงขึ้น - นักเรียนมีความรู้ธรรมะสูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6,5 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 3,4,6 สพม. 2,3,4 รร. 2,3,4	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.2 สอบธรรมะศึกษา	-	5,000	พ.ย.66	-สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และ ชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนจำนวน 500 คน			กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.3 ประกวดโครงงาน คุณธรรม	-	5,000	ม.ค.67	-นักเรียนผ่านการประเมินระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 100	-โครงงานคุณธรรมจำนวน 2 โครงงาน			กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.4 โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	5,000	ม.ค.67 ม.ค.-ก.พ.67	-นักเรียนทุกคนได้ร่วมทำบุญ -นักเรียนมีความรู้ธรรมะสูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -นักเรียนจำนวน 2,284 คน			กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.5 กลืนสัมฤทธิ์	-	5,000						นางสุนิดา ศรีสวัสดิ์
4.6.6 อบรมธรรมะ	30,000	-	ส.ค.66,มิ.ค.67		-นักเรียนจำนวน 2,284 คน			นางสุนิดา ศรีสวัสดิ์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
4.6 โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี								
4.6.1 บริการอินเทอร์เน็ต	660,346	610,346	พ.ค.65 – มี.ค.66	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา ICT ให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม. 4,6 รร. 4,6	นางสาวอรรพรรณ แพงภูงา นางดารา ปุยะติ นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว
4.6.2 บริการพิมพ์เอกสาร	10,000	10,000						
4.6.3 บริการห้องสมุด	50,000	50,000						
อิเล็กทรอนิกส์								
4.7โครงการส่งเสริมการมี สุนทรียภาพ	-	-						
-กิจกรรมกีฬา	-	150,000	ต.ค.65- ก.ย.66	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม. 4,6 รร. ,4,6	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายประยุทธ ช่อมแก้ว นายวิรัตน์ พรหมนิกร นางสาวเดือนฉาย เงามาม
รวม	1,056,346	1,066,346						
	2,122,692							

6.5 แผนการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2565 (งบประมาณที่จัดสรรให้จากสำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เอื้อต่อการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคลมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 1.1 พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนเทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล	-	-	เม.ย.66 – พ.ค.67	- โรงเรียนมีหลักสูตรเน้น ความเป็นเลิศเฉพาะทาง และหลักสูตรที่เทียบเคียง กับหลักสูตร มาตรฐานสากล	- หลักสูตรโรงเรียนที่ เทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 3,4,6 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	กลุ่มบริหารวิชาการ
1.2 พัฒนาหลักสูตรความเป็น เลิศเฉพาะทาง (วิทย์-คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา)	-	-	พ.ค.66- มิ.ย.67	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	- หลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 3,4,6 สพม.2,3,5,6 รร. 2,3,5,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. พัฒนาการเรียนสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์โดยใช้ ภาษาอังกฤษ	-	-	พ.ค.66- มี.ค.67	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	-นักเรียนจำนวน 2,284 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 3,4,6 สพม.2,3,5,6 รร. 2,3,5,6	กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
3. พัฒนาครูผู้สอน -พัฒนาครูผู้สอนในสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ร่วมกับศูนย์ภาษาต่างประเทศ ที่ 2	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการสอน ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพียงพอและมี มาตรฐานสากล	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3,4,6 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. โครงการพัฒนาบุคลากรใน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	-ครูมีงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	-ร้อยละ 80 ครูมีงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.โครงการพัฒนาครูในการจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	-ครูมีการจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-ร้อยละ 80 ครูมีการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
6.โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- ครูมีการจัดการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)	-ร้อยละ 80 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
7.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- ครูมีการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	-ร้อยละ 80 ครูมีการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
8.โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- ครูมีการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้	-ร้อยละ 80 ครูมีการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลและระบบนิเทศออนไลน์ - อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- ครูมีการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลและระบบนิเทศออนไลน์ - อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ร้อยละ 80 ครูมีการอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลและระบบนิเทศออนไลน์ - อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร. 2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/65	ภาคเรียน 1/66						
. ผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- ครูมีสื่อ นวัตกรรม เรียนที่มีคุณภาพใช้ในการ เรียนการสอน	-ร้อยละ 80 ครูมีสื่อ นวัตกรรม ใช้ในการเรียนการสอน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3 สพม.2,3,6 รร.2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
10. โครงการพัฒนาศักยภาพ ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุม ประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัด การศึกษาพิเศษ	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3,6 สพม.2,3,6 รร.2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
11. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน 11.1 พัฒนาศักยภาพการ ใช้ ICT 11.2 การพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล 11.3 การพัฒนาระบบการ บริหารจัดการ	- - -	- - -	ต.ค.65- ก.ย.66	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3,6 สพม.2,3,6 รร.2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ
12. โครงการส่งเสริมสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการ	-	-	ต.ค.65- ก.ย.66	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 3,6 สพม.2,3,6 รร.2,3,6	กลุ่มบริหารวิชาการ

[illegible]

ส่วนที่ 4

ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566

1. แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2566											
	ภาคเรียนที่ 2/65						ภาคเรียนที่ 1/66					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. กลุ่มบริหารวิชาการ												
1. . โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อ สร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	←				→			←				→
2. . โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	←				→						←	→
3. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	←				→			←				→
4. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษา ต่อและมีงานทำ	←				→			←				→
5. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ	←				→			←				→
6. ส่งเสริมกิจกรรมวันเด็ก	←				→			←				→
7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	←				→			←				→

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2566											
	ภาคเรียนที่ 2/65						ภาคเรียนที่ 1/66					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย												
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1 โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน		←										→
1.2 วันสำคัญด้านภาษาไทย												
1.2.1 วันสุนทรภู่									←			→
1.2.2 วันภาษาไทย									←		→	
1.3 ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ	↔											↔
1.4 พัฒนาผู้เรียนเตรียมความพร้อมการสอบ PISA	←											→
1.5 สร้างองค์ความรู้กับการบริการสังคม	←											→
1.6 ส่งเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทย	←					→			←			→
1.6.1 อ่านออกเขียนได้	←											→
1.6.2 ยกผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยพิชิตไอเน็ต	←											→
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์												
1. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1 โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	←											→
1.2 ค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์											↔	
1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะคณิตศาสตร์	←											→
1.4 โครงการงานคณิตศาสตร์	←											→
1.5 กิจกรรมคณิตศาสตร์ประจำปี								←				→

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2566											
	ภาคเรียนที่ 2/65						ภาคเรียนที่ 1/66					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์												
1. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1 โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	←											→
1.2 ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี	←					→						
1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		←										→
1.4 โครงการงานวิทยาศาสตร์		←										→
1.5 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์			←	→								
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
1. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน		←										→
1.2 ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสมรรถนะของผู้เรียน											←	→
1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	←											→
1.4 โครงการงานสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	←											→
1.5 ประกวดมารยาทไทย									←			→
1.6 ชมรมภาพยนตร์สั้น									←			→

[illegible]

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2566											
	ภาคเรียนที่ 2/65						ภาคเรียนที่ 1/66					
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เรียนปรับพื้นฐาน								↔				
2. ค่ายเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย	↔											
3. พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน	←											→
4. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน			↔		→							
5. ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม										↔	→	
6. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	←											→
7. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	←											→
8. ฝึกปฏิบัติทางวิทยาศาตร์กับ มหาวิทยาลัย		↔	→									
9. อบรมทำวิจัยทางวิทยาศาตร์		↔	→									
10. ค่าอบรมคุณธรรมและพัฒนาจิต	←											→

4. แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา โครงการห้องเรียน Mini English Program

[illegible]

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

- 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกรายการขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ
- 1.2 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณทำบันทึกรายการขอใช้งบประมาณของงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
- 1.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามงาน/โครงการมอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

2. การนิเทศติดตาม

- 2.1 ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติงานตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่มอย่างน้อย 3 เล่ม และนำไปมอบให้งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 1 เล่ม
- 2.3 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

3. การประเมินผล

- 3.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ
- 3.2 กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน
- 3.3 จัดทำเอกสารแผนการประเมิน
- 3.4 เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน
- 3.5 ดำเนินการประเมินตามแผน
- 3.6 สรุปและรายงานผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปี

- 4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ
- 4.2 รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ
- 4.3 รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนรัตนบุรี

ที่ 902/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ด้วยโรงเรียนรัตนบุรี กำหนดให้จัดแผนปฏิบัติการปี 2566 เพื่อใช้เป็นทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยเน้นสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / พันธกิจ เป้าประสงค์ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 (1) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 9/2546, ที่ 53/2546 และที่ 44/2549 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินการ

1.1 นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี	ประธาน
1.2 นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธาน
1.3 นายมนตรี จรรย์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางสาวสุภาพ พบบุญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นางสาวสุนันทา นาเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
1.8 นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
1.9 นางสาวพรนภา พุทธานู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
1.10 นางพิรุณนี สายยศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
1.11 นายบุญเลียม โทจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
1.12 นางกุหลาบ วงศ์วาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
1.13 นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
1.14 นายภูมินทร์ นันทพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
1.15 ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิรชรา บรรลิ่ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
1.16 นางสาวสุนันทา นาเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
1.17 นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
1.18 นายทวีชัย กลีบบัว	รองหัวหน้าแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
1.19 นางรัตติกกร ภิรมย์ตระกูล	เจ้าหน้าที่แผนงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.20 นางสมหวัง สุดโสม	เจ้าหน้าที่แผนงานบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.21 นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	เจ้าหน้าที่แผนงานบริหารทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.22 นางสาวกาญจนา กิ่งมณี	เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.23 นางสาวสงกรานต์ พรไชยา	เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำหนดนโยบาย พิจารณาจัดสรรงบประมาณ และกำกับติดตาม
การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการกำหนด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการประเมินผล

2.1 นางสาวสุนันทา นาเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2.2 นางรัตติกง ภิรมย์ตระกูล	เจ้าหน้าที่แผนงานวิชาการ	กรรมการ
2.3 นางสาวหวัง สุดโสม	เจ้าหน้าที่แผนงานบุคคล	กรรมการ
2.4 นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	เจ้าหน้าที่แผนงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.5 นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางสาวสงกรานต์ พรโชชา	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		
2.7 นางสาวกาญจนา กิ่งมณี	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

หน้าที่ 1. ประเมินกิจกรรมตลอดการดำเนินการ

2. สรุปผลการดำเนินการตามกำหนดการเมื่อสิ้นสุดโครงการและการดำเนินกิจกรรม

3. จัดทำเป็นรูปเล่มสรุปผลการปฏิบัติงาน รายงานปลายปีต่อผู้บังคับบัญชา

ให้คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และก่อให้เกิด

ผลดีต่อโรงเรียน และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2565



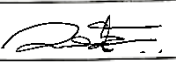
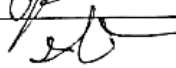
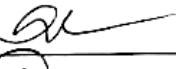
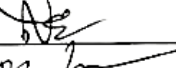
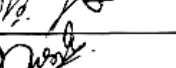
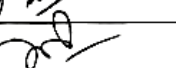
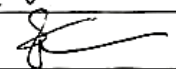
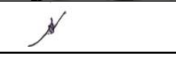
(นายยรรยง วงศ์คำจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ได้มีมติเห็นชอบอนุมัติการใช้
แผนปฏิบัติการ โรงเรียนรัตนบุรีประจำปีงบประมาณ 2566 จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ
๑	นายพรเทพ พุนศรีธนากุล	
๒	พระครูรัตนกิจจาภิวัฒน์	
๓	พระมหาจิตพล อตตคุตโต	
๔	นายปริญญา พุ่มไหม	
๕	นายบุญรัตน์ หงษ์ทอง	
๖	นายพูนสวัสดิ์ ยวงทอง	
๗	นายนิรันดร์ บุญอาจ	
๘	นายสิน เขตขยัน	
๙	นายผาย หงษ์ทอง	
๑๐	นายสิงห์ทอง สัยงาม	
๑๑	ค.ต.บัญชา เทียมทอง	
๑๒	นายทวีชัย เสี่ยงวังเวง	
๑๓	นายอนันต์ ชาดะศิริ	
๑๔	นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	
๑๕	นายบรรยง วงศ์คำจันทร์	

