



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566-2570

โรงเรียนรัตนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนรัตนบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นภายใต้ใช้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนรัตนบุรีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการนำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนรัตนบุรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง	4
ข้อมูลทั่วไป	5
สภาพปัจจุบัน	9
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรัตนบุรี	11
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	15
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
นโยบายของรัฐบาล	61
นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	69
นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	72
นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์	85
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี	116
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา/โครงการ	119
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม	
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	183
ภาคผนวก	185
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	186

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2493 สถานที่เรียนครั้งแรก ใช้สถานที่ของโรงเรียนรัตนวิทยาคม หลังจากนั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ และก่อสร้างอาคารใหม่ ดังนี้ พ.ศ. 2494 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง โดยสร้าง ณ บริเวณสวนสาธารณะที่ชาวบ้านเรียกว่า “สวนญี่ปุ่น” ชื่อเดิมว่า โรงเรียนรัตนบุรี (ส.ร.7)

- พ.ศ. 2514 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนรัตนบุรีวิทยา” (ร.ว.)
- พ.ศ. 2515 ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียนในโครงการ คมช. รุ่นที่ 5
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2520 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนรัตนบุรี” (ร.บ.)
- พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล โดยก่อสร้าง ณ สนามบินเก่า ในเนื้อที่ 100 ไร่ แยกจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 แห่ง ดังนี้
โรงเรียนแห่งที่ 1 (ที่เดิม) จัดการเรียนการสอนในระดับ ม.3, 4, 5, 6
โรงเรียนแห่งที่ 2 (ที่แห่งใหม่) จัดการเรียนการสอนในระดับ ม.1 และ ม.2
- พ.ศ. 2534 เปิดสาขา 1 แห่ง คือ สาขาหนองเทพ ปัจจุบันคือโรงเรียนโนนเทพ
กิ่งอำเภอโนนนารายณ์
- พ.ศ. 2535 เปิดสาขา 2 แห่ง คือ สาขา ต.ธาตุ และ ต.แก ปัจจุบันสาขา ต.ธาตุ
คือ โรงเรียนธาตุศรีนคร สาขา ต.แก คือ โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
- พ.ศ. 2536 เปิดสาขา 1 แห่ง คือ สาขา ต.ทับใหญ่ ปัจจุบัน คือ
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
- พ.ศ. 2538 โรงเรียนแห่งที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับ ม.1-3 และ ม.6
- พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้รวมโรงเรียนมาอยู่ที่แห่งที่ 2
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกิ่งถาวร
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล (พิเศษ) งบประมาณ
20,296,000 บาท
- พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมโรงอาหาร 101/27 (พิเศษ)
งบประมาณ 7,185,000 บาท
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนแห่งที่ 1 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับชั้น ม.1
โรงเรียนแห่งที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับชั้น ม.2 – 6
- พ.ศ. 2545 - ก่อสร้างที่จอดรถยนต์แบบถาวร จำนวน 4 หลัง
- สร้างศาลาประชาสัมพันธ์จำนวน 2 หลัง
- ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากอาคาร 50 ปี ไปยังอาคารศิลปศึกษา
และจากอาคารศิลปศึกษาไปยังโรงอาหาร

- วางศิลาฤกษ์หอสมุด “ยุทธ จันทินมาธ”
- กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนรัตนบุรี (แห่งที่ 1) เป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 วันที่ 30 ตุลาคม 2545
- พ.ศ. 2546 - โรงเรียนแห่งที่ 1 (ที่เดิม) เป็นสถานที่ตั้งสำนักงานเขตการศึกษาขั้นพื้นฐานสุรินทร์ เขต 2
 - โรงเรียนรัตนบุรีแห่งที่ 2 (ที่แห่งใหม่) ใช้จัดการสอนนักเรียน ม. 1- 6
 - ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากอาคาร 50 ปี ไปอาคารศิลปะ
 - ปรับปรุงโรงอาหาร
 - ปรับปรุงอาคารเกษตร
 - ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร 50 ปี
 - โรงรถครูและนักเรียน จำนวน 4 หลัง
- พ.ศ. 2547 - จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
 - ปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
 - ดำเนินงานตามโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน”
- พ.ศ. 2548 - โรงเรียนรัตนบุรีได้ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ลำดับที่ 74 และลำดับที่ 165 โครงการ“หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” วันที่ 28 ธันวาคม 2548
- พ.ศ. 2549 - ได้จัดสร้างหอสมุดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ “ หอสมุดยุทธ จันทินมาธ”
- พ.ศ. 2550 - สร้างรั้วโรงเรียน 1,184 เมตร (394 ช่อง ช่องละ 3 เมตร)
 - สร้างศาลาอเนกประสงค์ สนามกีฬากลาง
- พ.ศ. 2551 - ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์และห้องปฏิบัติการ
- พ.ศ. 2552 - จัดสร้างโรงอาหารจำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2553-2554 - ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ ห้องปฏิบัติการและห้องน้ำ/ห้องส้วม
- พ.ศ. 2554-2555 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 324 ล หลังคาทรงไทย 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2556 - ได้รับงบประมาณเงินระดมทุนก่อสร้างหอสมุด
- พ.ศ. 2556 - ได้เปลี่ยนหอสมุดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ หอสมุดยุทธ จันทินมาธ เป็น “ หอศิลป์ ยุทธ จันทินมาธ”
- พ.ศ. 2556 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างโดมอเนกประสงค์
- พ.ศ. 2557 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318ล./55-ก นอกเขตแผ่นดินไหว 4 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน
- ปัจจุบัน นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี
- อักษรย่อ ร.บ.
- ที่ตั้ง โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ถนนรัตนบุรี – ทับใหญ่

ตำบลรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ 32130 โทรศัพท์ 0-4459-9249 โทรสาร 0-4459-9250 website <http://www.rattanakaburi.ac.th/> , E-mail : RB@RATTANABURI เนื้อที่จำนวน 100 ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – 6)

ทิศตะวันออก จดถนนสายรัตนบุรี – ทับใหญ่ ศาลจังหวัดรัตนบุรี

ทิศเหนือ จดบ้านน้อยสนาม

ทิศใต้ จดถนนสาธารณะ

ทิศตะวันตก จดที่ดินราชพัสดุ

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

“ปัญญา นราน รตน”

หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คติธรรมนี้ เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) : ภายในปี 2570 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity) : วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness) : ศิลป์ – วัฒนธรรม

คำขวัญโรงเรียน (School Motto) : ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน : “ปัญญา นราน รตน”

ค่านิยม (Values) : เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : เรารัก ร.บ.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง เป็นสีแห่งความตั้งมั่น อดทน เพียรพยายามเพื่อบรรลุจุดหมายอันสูงสุด
เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

สีเหลือง หมายถึง เป็นสีแห่งความสว่าง ความดี

2. สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของประชาชนในเขตพื้นที่โรงเรียนรัตนบุรีสรุปได้ดังนี้

2.1 สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชน ประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ คือ ลาวประมาณร้อยละ 77 เขมรประมาณร้อยละ 15 กวยหรือกวยประมาณร้อยละ 3 ชาติพันธุ์อื่น ๆ ประมาณร้อยละ 5 ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมมีความหลากหลายตามแต่ละสายพันธุ์ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน ลักษณะอุปนิสัยใจคอของประชากรจึงเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีชีวิตแบบเกื้อกูลกันและกัน ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชาชนมีลักษณะการจัดตั้งรวมกันเป็นกลุ่ม ๆ มีประเพณี วัฒนธรรมที่ต่างสืบทอดกันมา มีความรักและเคารพระบอบอาวุโสตามจารีตประเพณีดั้งเดิม ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดี ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงามให้คงอยู่ได้สืบไป ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้สังคม/ชุมชน เกิดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้เป็นคนดีรักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

2.2 สภาพเศรษฐกิจ และสภาพความเป็นอยู่ของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และการรับจ้าง คุณภาพของประชาชนยังขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ไม่เพียงพอ ขาดทักษะในการจัดการที่ดี ไม่รักการอ่านการเรียนรู้เท่าที่ควร มีนิสัยไม่ประหยัด ขาดการเก็บออม รวมทั้งความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำ

2.3 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประชาชนนับถือศาสนาพุทธ สื่อสารด้วยภาษาลาวมีประชากรประมาณ 96,342 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านห้วย บ้านน้อยสนาม บ้านผักบุง การประกอบอาชีพหลักคือการทำนา เนื่องจากสภาพพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมในการเพาะปลูก ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษาและประเพณีลอยกระทง บริเวณชุมชนมีวัดประจำชุมชน จำนวน 5 แห่ง ทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการเรียนรู้จากความอนุเคราะห์จากพระสงฆ์ ในการอบรมนักเรียน มีผลให้นักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น

2.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 15,000 บาท จำนวน เฉลี่ย 5 คน/ครอบครัว

2.5 ด้านการเมืองและกฎหมาย การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาร้อยทั้งและนโยบายการปรับโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากรและการบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.6 โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น แต่โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีสถานประกอบการที่นักเรียนไปใช้ เช่น เกมคอมพิวเตอร์ แหล่งชุมชน ตลาดการค้า แต่โรงเรียนได้เพิ่มระบบการติดตาม และระบบการดูแลนักเรียนจากฝ่ายวิชาการ จากครูที่ปรึกษา และงานกิจการนักเรียนทำให้ปัญหาน้อยลง

3. สภาพทั่วไป

โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ 12 ถนนสายรัตนบุรี-ทัพใหญ่ ตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32130 โทรศัพท์ 044-599249 E-mail : rattanaburi138@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. การจัดหลักสูตร

โรงเรียนรัตนบุรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนบุรี พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 66 ห้องเรียน (12-12-12/10-10-10) โดยจัดหลักสูตร แผนการเรียน กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงหลักสูตรและกลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
1. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. แผนการเรียนตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวนชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ระดับ การศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
	2. แผนการเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
	3. แผนการเรียนทั่วไป (เน้น ภาษาจีน) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
2. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. แผนการเรียนตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
	2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นละ 4 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- โครงการพัฒนาศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ
	3. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- โครงการพัฒนาศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
	4. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและ ปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะ ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่าพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่า พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	5. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-สังคม ศึกษา) ชั้นละ 2 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและ ปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะ ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่าพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่าพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	6. แผนการเรียนศิลป์-ทวิ ศึกษา (สายอาชีพ) ชั้นละ 2 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและ ปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะ ในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา โครงการ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ค่าพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิชาการ

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) และภาษาสากลอื่น คือ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ทุกแผนการเรียนในทุกระดับชั้นมีรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอนโดยเจ้าของภาษา นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีหอสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องสืบค้นโครงการห้องเรียนพิเศษ ห้องแสดงและสืบค้นภูมิปัญญาไทย ห้องพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงสาธิตการเกษตรอินทรีย์ บริษัทบ้านขนมรัตนบุรี บริษัทรวมความอร่อยของเครื่องดื่ม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนรัตนบุรี ร้านค้าสวัสดิการ RB MART ศูนย์เพศศึกษา สูดยอดสาม ธนาคารโรงเรียน ธนาคารชยะ และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Ned Net ความเร็ว Leased 100 Mbps เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ TOT ความเร็ว Leased Line 200 Mbps สามารถใช้ได้ทั้งระบบสายแลนและเครือข่าย WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในแผนการเรียนนั้นๆและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษามีคุณภาพ

5. บุคลากร

โรงเรียนรัตนบุรี มีลักษณะโดยรวมของบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565

สายงาน	ตำแหน่ง	อันดับ	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้อำนวยการ	คศ.3	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการ	คศ.3	2	-	2	-	-	2	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการ	คศ.2	-	1	1	-	-	1	-
ครูผู้สอน	ครู	คศ.3	10	44	54	-	25	29	-
	ครู	คศ.2	6	15	21	-	14	7	-
	ครู	คศ.1	3	14	17	-	10	7	-
	ครูผู้ช่วย	คผช.	4	7	11	-	11	-	-
	พนักงานราชการ	-	5	2	7	-	7	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบ รร.)	-	-	7	3	10	-	10	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบเขต)	-	-	1	1	2	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบ รร.)	-	-	1	3	4	-	4	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบเขต)	-	-	-	1	1	-	1	-	-
ครูต่างชาติ	-	-	4	3	7	-	7	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถ และยาม	-	4	-	4	4	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	-	3	13	16	16	-	-	-
รวมบุคลากรทั้งสิ้น			51	107	158	20	91	47	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ ปีการศึกษา 2565

ปฏิบัติหน้าที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
			ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท
ครูปฏิบัติการสอน	พนักงานราชการ	7	5	2	7	-
	ครูอัตราจ้าง	12	8	4	12	-
	ครูต่างชาติ	7	4	3	7	-
รวม		26	17	9	26	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตาราง 4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ปีการศึกษา 2565

ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
		ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท
เจ้าหน้าที่ธุรการ	5	1	4	5	-
รวม	5	5		5	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา 2565

ปฏิบัติหน้าที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี
ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ	พนักงานขับรถและยาม	4	4	-	4	-
	พนักงานทำความสะอาด	16	3	13	16	-
รวม		20	7	13	20	
รวมทั้งสิ้น		20	20		20	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565

จากตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติปฏิบัติการสอน ลูกจ้างชั่วคราว ประจำสำนักงาน พนักงานบริการ ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 3) จำนวนครูปฏิบัติการสอน จำนวน 103 คน
- 4) จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติปฏิบัติการสอน จำนวน 26 คน

รวมครูปฏิบัติการสอน จำนวน 129 คน

- 5) จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงาน จำนวน 5 คน
- 6) จำนวนพนักงานบริการ ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ จำนวน 20 คน

รวมจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงาน ลูกจ้างชั่วคราวและลูกจ้างประจำ จำนวน 25 คน

รวมบุคลากร จำนวน 154 คน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนรัตนบุรี

6. อาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ประกอบการจัดการเรียนการสอนเรียงตามปีงบประมาณ ได้แก่ อาคาร 216 ล (14 ห้องเรียน) โรงฝึกงาน 204 (4 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราว (10 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร (6 ห้องเรียน) อาคาร 424 ล (24 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราว (6 ห้องเรียน) หอประชุม 101 โรงอาหาร อาคาร 212 (12 ห้องเรียน) หอศิลป์ ศาลาอเนกประสงค์ (1 ห้องเรียน) โรงอาหาร (หลังที่ 2) อาคาร 324 ล หลังคาทรงไทย (24 ห้องเรียน) หอสมุด (1 ห้องเรียน) โดมอเนกประสงค์ อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร 5318 ล (18 ห้องเรียน) โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นความสะอาดและปลอดภัย ได้แก่ โรงจอดรถสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 แห่ง โรงจอดรถสำหรับนักเรียน 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอลชายหาด 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามเปตอง 3 สนาม โต๊ะเทเบิลเทนนิส 6 โต๊ะ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 2 ห้อง ห้องพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้เพศศึกษา ห้องปฏิบัติการ 20 ห้อง มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ 246 เครื่อง โดยแบ่งเป็นแบบตั้งโต๊ะเพื่อการเรียนการสอน 165 เครื่องและเพื่อการบริหาร 50 เครื่อง แบบพกพาเพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่องและเพื่อการบริหาร 18 เครื่อง Server 1 เครื่อง อุปกรณ์กระจายสัญญาณ 20 เครื่อง อุปกรณ์เครือข่าย 15 เครื่อง เครื่องเล่นวีดิทัศน์/ ซีดี 10 เครื่อง เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง โทรศัพท์ 54 เครื่อง วิทยุสื่อสาร 8 เครื่อง เครื่องฉาย Projector 62 เครื่อง กระดาน Active Board 3 เครื่อง เครื่องฉาย Visual 32 เครื่อง

7. โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร



ภาพประกอบที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรัตนบุรี

8. เขตบริการรับนักเรียน

โรงเรียนรัตนบุรีมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่อำเภอรัตนบุรี และเขตรอยต่อระหว่างอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสุรินทร์ เช่น อำเภอสนม อำเภอท่าตูม อำเภอโนนนารายณ์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงเขตบริการ

นักเรียน	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	ความต้องการ/บริการต่างๆ	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียนพิเศษ - ห้องเรียนปกติ (เน้นภาษาจีน)	หลักสูตรโรงเรียน	- สอนซ่อมเสริม สอนตัว O-NET ม.3 - ค่ายอัจฉริยภาพทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย	- ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ - ศูนย์การเรียนรู้ เพศศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - ห้องเรียนพิเศษ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นภาษาฝรั่งเศส) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นภาษาจีน) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นอังกฤษ-สังคมฯ) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์-ทวิศึกษา (สายอาชีพ)	หลักสูตรโรงเรียน	- สอนซ่อมเสริม - สอนตัว O-NET ม.6 - ค่ายอัจฉริยภาพทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย	- ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ - ศูนย์การเรียนรู้ เพศศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-	ศูนย์สอบ O-NET ม.6	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	-	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	-	-	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
ผู้ประกอบการ	-	ประชุม , เยี่ยมบ้าน	เครือข่ายผู้ประกอบการ นักเรียน
สมาคมครู ผู้ปกครอง และ ศิษย์เก่าโรงเรียนรัตนบุรี	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา,กิจกรรม แนะแนวศึกษาต่อ

นักเรียน	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	ความต้องการ/บริการต่างๆ	การบริการทางการศึกษา อื่นๆ
คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองโรงเรียนรัตนบุรี	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา, กิจกรรม สอนเสริม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	-	กำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบและ ให้คำปรึกษา	ทุนการศึกษา

9. ภาควิชาเครือข่ายด้านความร่วมมือ

โรงเรียนรัตนบุรีมีภาควิชาเครือข่ายที่สำคัญในการร่วมกันสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 7 แสดงภาควิชาเครือข่าย

เครือข่าย	กลไกการสื่อสาร	บทบาท การจัดการเรียนการ สอน	บทบาทสร้างนวัตกรรม ให้โรงเรียน
ผู้มีส่วนร่วม - โรงเรียนประถมศึกษาทั้งในและนอกเขต พื้นที่บริการ - โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	การแนะแนวการศึกษาต่อ การเยี่ยมบ้าน เว็บไซต์ โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน	ผลผลิตนักเรียนที่มี คุณภาพ	การสอนปรับพื้นฐาน
พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	การแนะแนวการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การ ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ เว็บไซต์	โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ การสนับสนุนทาง วิชาการ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การรับตรงนักเรียนเข้าศึกษา ต่อแบบสอบถามข้อมูล งานวิจัย
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ รัตนบุรี	การแนะแนวการศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน ฝึกทักษะ วิชาชีพ เว็บไซต์	โครงการห้องเรียน ทวิศึกษา	การฝึกทักษะวิชาชีพ การรับตรงนักเรียนเข้าศึกษา ต่อแบบสอบถามข้อมูล งานวิจัย
- ครูชาวต่างชาติ	จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน	จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	การฝึกทักษะทางภาษาและ วัฒนธรรม

นอกจากนี้การจัดทำข้อสอบและเอกสารประกอบการสอนที่มีความสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากมีการจัด
จ้างพนักงานอัตราส่วนซึ่งเป็นบุคคลในท้องถิ่น ตลอดจนผู้ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาอีกมาก เช่น
สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนรัตนบุรี มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี กองทุนเพื่อการศึกษา
(กยศ.)

10. หลักการการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนบุรีได้นำหลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพ “HEART MODEL” มาบูรณาการกับวงจร
คุณภาพ PDCA ภายใต้วัฒนธรรม “เรารัก ร.บ.” ดังนี้

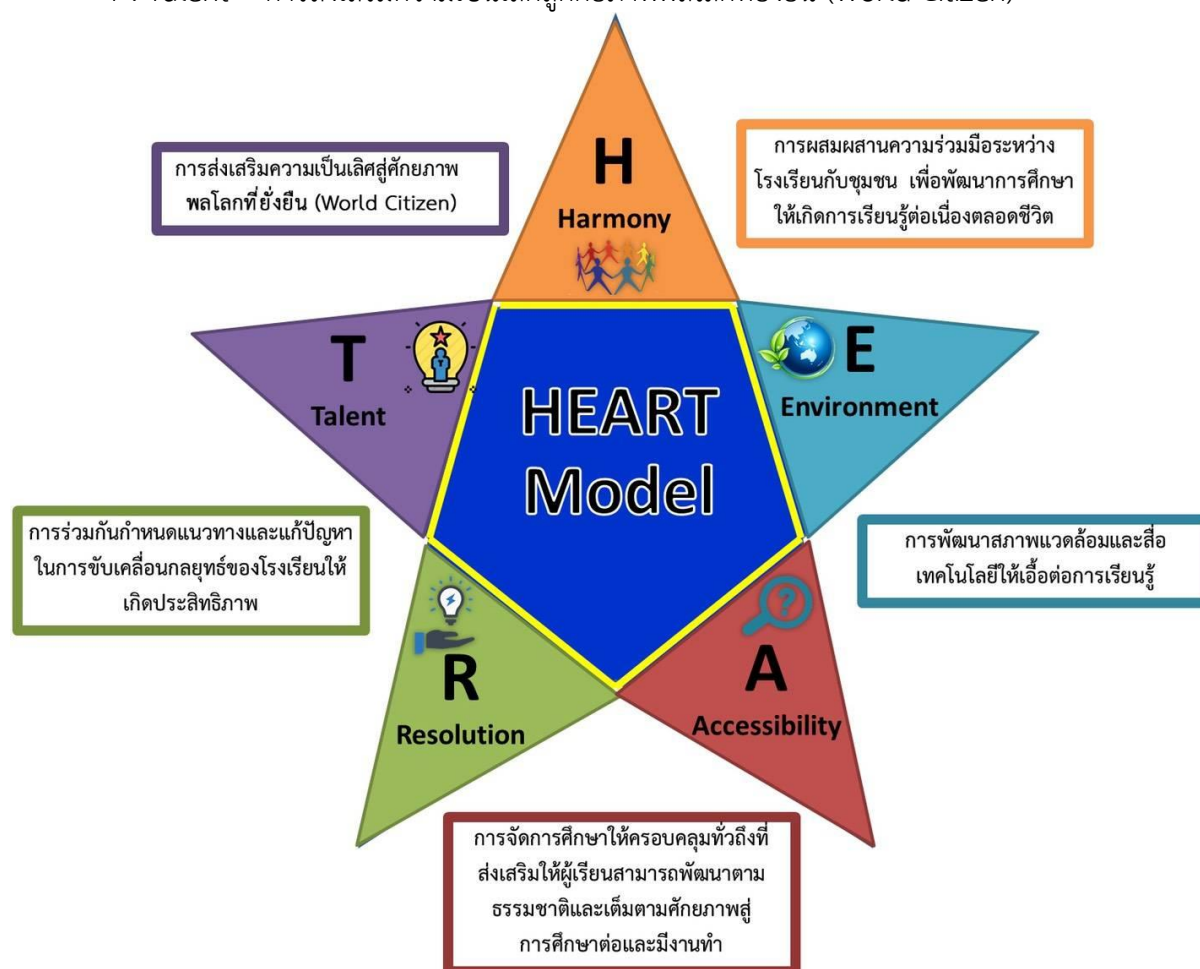
H : Harmony = การผสมผสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

E : Environment = การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้

A : Accessibility = การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ

R : Resolution = การร่วมกันกำหนดแนวทางและแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

T : Talent = การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ศักยภาพพลโลกที่ยั่งยืน (World Citizen)



ภาพประกอบที่ 2 แสดงภาพการบริหารด้วยระบบคุณภาพ “HEART MODEL”

โดยทั้ง 4 กลุ่มงานมีการวางแผน (Planning Process) กระบวนการบริหารจัดการ (Management Process) การพัฒนาสมรรถนะครู (Development Teachers competency) และกระบวนการปรับปรุงแก้ไข (Improvement Process) ภายใต้วัฒนธรรม " เรารัก ร.บ." ส่งผลให้เกิดการจัดการความรู้ การยกระดับคุณภาพนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การยกระดับคุณภาพของโรงเรียน การรักษาผลประโยชน์ขององค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป้าหมายสูงสุดสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

11. ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนรัตนบุรี

โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/การประเมินสถานภาพ สรุปได้ดังนี้

ผลจากการศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนรัตนบุรี พบว่า “มีโอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 8 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Culture Factors – S) 1.1 ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 1.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 1.3 สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors – T) 2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2.2 ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	2.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) 3.1 ชุมชน วัดให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
3.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.1 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Local factor - P) 4.1 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 4.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา 4.2 การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่เป็โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)	หมายเหตุ
1. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	/	/	
2. ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	/	/	
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้	/	/	
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของพรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบ วิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร	/	/	
รวม	3	1	

สรุป

1. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threat: T) โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

* ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)

* ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)

* ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)

* ด้านการเมือง (Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (2S 4M)

ตารางที่ 9 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and Policy – S1) 1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 1.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 1.3 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 1.2 นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 1.3 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน
2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System S 2) 2.1 โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลาย และมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น 2.3 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ 2.4 โรงเรียนมีวงดุริยางค์ นักเรียนลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ	2.1 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชากลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ 100 % 2.3 ที่นั่งสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ
3. ด้านบุคลากร (Man – M1)	3.1 โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อนักเรียน

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3.2 บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	3.2 บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M2) 4.1 การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ 4.2 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	4.1 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมโรงเรียนต้องจัดหาเงินสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3) 5.1 โรงเรียนจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น 5.2 หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	5.1 วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ 5.2 ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง 5.3 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M4) 6.1 ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 6.2 โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 6.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 6.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ	6.1 การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 6.2 ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- * ด้านอาคารสถานที่
- * ด้านการจัดการ หมายถึง โครงสร้างการบริหาร (Structure) ระบบ (System) ทำงานในโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินงาน (Style) เป็นขององค์กร
- * ด้านบุคลากร (Staff) หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
- * ด้านการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านค่านิยม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมขององค์กร ความเชื่อร่วมกันของคนในองค์กร
- * ด้านบริการและผลผลิต

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

จุดแข็ง (Strength) สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
2. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ
3. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้
4. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน
5. มีทีมงานที่มีศักยภาพ
6. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
7. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน
8. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

1. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
2. มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความยุติธรรม
3. รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

ด้านครู

1. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความสามัคคีและเสียสละ
3. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี
4. มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
5. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีมารยาท
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสนใจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน
2. มีการจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร
3. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
4. มีระบบติดตามการเรียนการสอน
5. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ

จุดอ่อน (Weakness) สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. การประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ไม่ทั่วถึง

ด้านครู

1. ครูผู้สอน 1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา จำนวนคาบสอนมากกว่า 18 คาบ
2. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายด้าน

ด้านนักเรียน

1. ขาดความกระตือรือร้น
2. สมาธิสั้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชา
2. สื่อการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย
3. การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผน เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมบ่อยครั้งและมีวันหยุดมากเกินไป
4. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunities)

1. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต
2. การคมนาคมสะดวก
3. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
6. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย
7. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
8. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง
9. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
10. กรรมการสถานศึกษาเป็นบุคคลท้องถิ่น
11. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ครอบครัวมีรายได้น้อย
2. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปานกลาง
4. ชุมชนมีขนาดใหญ่

12. แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนระยะปานกลาง 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างของงาน 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

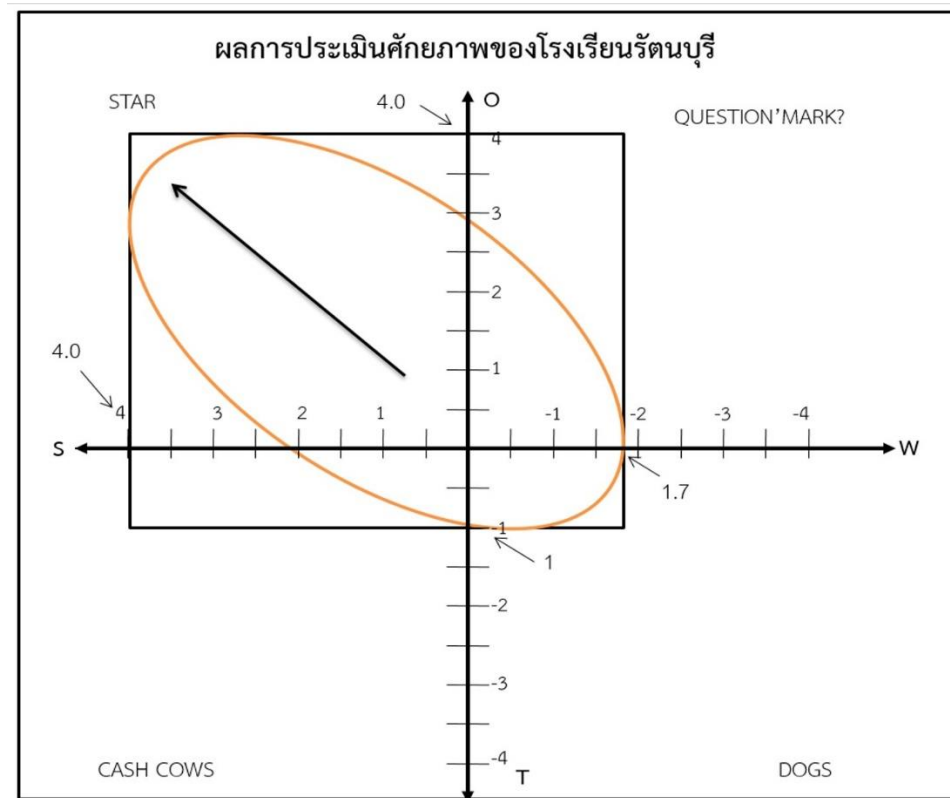
นอกจากนี้ในแต่ละช่วงชั้นจะมีแผนงานของช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารงาน และด้านการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมงานด้านการเรียนการสอนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

13. สภาพปัญหาและความต้องการ

1. ด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ควรรวดเร็วทันต่อการใช้งาน รวมทั้งช่วยเหลือ แนะนำ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษาให้นักเรียน และ บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ด้านบุคลากร ควรจัดให้มีบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี บรรณารักษ์ พลศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. ด้านชุมชน ควรมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา การประเมินผล สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-4)	อุปสรรค (1-4)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-4)	จุดอ่อน (1-4)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.35	4	2	1.4	0.7	0.7	1.ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S1)	0.2	4	0	0.8	0	0.8
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	4	3	1.	0.75	0.25	2.ด้านผลผลิต และบริการ (S2)	0.1	4	2	0.4	0.2	0.2
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4	0	0.6	0	0.6	3.ด้านบุคลากร (M1)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.6
4.ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.25	4	1	1	0.25	0.75	4.ด้าน ประสิทธิภาพ การเงิน (M2)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.6
							5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.1	4	2	0.4	0.2	0.2
							6.ด้านการ บริหารจัดการ (M4)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.4
คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4	1.7	2.3		คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน		4	1	2.8	



ภาพประกอบที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนรัตนบุรี

14. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สุดและนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะและความสามารถด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี 5. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการเรียน 6. มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหาที่หลากหลาย 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ในการบริหารงาน 2. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ ให้ความ ร่วมมือ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดย การให้บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงาน ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	1. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ชัดเจน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วน ร่วม 2. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ระบบ 3. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น

15. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
 จําแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2559-2563

มาตรฐาน/กลุ่ม ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.1	ดีมาก
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.2	ดีมาก
	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.0	ดีมาก
	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.9	ดีมาก
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.98	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	4.8	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.8	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		100	79.78	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) เพื่อพัฒนามาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการ

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ทำอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

3. มาตรฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอน และจัดทำแผนการสอนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และแผนการสอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงทุกภาคเรียน

- ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนรู้ คือ เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ลดการบอกกิจกรรมการเรียนรู้ให้น้อยลง จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ หรือใบงานให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้ เช่น แสวงหาความรู้จากห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากการทดลองหรือปฏิบัติจริง ใช้ Mind Maps การอภิปรายกลุ่ม แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ครูควรนำผลการบันทึกผลหลังสอน และผลการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ควรให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 -2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม มีปัญญาและเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด อภัยมุข และดำเนินโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้ง ทั้งครูและผู้เรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายศิษย์เก่า องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชนที่มีความเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน
3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิดสู่การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. รูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิตที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ใฝ่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจในวัฒนธรรม คิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้นทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. สร้างรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น
3. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นระบบด้วยหลักการของวงจรคุณภาพ มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการทดลองใช้ มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรมีการตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ มีการวางแผน (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจรพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริง จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
๑) การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	2,167	1,885	153	23	106	0	2,061	94.24	5
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็น ไทย	2,167	992	731	444	0	0	2,167	100.00	5
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็น ไทย	2,167	992	731	444	0	0	2,167	100.00	5
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	2,167	1,024	639	504	0	0	2,167	100.00	5
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	2,167	438	626	928	95	80	1,992	91.92	5
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม									5

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนรัตนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอภิปรายกลุ่ม การสนทนาภาษาต่างประเทศ การท่องสูตรคูณ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อาทิ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมยอดนักอ่าน ค่ายเยาวชนรักการ

อ่านและกิจกรรมยุวบรรณารักษ์อาสา โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพส่งเสริมผู้เรียนนอกห้องเรียนด้วยโครงการค่ายวิชาการเป็นต้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียนเช่น กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง การนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็ม การทำโครงงาน ครุภัณฑ์กระบวนการ PLC มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์เน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้แบบ STEM ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพ ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียนเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการบูรณาการหลักสูตรสะเต็มศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทักษะการคิดด้วย การสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เช่น เครื่องบีบอัดขยะ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม ในชั้นเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้วิชาค้นคว้าอิสระ(IS) โดยให้นักเรียนบูรณาการแนวคิดสะเต็มทั้งในด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อประดิษฐ์ชิ้นงานตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมี ผลงานเป็นของตนเองและมีทักษะในการคิดและแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ครูยังมี การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานอาชีพ นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงานด้วยการทำกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรม ส่งเสริมสะเต็มศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีในรายวิชาต่างๆ นอกเหนือจากวิชาคอมพิวเตอร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และวิชาIS นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีผลงานด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ การสร้างรถบังคับ การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น การสร้าง Web Page ประเภท Tech Editor การออกแบบผลิตภัณฑ์ต่างๆ การสร้างชิ้นงานในวิชาต่างๆ เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปและห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. และสอวน. (ห้องเรียน STEM) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรศิลป์-จีน หลักสูตรศิลป์-ฝรั่งเศส หลักสูตรศิลป์ทั่วไป(เน้นทักษะอาชีพ) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด โดยครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ 5E, 7E, Co-5 Steps การจัดกิจกรรมแนวสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทำกิจกรรมการทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. (คลินิกพิเศษ) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ห้องเรียนพิเศษ) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติและ เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาโดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง การทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นต้น

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำปายนิเทศอาชีพในฝันทุกชั้นเรียน มีการทดสอบวัดแววอาชีพนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพในรายวิชาคหกรรม เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม โดยการลงมือปฏิบัติจริงและการฝึกประสบการณ์ใน หน่วยงานและสถานประกอบการต่างๆตามที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมา แนะนำการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการค่ายสานต่อหอผืนน่องสู่รั้วมหาวิทยาลัย จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องและสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีเป้าหมายในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาต่อโดยการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวจากศิษย์เก่าที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โรงเรียนการบิบาล และเทคโนโลยีการจัดการรัตนบุรี เป็นต้น

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “วินัยดี มีจิตอาสา” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เช่น การปลูกฝังการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชนด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชน โดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้ยังปลูกฝังการเดินแถวให้เป็นระเบียบ การทำเขตรับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียน ได้แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมกฐินสามัคคี กิจกรรมคืนสู่เหย้า กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมเทิดพระเกียรติและกิจกรรมมุทิตาจิตนอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ดีเช่นการบริหารงานแบบ HEART Model กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านพักนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน EQ, SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและ แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดีงามให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไปมีการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ และมีจิตอาสาต่อสังคม โครงการค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และการประกวดมารยาทในการไหว้เพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ที่ดีงามให้กับนักเรียน เป็นต้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การร้องเพลงไทย การคัดลายมือ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนาของแต่ละระดับชั้น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นกับชุมชน เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมร่ำบวงสรวงถวายเจ้าพ่อศรีนครเตาเท้าเธอ กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยในวันอังคาร กิจกรรมถือตะกร้าถุงผ้าไทยใช้ปิ่นโตทุกวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับ ครอบครัวและชุมชน เช่น วันสารท เป็นต้น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรม การทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนมีการวางแผนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมของคณะสี ระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสัมพันธ์น้องพี่ห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมประกวดMiss Library และกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อเน้นการปรับตัว การอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ครูมีการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีค่าน้ำหนักเกิน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลรัตนบุรี เช่น การตรวจฟัน ภาวะโลหิตจาง สารเสพติดและให้การให้ความรู้ด้านสุขภาพอื่นๆ ครูมีการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้

เกี่ยวกับโรคระบาดต่างๆ เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรคไข้เลือดออก โรงเรียนมีการดูแลนักเรียนด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อ เจ็บป่วยและส่งต่อโรงพยาบาล นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมชมรมคนรักดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียนด้วยการเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ เปตอง บาสเกตบอล การวิ่งและแบดมินตัน แอโรบิก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและ ประเทศ

2. ผลการพัฒนา

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยมมีทักษะในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นมีผลงานด้านการคิดวิเคราะห์จากการทำโครงการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานต่างมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบเสาะหาความรู้และสร้างผลงาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆเช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เป็นต้น

ผลการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสามารถสรุปรางวัลได้ดังนี้

ผลงานระดับประเทศ/ระดับภาค

(ประเภทสถานศึกษา)

1. โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2564 ประกาศเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ปี 2564 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5. รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
6. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด ตามประกาศของคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มัธยมศึกษาเขต๓๓
7. ได้รับรางวัลเหรียญทอง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 4 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 5

รายการ และรางวัลผลการประกวด อันดับ 1 Popular Vote 2 รายการ ในการนำเสนอผลงานโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564

8. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563
เครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

9. เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL รุ่นที่ 11
ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

10. โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขตสุขภาพที่ 9 กรมอนามัย

11. รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม “วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” ระดับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

(ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา)

1. รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานระดับประเทศและกิจกรรมเนื่องในวโรกาสครบ 9 ธันวาคม

2. ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น (SMART DIRECTOR) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนรัตนบุรี วันครู ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนรักสถาบันการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสาในการดูแลบริเวณโรงเรียนร่วมกัน โดยการทำมาหากันสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น เช่น คณะสี ระดับชั้น และเพื่อนในชั้นเรียนได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ดีได้แก่ “วินัยดี มีจิตอาสา” มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การแข่งขันคัดลายมือ การเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา การนำต้นเทียนไปถวายวัดเนื่องในวันเข้าพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงในโรงเรียน ชุมชน กิจกรรมวันสารทกับครอบครัว และกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น ผู้เรียนรักการเล่นกีฬา มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา เต้นแอโรบิกและการแสดงนาฏศิลป์ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานราชการและอื่นๆ จัด มีผลงานด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี-นาฏศิลป์ ในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ยอมรับจากสังคมโดย มี ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โดยผลจากการพัฒนาทำให้นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

1. โรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 4 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 4 ดาว รอประกาศผลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ปี 2564 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. รางวัลเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาด้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5. เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL รุ่นที่ 11 ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6. โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขตสุขภาพที่ 9 กรมอนามัย

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีพิสตุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเป็นโรงเรียนเครือข่ายสนับสนุนทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อีกทั้งการได้รับความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้แก่ หลักสูตรห้องเรียน ทัวไป ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และสอวน.(ห้องเรียนSTEM) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หลักสูตรศิลป์-ญี่ปุ่น หลักสูตรศิลป์ ทัวไป(เน้นทักษะอาชีพ) หลักสูตรห้องเรียนคู่ขนานพิเศษ วิทยาศาสตร์ มาตรฐานสากลตามแนวทาง สสวท. (ห้องเรียนSTEM)ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนมีเป้าหมายและความมุ่งมั่นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบโอเน็ตสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

นักเรียนมีจิตอาสาในการร่วมพัฒนาบริบทของโรงเรียนให้สะอาด รมรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน โดยการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีความรักในสถาบันตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
- 3) พัฒนาระบบการคิดการฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

- 1) แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ5.....แปลผล.....ยอดเยี่ยม.....					

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	120	47	42	31	0	0	120	100	5
1)ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	120	46	43	31	0	0	120	100	5
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	120	46	44	30	0	0	120	100	5
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	120	43	43	34	0	0	120	100	5
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	120	41	45	34	0	0	120	100	5
สรุปผลการประเมินภาพรวมมาตรฐานที่ระดับคุณภาพ5..... แปลผลยอดเยี่ยม.....									

17. ผลงานดีเด่น

17.1 ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2561

สถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ

2. ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2561 ของสำนักงานลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ได้รับรางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยมีผลงานและประสบความสำเร็จ กิจกรรมยอดเยี่ยม ระดับชั้น ม.4-6 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากร

1. นางฉลยาณารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ

2. นางสมหวัง สุดโสม น.ส.อำนวย ม่วงอร่าม น.ส.ทิชากร สมร น.ส.สอนสวรรค์ ถวิลรักษ์ นายอุทัย อุดม น.ส.ณัฐนิชา ดาบุตรดี ว่าที่ ร.ต.ธรรมจักร วีระพันธ์ น.ส.วลีวรรณ วัดตรง น.ส.วรัญญา นิยมพันธ์ น.ส.จุฑามาศ พุดหอม น.ส.พัชราพรรณ บุญยืน นางพัชรี สาแก้ว น.ส.เก็จกาญจน์ กนกแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรัตนบุรี

นักเรียน

1. น.ส.เขมสิรา ไหมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา “สพฐ.เกมส์” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 ในระดับประเทศ

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 18 ปี ในการแข่งขันกีฬา “สพฐ.เกมส์” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 ในระดับประเทศ

4. น.ส.วรินทร์ ทองเนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมร “คัดลายมือภาษาเขมร” ประจำปี 2561 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษากัมพูชาสองแผ่นดิน ครั้งที่ 4

5. ได้รับการจัดอันดับของ สพม. 33 เป็นอันดับที่ 3 ที่นักเรียนได้เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 เป็นตัวแทนแข่งขันจำนวน 57 รายการ

6. เด็กหญิงสิรินดา หินอ่อน ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมถ้วยรางวัลการประกวดวาดภาพระบายสี “วันเด็กแห่งชาติประจำปี 2562” ณ ห้างสรรพสินค้าเพชรเกษมพลาซ่า

7. น.ส.พิชามณูช อัมอรุณรักษ์ น.ส.อัญธิกา วงศ์วิไล นายบุรพา คงนุรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันได้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค

8. น.ส.เขมสิรา ไหมทอง นายไชยพัฒน์ ทราญเพชร นายอนุชิต บุญญา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันได้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค

9. นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ค่ายที่ 1 จำนวน 2 คน น.ส.เขมสิรา ไหมทอง (ฟิสิกส์) น.ส.ฉัตรแก้ว ทองผา (ฟิสิกส์)

10. ได้รับรางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี 16 ปี และ 18 ปี ของจังหวัดสุรินทร์ และ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ ครั้งที่ 1 ระดับภูมิภาค ในรุ่นอายุ 18 ปี หญิง
11. น.ส.เพรียวรุจี ผดุงเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอแม็ท ซึ่งแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 13
12. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 และ 2 การแข่งขันตอบกฎหมายเนื่องในวันรพี 2561 ณ ศาล จังหวัดรัตนบุรี
13. ได้รับรางวัลลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและติด 1 ใน 50 ระดับประเทศ การแข่งขัน ตอบปัญหาเศรษฐกิจการเงินกับธนาคารแห่งประเทศไทย ตามโครงการ Boot Challenge and Experience 2018
14. น.ส.ฟ้าประทาน อุดทุม น.ส.วรัญญา ประวันโน รองชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันทักษะ การเขียนโปรแกรมภาษา C สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
15. นายคเชนทร์ ชัยทอง นายเขตโสภณ ล้อมสุข รองชนะเลิศอันดับ 1 ออกแบบโปสเตอร์ ประกวด การออกแบบโปสเตอร์โดยใช้โปรแกรมโฟโต้ช้อป ในหัวข้อ “ ร.10 กับวันวิทยาศาสตร์” สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
16. นายเกียรติชัย บุญแพง นายมนัสวี พบบุญ นายไตรรัตน์ ระดมงาม นายปฐมฤกษ์ งามจันทัด นายภานุพงศ์ ภูนาเงิน นายธรรธร เสมอภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเกม ROV สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
17. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย เนื่องในกิจกรรมวันมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สืบสานวันมรดกไทยครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
18. ได้รับรางวัลชมเชย ร่วมกิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน เนื่องในวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2561
19. มีนักเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 3 จำนวน 2 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน จากนักเรียนทั้งหมด 6 คน

17.2 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2562

สถานศึกษา

1. เป็นโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี 2562 ของ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1- ม.6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ
5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 32 รายการ เหรียญเงิน 18 รายการ เหรียญทองแดง 3 รายการ และเข้าร่วมการ 3 รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ รวม 57 รายการ

6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ

7. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งข่งภาพยนตร์สั้น หัวข้อ “รักชาติ รักแผ่นดิน หยุคโกนกินก่อนสิ้นชาติ” ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บุคลากร

- นางพิรุณีย์ สายยศ ได้รับรางวัลโล่ครูดีไม่มีอบายมุข จากคุรุสภา
- นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ
- นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง รางวัลเหรียญทอง ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาค
- นางสาววสิษฐธรณ์ วัดตรง รางวัลเหรียญเงิน ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาค
- ว่าที่ร้อยตรีธรรมจักร วีระพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางดารา ปุยะติ และนางวิภาพันธ์ บุตติ ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดสื่อ Application การรณรงค์บริหารจัดการคัดแยกขยะมูลฝอย ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33
- นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นายธนากร ฝอยจันทร์ นางวันทา นามรักษ์ นางสาวเดือนฉาย เงามาม นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางสาวทิตากร สมร นางไกรสร คงยืน นางสาวสุกัญญา ดาศรี นายเอกนรินทร์ ธรรมนิยม นางสาวบุสดี แก่นแก้ว นางสาวพรพิมล แพงงูนา นางอ่อนสี ศรีเที่ยง นางโชติพัชร พิณเจริญพันธ์ นางสาวฐิตินันท์ บุญราช นางรัมภ์รดา เครือศรี นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสาวสุรติยา แซ่ภู นายมรพงค์ ภิรมย์ตระกูล นางสาววรัญญา นิยมพันธ์ นางไพลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวพชรพรรณ บุญเย็น นายนิทัศน์ เข้มทอง นางรัตติกร ภิรมย์ตระกูล นางสาวช่อทิพย์ พุนศรีธนากุล นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง นายทวีชัย กลีบบัว นางเบญจวรรณ บุญอาจ นางสุนิดา เรียงไธสง ได้รับการคัดเลือกเป็นครูสอนดี (SMART TEACHER) โดยคณะกรรมการนิเทศภายในจากโรงเรียนและกลั่นกรองการรายงานผลการนิเทศภายในผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน Lesson Study โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- นางดารา ปุยะติ รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นายวีระชาติ ผิวอ่อน รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

10. นางสาวศุภรดา แซ่ฮู รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
11. นางไพลย์ กรุงพิทักษ์ รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
12. นางสาวสุจิตรา กะการดี รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
13. นายบุญเลียม โทพันธ์ รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
14. นางสาวสไบพร คำภิรมย์ รางวัลระดับดีมาก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
15. นางอุษา เดชศิริ รางวัลระดับดีมาก ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
16. นายกัมปนาท ผลไม้ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
17. นางสาวจิตตา สำนักนิตย์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
18. นางณัฐกานต์ ทองเกษม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
19. นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
20. นางสาวดวงฤทัย อุดทุม รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
21. นายธนากร ฝอยจันทร์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
22. นางสาวบุษดี แก่นแก้ว รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
23. นางสาวพรนภา พุทธานุ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

24. นางสาวพรพิมล แพงภูงา รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

25. นางสาวพัชรพวรรณ บุญยีน รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

26. นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์ เข้าร่วมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

27. นางสาวสิริพร ลวดลาย รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

28. นางอัญญารัตน์ ลือขจร รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

29. นางอ่อนสี ศรีเที่ยง รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

30. นางไกรสร คงยืน รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

31. นางกุหลาบ วงศ์วาน รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

32. นางจินตนา ชัยทอง รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

33. นางสาวณัฐนิชา ดาบุตรดี รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

34. นางณาดยา ผสมวงศ์ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

35. นางนภัสกรณ์ นามโสม รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

36. นางสาวณมล พันธุ์ศรี รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

37. นายยุทธ เบ้าทอง รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

38. นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

39. นายศรีธรรม นิมีลี รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

40. นางศศิณา พรหมตวง รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

41. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

42. นางสาวสุกัญญา ดาศรี รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

43. นายอุทัย อุดทุม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

44. นายเอกนรินทร์ ธรรมนิยม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

45. นางวัชรีย์ กมล รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

46. นางสุพิศ จันทร์มาลี รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

47. นางพิรุณีย์ สายยศ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

48. นางสาวอติติญา ประดาสุข รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

49. นางสาวช่อทิพย์ พุนศรีธนากุล รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

50. นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อ การเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

51. นางรสนา อนันตสุข รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

52. นางสาววิญญา นิยมพันธ์ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรม นักเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

53. นางวิภาพันธ์ บุตติ รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

54. นางสาวศิวรินทร์ ตาละชีพ รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

55. นางสาวอรรธรรณ แพงภูงา รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

56. นายไพฑูล หาดคำ รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

57. นางสาวเดือนฉาย เงามาม รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

58. นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานการออกแบบ หน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

59. นางสาวสุนันทา นาเจริญ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยฯ และแผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

60. นางสาวสุภาพ พบบุญ รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

61. นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานการวัดผล ประเมินผล การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

62. นางเสนห์ พุฒตาล รางวัลเหรียญทอง ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

63. นางโชติพัชร พิณเจริญพันธ์ รางวัลเหรียญเงิน ชื่อผลงาน การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียน

1. นางสาวเพรียวรุจิ ผดุงเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอ็มพีท ซึ่งแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ 14

2. นางสาวเขมิสร่า ไหมทอง ได้รับรางวัลคะแนนยอดเยี่ยม ลำดับที่ 3 ของประเทศ ในโครงการทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เด็กชายปรมรณ จ้างนาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019

4. เด็กหญิงชมพูช ร่มเย็น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ Multi Skills : lower Secondary (M.1-3) ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019

5. นางสาวเพรียวรุจิ ผดุงเจริญ ได้รับรางวัลลำดับที่ 3 ประเภทคำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันแมกซ์พลอยส์ ทริปเปิ้ลเกมชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. เด็กหญิงญาณภา เทียมคำ เด็กหญิงพรพรรณ เคหะฐาน เด็กชายศุภณัฐ สุทธินา เด็กชายธีรพงษ์ จันทรประกอบ เด็กชายชัชชัย กันยา เด็กชายวงศธร สุนทร เด็กหญิงศิริประภา เสร็จพร้อม ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการยุวชนประกันภัย (คปภ) ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาค ได้รับรางวัลชมเชย (ลำดับที่ 5)

7. นางสาวพิชามณู อิมอรุณรักษ์ นายบุรพา คงนุรัตน์ นางสาวธรรมรักษา เทียมทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค

8. นางสาวเขมิสร่า ไหมทอง นายไชยพัฒน์ ทรายเพชร นางสาวอัญธิกา วงศ์วิไล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562 ระดับภูมิภาค

9. นายยนต์ชัย บุญมัน ได้รับรางวัล อันดับที่ 23 ชูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการครอสเวิร์ดเกม เอ็มพีท คำคม และชูโดกุ ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

10. เด็กหญิงอริสา ช่อมแก้ว ได้รับรางวัล อันดับที่ 36 ชูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการครอสเวิร์ดเกม เอ็มพีท คำคม และชูโดกุ ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ครั้งที่ 21

9. นายธีรภัทร อินทรีย์ ได้รับรางวัล อันดับที่ 145 ชูโดกุ เกมถอตรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

10. นายยนตรชัย บุญมั่น ได้รับรางวัล อันดับที่ 80 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

11. นายอภิรักษ์ ขาวภา ได้รับรางวัล อันดับที่ 33 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

12. นายคณิศร ชัยยงค์ ได้รับรางวัล อันดับที่ 39 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

13. เด็กหญิงจินดาวรรณ จันทร์ห่อม ได้รับรางวัล อันดับที่ 39 เอแม็ท เกมต่อเลขค่านวน รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้นรายการคอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21

14. นางสาวพิชามณู อิมอรุณรักษ์ นางสาวฉัตรแก้ว ทองผา นางสาวอัญธิกา วงศ์วิไล นางสาวเพ็ญภา หล้าหมื่น นางสาวสุพิชญา สุขสำโรง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2562 ระดับภูมิภาคของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. นางสาวธัญวลัย พันดา ได้รับรางวัลชนะเลิศพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

16. เด็กชายธีระ เมืองจันทร์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 พูดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

17. นางสาวจิราภา อินทร์เพ็ง นางสาวเพชรดา บุรีวัน นางสาวปาณิสรา หุนารัตน์ นางสาววรินทร์ ทองเนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดการออกแบบหนังสือตามรอยพระราชดำริของในหลวง ร.9 สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในโครงการเทคโนโลยีการเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ คณะอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

18. นางสาวศศิวิมล รินอินทร์ นางสาวนพรัตน์ คำภานุช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการออกแบบผังแปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ในการประกวดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเทคโนโลยีวิชาการ 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

19. นางสาวภูริษา ศรีอ่อน นางสาวรัญญา ประวันโน ได้รับรางวัลชมเชยการออกแบบสามมิติ สำหรับงานวิศวกรรม ในการประกวดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเทคโนโลยีวิชาการ 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

20. นางสาววิมลสิริ ฝุยโพนทัน นางสาวจุฑามาศ ดีสนิท นางสาวศุภลักษณ์ แสงเนตร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแปรรูปนวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบในท้องถิ่น โครงการเทิดพระเกียรติ

"พระบิดาแห่งวันวิทยาศาสตร์ไทย" สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

21. นางสาวสุธารินี ฤทธิเดช นางสาววรรณชนก เตมิกกล้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบโปสเตอร์ โครงการเทิดพระเกียรติ "พระบิดาแห่งวันวิทยาศาสตร์ไทย" สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

22. เด็กหญิงสิริประภา เสรีจพร้อม เด็กหญิงดรุณี อุดทุม เด็กหญิงธิดารัตน์ สุขหนูน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองโครงการนักเรียนมูลนิธิเปรม ตินสุลนันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

23. นายสนชน สุจริต นางสาวกรกมล คุณนาม นางสาวธิดารัตน์ ช่วยตะคุ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง โครงการนักเรียนมูลนิธิเปรม ตินสุลนันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

24. เด็กชายสันติภาพ ทองจันทร์ เด็กหญิงสุภาภรณ์ แสนกล้า เด็กหญิงปิยะธิดา หาญบัวแก้ว รางวัลชมเชยอันดับ 1 การแข่งขันการแก้ปัญหาด้านทักษะด้านการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

25. นางสาวเขมิสรา ไหมทอง รางวัลชมเชยอันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

26. เด็กชายวราวุฒิ อินทร์ไชย เด็กหญิงสุทธิญาดา ศรีใหญ่ รางวัลชมเชยอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

27. นายวิศิษ กองคำ นางสาวญาณิศา คงหาญ รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

28. เด็กหญิงสิริประภา เสรีจพร้อม เด็กหญิงดรุณี อุดทุม เด็กหญิงธิดารัตน์ สุขหนูน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

29. นายสุชาพงศ์ เสริมแก้ว นางสาวฉัตรแก้ว ทองยา นางสาวพิมพ์ชนก สังข์โสม รางวัลชมเชย อันดับ 1 การแข่งขันการแก้ปัญหาด้านทักษะด้านการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสิรินธร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัด

30. เด็กหญิงสิริประภา เสรีจพร้อม เด็กหญิงดรุณี อุดทุม เด็กหญิงธิดารัตน์ สุขหนูน รางวัลชมเชย โครงงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

17.3 ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2563

สถานศึกษา

1. รับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA

2. ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 7 จากผู้เข้าประกวด 53 ทีม ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา เนื่องในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สุรินทร์ ประจำปี 2563

5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้หลักสูตร Boot camp เนื่องในงาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ประจำปี 2563

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร เนื่องในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สุรินทร์ ประจำปี 2563

7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประเภท นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด (Covid-19) เนื่อง ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี 2563

๘ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประเภทนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เนื่องในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๓

บุคลากร

1. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประกวดแข่งขันคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมถอดบทเรียนผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

2. นายวิรัตน์ พรหมนิกร นางโชติพัชร พิณเจริญพันธุ์ นางสาวเดือนฉาย เงามาม นางไพลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวลิวรรณ วัดตรง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขของคุรุสภา

3. ครูร่วมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลดังนี้

1. OBEC AWARDS รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ด้าน	ระดับชั้น
1	นางจินตนา ชัยทอง	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย
2	นางฉลียาญารากรณ์ ทวีแสง	เหรียญทอง	วิชาการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย
3	นายบุญเลี่ยม โทจันทร์	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
4	นางสาววรัญญา นิยมพันธ์	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
5	นางสาวลิวรรณ วัดตรง	เหรียญทอง	วิชาการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย
6	นางวัชรีย์ กมล	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
7	นายวีระชาติ ผิวอ่อน	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนต้น
8	นางสุรติยา แซ่ภู	เหรียญทอง	การจัดการยอดเยี่ยม	ตอนปลาย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ด้าน	ระดับชั้น
9	นางอุษา เดชศิริ	เหรียญทอง	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ สอนยอดเยี่ยม	ตอนปลาย

2. Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
1	นางไพรวลัย กรุงพิทักษ์	เหรียญทอง	การจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้
2	นางกุหลาบ วงศ์วาน	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
3	นางจิตตา เดชสูงเนิน	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมนักเรียน
5	นางสาวจุฑามาศ พุดหอม	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6	นางณัฐภิกานต์ ทองเกษม	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7	นางสาวณัฐธิดา ดาบุตรดี	เหรียญเงิน	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
8	นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9	นางณาดยา ผสมวงศ์	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
10	นางสาวดวงอุทัย อุดทุม	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11	นางดารา ปุยะติ	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12	นางสาวทิชากร สมร	เหรียญเงิน	สื่อเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
13	นายธนากร ฝอยจันทร์	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นายธนิกกุล บุญอาจ	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมนักเรียน
15	นางนรินทร์ทิพย์ เต็มกล้า	เหรียญเงิน	สื่อเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
16	นางสาวนฤมล พันธุ์ศรี	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์
17	นางสาวบุสดี แก่นแก้ว	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
18	นางสาวพรนภา พุทธานุ	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
19	นางสาวพรพิมล แพงงูงา	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
20	นางสาวพัชราพรรณ บุญยีน	เหรียญเงิน	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	นางพิรุณนี สายยศ	เหรียญทอง	การจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้
22	นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
23	นางมยุรา ภาพรผาด	เหรียญเงิน	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
24	นายมรุพงศ์ ภิรมย์ตระกูล	เหรียญเงิน	การจัดกิจกรรมนักเรียน
25	นายยุทธ เป้าทอง	เหรียญเงิน	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
26	นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์
27	นางรสนา อนันตสุข	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
28	นายวชิระ เดชศิริ	เหรียญ ทองแดง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
29	นางสาววรลักษณ์ แสงอ่อน	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
30	นางวิภาพันธ์ บุตดี	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
31	นายวิชณุ บุปผา	เหรียญเงิน	การออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการเรียนรู้
32	นายศรีลม ภูมิลี	เหรียญทอง	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
33	นายศรีวิรัตน์ จันทำ	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34	นางศศิณา พรหมตวง	เหรียญทอง	สื่อเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
35	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
36	นางสาวศิวิรินทร์ ตาละชีพ	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
37	นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
38	นางสาวสิริพร ลวดลาย	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
39	นางสาวสุกัญญา ดาศรี	เหรียญทอง	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
40	นางสาวสุจิตรา กะการดี	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
41	นายสุทิน เสาแก้ว	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
42	นางสาวสุนันทา นาเจริญ	เหรียญทอง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
43	นางสาวสุพิรารัตน์ เพิ่มผล	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
44	นางสาวอติติยา ประดาสุข	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
45	นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง	เหรียญทอง	สื่อเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
46	นางสาวอรรวรรณ แผงภูงา	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
47	นางอัญญารัตน์ ลือขจร	เหรียญทอง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
48	นายอุทัย อุดทุม	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
49	นางสาวอุไรวรรณ ฝันลา	เหรียญ ทองแดง	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ
50	นางอ่อนสี ศรีเที่ยง	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
51	นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว	เหรียญทอง	สื่อเพื่อการเรียนการสอน
52	นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
53	นางเสน่ห์ พุดตาล	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
54	นายเอกรินทร์ ธรรมนิยม	เหรียญทอง	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
55	นางโชติพัชร พิณเจริญพันธุ์	เหรียญทอง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
56	นางไกรสร คงยืน	เหรียญทอง	สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
57	นายไพฑูล หาดคำ	เหรียญเงิน	การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. Assistant Teachers นำเสนอครูผู้ช่วย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หัวข้อ
1	นางสาวชญญา ไวชนะ	เหรียญเงิน	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
2	นายประยุทธ์ ช่อมแก้ว	เหรียญทอง	วิจัยในชั้นเรียน
3	นางสาวภาวิณี ผาผาง	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียน
4	นายวิรัตน์ พรหมนิกร	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียน
5	นางสาวเดือนฉาย เงามาม	เหรียญเงิน	วิจัยในชั้นเรียน

นักเรียน

1. นางสาวพิชามญชุ์ อิ่มอรุณรักษ์ นายศิริพงศ์ คำวัน นางสาวจุฑาทิพย์ พวงผกา ได้รับรางวัลชนะเลิศ สาขาวิชาฟิสิกส์ การประกวดโครงงานภาคภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับเครือข่ายของ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563

2. นางสาวธรรมรักษา เทียมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประกวดแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

3. นายพงศภัค เสริมรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

4. นางสาวฐิตาพร แสนกล้า ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

5. เด็กหญิงพรหมพร เชื้อหงส์ ได้รับรางวัลกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

6. เด็กหญิงณัฐภรณ์ ทวีวุฒิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการ โรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

7. นางสาวอัญชลี ดีสนิท นางสาวพัชรภา มะลียทอง นางสาวพัชนีดา โสบุญ ได้รับรางวัลลำดับที่ 4 รายการหนังสือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

8. นางสาว ศิริทิพย์ บุญล้อม นางสาวปฐมา พานพงศ์เมือง นางสาวอันดามัน คำดี นางสาวกนกพรรณ เกตุขมภู นางสาวศุภรัตน์ มากมี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด

9. นายทักษิณ ออย่าเสียดัย นายศุภณัฐ สุทธินา นายธีรพงษ์ จันทร์ประกอบ นายเอกปรัชญา วิชัยนางสาวญาณภา เทียมคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หนังสือโครงการยุวชนประกันภัย ปี 2563

10. รางวัลชมเชยการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2563 ระดับประเทศ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

11. นายยนตรชัย บุญมั่น ได้รับรางวัลอันดับ 3 การแข่งขัน SUDOKU รุ่นมัธยมศึกษา รายการ Max Ploy Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku and Four Star Ed-Sport Challenge 2021

12. การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2563

เด็กชายธนพล ชันฟ้าเลื่อน ชนะเลิศ พุ่งแหลนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย

เด็กชายธนพล ชันฟ้าเลื่อน รองชนะเลิศ ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย

เด็กหญิงปณิดา ภูนาเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี หญิง

นางสาวผกามาศ ตันอินทร์ รองชนะเลิศอันดับ 2 พุ่งแหลนรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี หญิง

เด็กหญิงสมฤทัย ไสยาเย็น รองชนะเลิศอันดับ 2 กระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี หญิง

นายธีรภัทร คำผม รองชนะเลิศอันดับ 3 วิ่ง 1,400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย

นายศรายุทธ บุตตา นายกวีวุฒิ ไชยโคตร นายหัสตินทร์ พานิช นายนครินทร์ ดินัน

รองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 4 x 100 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย

นายศรายุทธ บุตตา นายกวีวุฒิ ไชยโคตร นายปัญญา เหมาะะดี นายนครินทร์ ดินัน

รองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 4 x 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
สถานศึกษา	โรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 รุ่นที่ 4	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	โรงเรียนในโครงการยกระดับ คุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Office of Basic	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

	Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2564 ประกาศเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2564	
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตร นารี ระดับประเทศ ปี 2564 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ในการประกวด มารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
สถานศึกษา	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด ตามประกาศของคณะวิทยากร เรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง 4 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 4 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 5 รายการ และรางวัลผลการประกวด อันดับ 1 Popular Vote 2 รายการ ใน การนำเสนอผลงานโรงเรียนใน โครงการห้องเรียนพิเศษ	รร.ศรีสะเกษวิทยาลัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างครั้งที่ ที่ 11 ปีการศึกษา 2564	
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 เครือข่ายเพื่อพัฒนาโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและฯ	เครือข่ายโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
สถานศึกษา	เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL รุ่นที่ 11 ประจำปี 2564 รอบคัดเลือกระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับจังหวัด
สถานศึกษา	โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขต สุขภาพที่ 9 กรมอนามัย	ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ ในการประกวด โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ใน รูปแบบโครงการคุณธรรม “วิถี พุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” ระดับ โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีเยี่ยม การส่งเสริมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ปีการศึกษา 2564	
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
สถานศึกษา	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรักษ์ผ้าไทย รักษ์ความเป็นไทย สืบสานสายใยผ้าทอดจากแม่	วัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน ระดับประเทศและกิจกรรมเนื่องในวัยต่อต้านคอร์รัปชันสากล (9 ธันวาคม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553
2. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
6. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์
7. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์
8. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
10. นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
11. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษา นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพ ภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และ บุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์การวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มี รายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ จัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้ง พัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศใน อดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่ พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญ ที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมี นโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทำงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ทั่วโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสา พระราชทานตาม แนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้ง ของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการ สร้างอำนาจ กำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงาน ข้าราชการ การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนา ระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและ การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมือง มีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้ การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝึกระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่าง เด็ดขาดป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้า และผู้เสพยา ใหม และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่าน กระบวนการทาง สาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุ บำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความ หลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์ และความ

หลากหลายผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มใน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีมีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การ มีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดย ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ ภาคเอกชน ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่ มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการ เผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองตอง และยั่งยืน ให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของ พระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศ เพื่อบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค

5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามหลักศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนรากฐานการให้ความสำคัญช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือกการผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกการร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อ

กลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญายุชมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
ปรับปรุง รูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์
โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ
ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ
สถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา
กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ
ประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย
เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยี
เป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม
รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการ
ประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ
แก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
 - 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน

5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกย่องกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2577)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมี ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้น พื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับมหัพภาค และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละ กลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี

การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของ เด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้ มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อน เข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้ เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ การ ดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็ก รายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และ ประเมิน

ผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคน ระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดย วิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ 5) การกระจาย อำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดย ปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบท ของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชา สังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนา ระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่าง เป็นระบบ อาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้ เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำ พิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความ ร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมา ประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์

อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569)

วิสัยทัศน์ (vision)

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี”

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตรอินทรีย์
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (objective)

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด (strategic issues)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Goals)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
 - เพื่อลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
 - เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง
 - เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่

กลยุทธ์ (strategies)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
 - 1.1 ส่งเสริมการทำเกษตรกรรมยั่งยืนและขับเคลื่อนการผลิตเกษตรอินทรีย์
 - 1.2 การส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามความต้องการของตลาด
 - 1.3 สร้างความเข้มแข็งให้แก่เกษตรกรและสถาบันเกษตรกร
 - 1.4 พัฒนาและบริหารจัดการระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
 - 2.1 ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขัน การลงทุนสินค้าและบริการทั้งในและต่างประเทศ
 - 2.2 เพิ่มศักยภาพและมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.3 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
3. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - 3.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
 - 3.2 ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 3.3 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - 4.1 เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองของประชาชน
 - 4.2 ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 4.3 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง
 - 5.1 พัฒนาคน องค์กร หมู่บ้าน เพื่อความมั่นคง และความสงบเรียบร้อย
 - 5.2 ส่งเสริมการรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5.3 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

แผนการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้ พหุวัฒนธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- 2) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาระดับทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สู้การ เป็น “คนดีและคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและ บูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพลานามัย มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจ สัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีค่านิยมหลักของคนไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาในอาเซียนและภาษาสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การอาชีพ ทั้งในระบบ นอกระบบ ระบบทวิภาคี และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาถึงขีดความสามารถสูงสุด

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 4 เน้นให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชื่อมโยงกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบให้นักเรียนลงมือทำ เน้นทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของครูโดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก สอดส่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและได้รับความเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้

สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ในสาระวิชาหลักกับกิจกรรมเสริมทักษะอย่างสร้างสรรค์และสมดุลกัน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยงานและสถานศึกษาในการเข้าสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดการกำกับติดตามและประเมินผลตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 จัดระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานความร่วมมือด้าน ICT กับหน่วยงานภายนอกทั้งด้าน Content Network และ MIS

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานและสถานศึกษาไปสู่ระบบเปิด

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมบทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จัดศูนย์การเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพตามความถนัด

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วมติดตามผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์

ของแต่ละระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษา

ต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ชัดเจน และกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาได้ตรงประเด็น ประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง

2. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงาน เขต พื้นที่ การศึกษา

3. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

4. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย

5. การติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทาง และมี ประสิทธิภาพ

6. การนำผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง

2. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงาน

3. การสื่อสารและการส่งเสริมให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

4. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรโดยใช้กระบวนการการวิจัยเพื่อพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ 3 องค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

4. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภายในและ ภายนอกในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

4. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. การวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ
7. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม ให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและ ความต้องการ
2. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
3. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
4. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ
5. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนในการบริหารอัตราากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และ ตรวจสอบได้
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
3. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
4. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
5. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์
7. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา
2. รูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตามความต้องการของ หน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ดำเนินการตามนโยบาย อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง
4. ผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สพท. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลงานหรือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่ม และหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างเกิด ประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ
3. ผลงานหรือผลการดำเนินงานต้องเป็นผลงานภายในช่วงระยะเวลา 3 ปี กรณีเป็นผลงานที่เกิน ระยะเวลาที่กำหนดต้องเป็นผลงานที่มีการพัฒนาผลงานนั้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ ปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)

3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) จำนวน 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) ภาษาอังกฤษ 6) สุขศึกษาและพลศึกษา 7) ศิลปะ และ 8) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน หรือระยะเวลา ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของแต่ละปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนใน เขต บริการที่จะต้องเข้าเรียน ได้แก่

- 1.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ป. 1 และ ม.1
- 1.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ม. 4

2. จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

3. จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตร ตาม กำหนดเวลา โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับ ความ ปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

วัฒนธรรมองค์กร

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบต่อ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”
 - C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)
 - H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)
 - A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)
 - N = Nice (ดี)
 - G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)
 - S = Service mind (มีจิตบริการ)
2. คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUEDEE”
 - K = Knowledge (มีความรู้)
 - R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)
 - U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)
 - D = Development (มีการพัฒนา)
 - E1 = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)
 - E2 = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)
3. คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”
 - P = Personality (บุคลิกภาพ)
 - R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)
 - A = Attitude (เจตคติ)
 - S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)
 - A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)
 - N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)
4. คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์ (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”
 - D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)
 - E = Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม
 - K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)
 - S = Sufficiency หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - R = Responsibility มีความรับผิดชอบ
 - E = Enjoy (มีความสุข)
 - N = Network (สร้างเครือข่าย)

โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปรัชญา

“ปัญญา นรานัน รตนัน”

หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คตินี้เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนสามารถแก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2570 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยม (Values)

เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เรารัก รบ.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

วินัยดี มีจิตอาสา

คำขวัญโรงเรียน (School Slogan)

ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness)

ศิลป์-วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนรัตนบุรี เป็นโรงเรียนยอดนิยมของอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา มีผลผลิตคือนักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษานอกจากการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ยังต้องการให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงมีนโยบายจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class-Standard-School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี จะต้องมียุทธศาสตร์ 3.15 มี 0 , ร และ มส ไม่เกินร้อยละ 1
 3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามค่านิยมหลักของไทย 12 ประการ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
 4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ ความปลอดภัย ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ
 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีครูที่เชี่ยวชาญในการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่าสองภาษา
 6. ส่งเสริมให้ผู้มีเรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี กีฬา และการอาชีพ
 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
 8. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ทันสมัย มีคุณภาพ พอเพียง สามารถให้บริการทางการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 9. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่
 10. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

โรงเรียนรัตนบุรีได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 4 วันที่ 19-20 ธันวาคม 2562 ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำรุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตาม

หลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากอบายมุข และดำเนินโครงการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้งทั้งครูและผู้เรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาการศึกษาศึกษาเก่า องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชนที่มีเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรใน ด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน

3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาควิชาการศึกษาศึกษาเก่า ภาควิชาการศึกษาศึกษาเก่าทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการมีงานทำตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. รูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิต ที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ใฝ่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้น ทักษะ อย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. สร้างรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

3. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นระบบด้วยหลักการของวงจรคุณภาพ มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้มีการทดลองใช้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรการตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่าง สร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้ เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเองด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนา คุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ มีการวางระบบ (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบ ระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และให้ใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจร พัฒนา คุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การ สร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความ ยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้น เรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริงจากการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการ ที่โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้านของ

ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพพระดั่งดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.71 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง มีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.01 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในปีการศึกษา 2561 ระดับภาคและระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศและเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เข้าแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 53 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศด้านภาษาไทย จำนวน 1 รายการ คือ กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณาระดับ ชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองจำนวน 27 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 14 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 6 รายการ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและได้รับรางวัล เป็นอันดับ 3 ของจังหวัดสุรินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองคำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น 1 มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอ็มพีซีชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติครั้งที่ 13 ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษากัมพูชาสองแผ่นดิน ครั้งที่ 4 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ 1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ 18 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจการเงินกับธนาคารแห่งประเทศไทยตามโครงการ Boot Challenge and Experience 2018 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษา อังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้มีคุณภาพพระดั่งดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.04 ของ ผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ใน ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภูมิศาสตร์เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 คน นักเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 3 จำนวน 2 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพพระดั่งดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.02 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียน กำหนดไว้ โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ประกอบและ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้แก่ โครงงาน ชิ้นงาน ให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และใน ชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ในเวทีวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติได้ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ร่วมนำเสนอ โครงงานสุขภาวะ 5 ลด 5 เพิ่ม ตามแนวทางโครงการคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ ได้แก่ผู้เรียน

ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (ภาษาอังกฤษ) เนื่องในงานประชุมวิชาการโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษกลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ณ โรงเรียนโยธินวิทยา จ.นครราชสีมา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.20 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในรอบด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม เห็นได้จากผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการประกวดการออกแบบตัวละครแอนิเมชัน 3 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมภาษา C ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดการออกแบบ โปสเตอร์ โดยใช้โปรแกรมโฟโตชอปในหัวข้อ “ ร. 10 กับวันวิทยาศาสตร์” ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบ ปัญหา ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมด้าน ความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 79.25 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.03 ของผู้เรียน ทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการท างานหรืออาชีพทุกคน นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียน มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 6 โดยผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น เท่ากับ 7.62

(ปีการศึกษา 2560 = 30.85, ปีการศึกษา 2561 = 38.47) และผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี พัฒนาการสูงขึ้น เท่ากับ 3.32 (ปีการศึกษา 2560 = 31.97, ปีการศึกษา 2561 = 35.29) ส่วนผลการ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.17 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ เคารพในกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงโดยพร้อม เปรียงกัน ผู้เรียน ยอมรับกติกาของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตเก็บสิ่งของมีค่าได้นำส่งห้องประชาสัมพันธ์ ตรงต่อเวลา มีความ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการเรียนและชีวิตประจำวัน มุ่งมั่น ในการทำงาน ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความรักในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รับประทานอาหาร ขนมหักเป็นบ้านเป็นประจำและดำเนินชีวิตตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่ง กันและกันมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการคิดแยกขยะก่อนทิ้ง ภายใต้กิจกรรมธนาคารขยะ ชมรมคนรักขี สุนัข ร่วมปลูกต้นไม้ตามโอกาส ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบตาม ระดับชั้น อย่างสม่ำเสมอ กิจกรรม Big Cleaning Day เดือนละหนึ่งครั้ง ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการออมผ่าน โครงการ

ธนาคารโรงเรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 90.04 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นร่วมกับ ชุมชนเป็น ประจำและสม่ำเสมอ เช่น ขบวนแห่เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมบุญบั้งไฟและ บวงสรวงเจ้าพ่อ ศรีนครเตาอำเภอรัตนบุรี เทศกาลบุญเดือนสาม ไหว้พระธาตุ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ เจ้าภาพร่วมงานกฐินสามัคคี ประเพณีตรุษสงกรานต์ สืบสานภูมิปัญญาไทย กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่า เป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนให้การยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย สามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่มีความขัดแย้งแต่อย่างใด ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพทุกปี มีดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ปกติ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้ แข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง รู้จักรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รู้จักปรับตัวในสังคม ที่บริบทและสภาพแวดล้อม ที่หลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามี การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้กระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้ เกิด ประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน และมี พัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้การกิน ดู อยู่ พึ่งให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวง ปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้งทั้งครูและนักเรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของ นักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ำ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิตที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ใฝ่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้น ทักษะ อย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัพเดทข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเองด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันทางศาสนา และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนโดยมีรูปแบบ “HEART MODEL” เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองด้านการบริหารจัดการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับชาติ

รางวัลสุดยอดสามแห่งปีChamp of The Champ รางวัลโรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ระดับ สพฐ. และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยมจากสมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทยและผู้บริหารยอดเยี่ยมเนื่องในงานวันครูผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิครูดีในดวงใจ ครูสุดดีรางวัล OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ครูต้นแบบ ครูผู้สอนดีเด่นและผลจากการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนโดยนักเรียนได้รับรางวัล ยุวสตรีดีเด่นประเภท ยุวสตรีรางวัลเหรียญทองจากการประกวดระเบียบแถวในวันลูกเสือแห่งชาติรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนสพฐ.เกมส์รายการคิตะมวยไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีและได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น Animation จากกรมประมงและนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในทุกวิชาที่มีการทดสอบ

เมื่อพิจารณาข้อค้นพบจาก SAR การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบสภาพจริงและข้อมูลเชิง ประจักษ์ แล้วพบว่า แนวคิด ระบบการบริหารและจัดการ วิธื่อดำเนินการ แผนพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ สร้างสรรค์ใหม่ๆ รวมถึงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง แล้วเชื่อได้ว่ากระบวนการการบริหารและการจัดการของ โรงเรียนรัตนบุรี โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางระบบการบริหารจัดการ มีการทำตามระบบ มีการ ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุง พัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายศิษย์เก่า องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทาง ศาสนา ชุมชน ที่มีเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาและการให้การสนับสนุนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA เป็นวงจรในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาภายใต้รูปแบบ HEART MODEL เป็นนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการ พัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน ในสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทาง การศึกษามีการถ่ายทอดวัฒนธรรมการทำงานที่ดีจากรุ่นสู่รุ่น
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวก ต่อ การเข้าถึงและให้บริการ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ ให้มีรูปแบบ ยุทธศาสตร์การนิเทศ มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการตัดสินใจและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. สร้างรูปแบบ / กระบวนการ และยุทธศาสตร์การนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

3. สร้างและพัฒนาแบบแผนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมด้วยหลักการของวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบมีการวางแผน (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และ ให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจร พัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวบรวมสรุปและ ประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ จากการดำเนินโครงการและกิจ กรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำ และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชา ออกแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยเป็น ฐาน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระร่วม ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้วาจาสุภาพกิริยา เหมาะสม มี จิตวิทยาในการสอนสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน รักในการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียน รักครูครุรัก ผู้เรียนและผู้เรียนรักสามัคคีกัน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสามารถตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้ เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเนื้อหาสาระธรรมชาติวิชา ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในการ จัดการเรียนรู้โดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการ ประเมินเป็น ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน รวมทั้งค้นหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูผู้สอนมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามธรรมชาติวิชา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดีมีความรักความผูกพันระหว่างครูและศิษย์ผู้เรียนรักและศรัทธาในตัวครูครูทุกคนมี วิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา ครูสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของ ตนเองเพื่อเป็น ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องมีการดำเนินการตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมสถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงานตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้และมีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน มี กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายจาก ผู้เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูล สถิติ ร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน มีร่องรอยหลักฐานที่แสดง ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมมีผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ การจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นและมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล ระเบียบการวัดผลและประเมินผล

ครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูประจำชั้นและประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีชิ้นงานผลงานนวัตกรรมโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สถานศึกษามีรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีรายงานการคัดกรองนักเรียน (SDQ, EQ) แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลแบบบันทึกการให้คำปรึกษาและบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนครูมีเทคนิคในการสอนที่ใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในระดับชาติได้แก่ 1) เป็นครูผู้สอนผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีครั้งที่ 68 ระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 53 รายการ 2) ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คนนอกจากนี้ ครูยังได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 รายการ และครูได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรม ญี่ปุ่น ณ เมืองไซตะมะ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 1 คน

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และมีการพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิดการปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มีการทดลองใช้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง
2. ควรตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัย ในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริง จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

จุดมุ่งหมายและทิศทางในการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญาความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุก

ระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นใหม่

Learning to do : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be: หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) รู้พหุวัฒนธรรมและมีความตระหนักรู้ในระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) มีความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสู่สากล

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือจะต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากลดังที่ระบุไว้ข้างต้น คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีนั้น จะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็น “บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล

2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจาก การปฏิบัติทดลอง เป็นต้น

3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอธิบาย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้

4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วัยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันใน มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายมีนิยามดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ

การศึกษาสูง ทั้งเพื่อ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้ง ให้เหตุผล และเพื่อ การเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ลำนำทางความคิด : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยประเทศไทยมีหลักคิดที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานมาให้ได้ทุกมิติ

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

เป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่างๆของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและ

ประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง

7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

1. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) การเตรียมการ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ
 - 2) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act)
 - 3) การสรุปผลการดำเนินงาน
 - 4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
2. องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ
 - 1) หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality management)
 - 2) ระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle)
 - 3) การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)
 - 4) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Management)
3. การประเมินระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ เป็นการ
 - 1) ประเมินกระบวนการตามรูปแบบADLI คือ ประเมินแนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment : D) การเรียนรู้ (Learning : L) และการบูรณาการ (Integration : I)
 - 2) การประเมินผลลัพธ์ ตามรูปแบบ LeTCI คือ ระดับ (Level : Le) แนวโน้ม (Trend : T) การเปรียบเทียบ (Comparison : C) การบูรณาการ (Integration : I)

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา ดังพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2524 ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติดี และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะแก่ทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอดด้วยความสำคัญแห่งกระแสพระราชดำริดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดเป็นหลักการและนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศของรัฐดังปรากฏอยู่ในเอกสารสำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

มาตรา 78 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ และมาตรา 83 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ที่ยังคงนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนายอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่สมดุล เป็นธรรม และยั่งยืน ดังจะเห็นได้ชัดเจนจากพันธกิจของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่ระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการไว้ว่า เพื่อให้การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เห็นควรกำหนดพันธกิจของการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน
2. เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม
3. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการประเทศให้เกิดธรรมาภิบาล ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1) วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

2) วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) เป้าหมาย

ระยะที่ 1 กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 2 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 3 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แนวทางการขับเคลื่อน

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับ โดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร

แนวทางการขับเคลื่อน

2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย

แนวทางการขับเคลื่อน

3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แนวทางการขับเคลื่อน

4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ

4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อน

ในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือ และคู่มือในการติดตามและประเมินผล

5.3 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

5) ภาพความสำเร็จ

ภาพความสำเร็จการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดไว้ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมนำความรู้และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการฝึกให้คิด พูด ทำ อย่างพอดี พอเหมาะ พอควร บนหลักเหตุผล ไม่ประมาท โดยใช้สติและปัญญาในทางที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้ โดยไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี อยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน และมีค่านิยมที่ดีงาม ร่วมรักษาคูณค่าของความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2) การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน

(1) การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

(2) การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา
2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ
4. ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนากิจการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผน กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ
10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนการดำเนินการ

ความคาดหวังจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ภาพความสำเร็จที่คาดหวังของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุคลากรทางการศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

นักเรียน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานเชิงนวัตกรรม (INNOVATION)

โรงเรียนรัตนบุรี

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ได้นำเอานวัตกรรมที่สร้างขึ้นมามีใช้ในระบบของการวางแผนกลยุทธ์ คือ “HEART MODEL” เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนรัตนบุรี ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวนี้เกิดจากการระดมสมอง วิเคราะห์ พิจารณา จากโอกาสที่สนับสนุนเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และเพื่อสร้างจุดแข็งให้การปฏิบัติงานนำไปสู่ความเป็นเลิศ

H: Harmony การสร้างความตระหนักและเข้าใจแนวทางการจัดทำกลยุทธ์ ซึ่งได้มีการจัดทำวิทยากรหรือผู้ประสานงานกลุ่ม ที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดการระดมความคิด โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ด้วยวิธีแห่งศาสตร์พระราชาคือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามหลัก ธรรมาภิบาล

E: Environment การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำประเด็นการวิเคราะห์ที่รวบรวมได้จากการทำ SWOT ทั้งหมด มาจัดอันดับ ความสำคัญ เพื่อให้ง่ายต่อการประเมินสถานะแวดล้อม โดยการนำโอกาส และข้อจำกัด ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก จุดแข็ง และจุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน องค์กร นำมาวิเคราะห์ SWOT Analysis และกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยขับเคลื่อนตามวงจร PDCA

Plan มีการวางแผนงานก่อนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากร โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เก็บรวบรวมจากทุกฝ่าย ซึ่งจำเป็นต่อการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป ข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนองค์กรท้องถิ่น ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา งบประมาณ ฯลฯ ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากการพบปะพูดคุย การตอบแบบสอบถาม การประชุม และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์สมาร์ทโฟน LINE Application Facebook จากนั้นประชุมร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่างๆอันเกิดจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อมองเห็นทิศทางของโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนที่จะร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานในขั้นต่อไป

Do ผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์

ร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพมีการตรวจทานและร่วมกันวิเคราะห์แผนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์แบบ SWOT มาเป็นแนวทางในการคิด วิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน จากนั้นร่วมกันกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกรอบปฏิบัติ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับงานโครงการรายบุคคล กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนมีการรายงานผลการดำเนินงานทุกระยะโดยให้รายงานไปยังผู้รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มงาน จากนั้นหัวหน้ากลุ่มงานจึงรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ นอกจากนี้ยังกำหนดให้บุคลากรทุกคนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามรายงานการปฏิบัติงานรายบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

Check มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีเครื่องมือ เกณฑ์การตรวจสอบที่เชื่อถือได้ และกำหนดเวลาที่ชัดเจนรวมทั้งมีการประชุมประจำเดือนเพื่อทบทวนวิเคราะห์ และตรวจทานการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ กำหนดให้มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการภายในรอบปีงบประมาณด้วยวาจาในที่ประชุม และสรุปเป็นรูปเล่ม

Action เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา โดยลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ มีการประชุมร่วมกันในกลุ่มผู้รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3 ระยะ คือ ก่อน - ระหว่าง - หลังการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งเน้นให้นำผลสรุปมาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพงานซึ่งแต่ละขั้นตอนมีหลักปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน โดยอยู่ภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ มีการพัฒนาและวางระบบเครือข่ายเพื่อปรับปรุงการสื่อสารให้ทั่วถึงและรวดเร็ว โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ออกแบบและวางระบบฐานข้อมูล นำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารและจัดการระบบงานสารสนเทศมีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย มีเว็บไซต์ www.rattanakaburi.ac.th และ LINE Application ห้องเรียนรัตนบุรี LINE Application ห้องภาพชีวิต รวมถึง LINE Application ห้องย่อยของแต่ละกลุ่มงาน เป็นสื่อกลางในการสื่อสารของโรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งยังมีการปรับปรุงการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันรวดเร็วและทันเวลาอยู่เสมอ

A: Accessibility การควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ (Monitoring) โดยใช้ปัจจัยทั้ง 4 ประเมินกระบวนการ ได้แก่ แนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment-D) การเรียนรู้ (Learning-L) และการบูรณาการ (Integration-I) เชื่อมโยงกับกระบวนการและหน่วยงานอื่น และประเมินผล (Evaluation) เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการคอยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นคือการคอยติดตามข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้และคอยแก้ไข ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ใน ทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

R: Resolution การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสะท้อนผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยการตรวจสอบและทบทวนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทั้งนี้จะต้องมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพด้วยการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน ตรวจสอบขณะปฏิบัติงานเพื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดของโครงการถ้าพบว่าไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยร่วมกันอีกครั้ง

T : Talent พัฒนาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืนของโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่มีแนวโน้มการพัฒนาสู่ความสำเร็จ (Success) ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า (Progress) และพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Sustainable)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี ตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) ของโรงเรียนรัตนบุรี ตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ นั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนรัตนบุรี ให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา

ปรัชญา

“ปัญญา นรานัน รัตน”

หมายถึง ผู้มีปัญหาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คตินี้เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนสามารถแก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2570 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยม (Values)

เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เรารัก รบ.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

วินัยดี มีจิตอาสา

คำขวัญโรงเรียน (School Slogan)

ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness)

ศิลป์-วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนรัตนบุรี ที่ว่า “ภายในปี 2570 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยมีเป้าประสงค์หลักคือ นักเรียนในโรงเรียนรัตนบุรี เป็นคนดี เก่ง มีความสุข และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นั้น ในการนี้ โรงเรียนรัตนบุรี จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี โดยนำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาเป็นโจทย์ในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ได้รับการรับรองคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน ดังนั้นโรงเรียนรัตนบุรี จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา แบ่งเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Scorecard : BSC ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลัก
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ๒. โครงการจิตอาสา ๓. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี ๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัสรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ - อบรมพัฒนาครู - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒. โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid ๑๙) ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - To be Number One (โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด) - MOE Safety Center (สถานศึกษาปลอดภัย)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานที่กำหนด	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๑. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)/และห้องเรียนปกติ ๒. โครงการโอลิมปิก สอวน. ๓. โครงการห้องเรียนพิเศษฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) - อบรมพัฒนาครู - แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆได้	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๑.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ๓. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๒	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot Camp ๒. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล ๓. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๔. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (จีน เขมร ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส) ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ๖. โครงการค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ ๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่ เหมาะสมตามวัย มีความ สามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	๑. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ๒. โครงการโอลิมปิก สอวน. ๓. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ PISA
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริสรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะเหมาะสมตามวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการสืบสานศาสตร์พระราชภาพพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการการขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์ วิถีสุรินทร์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีการปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ ๒. โครงการจิตอาสา ๓. โครงการการประกวดโครงงานคุณธรรม
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)/และห้องเรียนปกติ ๒. โครงการโอลิมปิก สอวน. ๓. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครู ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot Camp ๕. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot Camp ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)
๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูด้านจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม Boot Camp ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรม Active Learning	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ๔. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะขั้นสูง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ๔. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) ๒. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลและระบบนิเทศออนไลน์ - อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีมา บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา
สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ ๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สู่มาตรฐานสากล ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HEEC) ๔. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา - อบรมพัฒนาผู้บริหารด้านภาษาอังกฤษ ๕. โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา SMSS - อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ร้อยละของผู้บริหารใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการ ๒. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๔. ร้อยละของผู้บริหารน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืนในสถานศึกษา - กิจกรรมถอดบทเรียนศาสตร์พระราชของผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโครงการหลวงในพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศตามกระบวนการคัดกรองเด็กตามกลุ่มชัดเจน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice
๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนร่วม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนาผ่านแผน IEP	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ เข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice
๕. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการโรงเรียนสีขาว - ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา - ส่งเสริมกิจกรรม To Be Number One

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละ ระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนรัตนบุรี ๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓. โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ๔. โครงการประชุมการรับนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๓. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๔. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) - กิจกรรมติดตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๒. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) - กิจกรรมติดตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใน โรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใน โรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ๓. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี ๒. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ๔. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการจัดทำแผนการรับนักเรียน - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในเขตพื้นที่บริการ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๗. โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาสื่อยอดสั่วมอย่างยั่งยืน ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดหาวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาสื่อยอดสั่วมอย่างยั่งยืน ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑๐๐%	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาสื่อยอดสั่วมอย่างยั่งยืน ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของครูและนักเรียนที่พัฒนาสื่อนวัตกรรม วิจัย การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาสื่อยอดสั่วมอย่างยั่งยืน ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
 ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๔	๔	๕	๕	๕	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ระดับคุณภาพการบริหารเชิงบูรณาการด้วย HEART Model	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี ๒. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ๕. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี ๒. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิจัยและพัฒนา (R&D)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรในการวิจัยและพัฒนา - อบรมพัฒนาบุคลากรและครู - กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา และรายงานผลอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ๓. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา-ศึกษาดูงาน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี ๒. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของ โรงเรียนรัตนบุรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ๒. โครงการจิตอาสา ๓. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี ๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ - อบรมพัฒนาครู - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับ คุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน
๘. ร้อยละของนักเรียนสังกัด มีพฤติกรรมที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ๒. โครงการจิตอาสา ๓. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี ๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริ รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับ คุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ๒. โครงการจิตอาสา ๓. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี ๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนด้านบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	5,888,188	5,888,188	5,888,188	5,888,188	5,888,188	29,440,940	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา ว่าที่ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางรัตติกร ภิรมย์ตระกูล
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา ว่าที่ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางรัตติกร ภิรมย์ตระกูล นางไกรสร คงยืน
3.โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายอุทัย อุดทุม นางมยุรา ภาพรผาด
3.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
3.2 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายนิทัศน์ เข้มทอง นางวันทา นามรักษ์ นางสาวธารินี ใจดี
3.3 กิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนรัตนบุรีสู่อาเซียนและมาตรฐานสากล	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางสาวสุรติยา แซ่ภู

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	นางสาวอติติญา ประดาสุข นางสาวธัญรดา สมสุระ
5. ส่งเสริมกิจกรรมวันเด็ก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	500,000	นางสาวพัชรพรรณ บุญยืน
6. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	500,000	นางเสน่ห์ พุดตาล
7.โครงการการปลูกผัก ไฮโดรโปนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	นายบุญเลี่ยม โทชน์ นางสาวชญญา ไชชนะ

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อ สร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	49,430	49,430	49,430	49,430	49,430	247,150	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางมยุรา ถาพรผาด
2. วันสำคัญด้านภาษาไทย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นางนรินทร์ทิพย์ เต็มกล้า นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว
2.1 วันสุนทรภู่	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสาวสุจิตรา กะการดี
2.2 วันภาษาไทย							นางเอมอร เรืองสุข นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาวบุณทริกา โคตรสุข
3. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทยตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางสาว สุจิตรา กะการดี นางมยุรา ถาพรผาด และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. พัฒนาผู้เรียนเตรียมความพร้อมการสอบ PISA	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	นางมยุรา ถาพรผาด นางสาวบุญทริกา โคตรสุข นางเอมอร เรืองสุข
5. สร้างองค์ความรู้กับการบริการสังคม	-	-	-	-	-	-	นางสาวสงกรานต์ พรไชยา นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว ครูทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
6. ส่งเสริมการอ่าน เขียน ภาษาไทย 6.1 อ่านออกเขียนได้ 6.2 ยกผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยพินิจโอเน็ต	6,000 -	6,000 -	6,000 -	6,000 -	6,000 -	30,000	นางสาวลัดดา สันทาลุนัย นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นางสาวบุญทริกา โคตรสุข นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว และครูทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	นายอุทัย อุดทุม นางสุพิศ จันทร์มาลี นายปรัชญา กะการดี นายยุทธ เบ้าทอง นางศศิณา พรหมดวง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
2. ค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายศรีธรรม ฉิมลี นางณาดยา ผสมวงศ์ นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์ นางสาวณัฐธิดา ดาบุตรดี นายวสุพล ชินวงศ์ นางจินตนา ชัยทอง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะคณิตศาสตร์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางกุหลาบ วงศ์วาน นางณาดยา ผสมวงศ์ นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์ นายวสุพล ชินวงศ์ นางจินตนา ชัยทอง นายเอกนรินทร์ ธรรมเนียม

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. โครงการคณิตศาสตร์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	นางนฤมล สิทธิกรไพบูลย์ นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางสาวสุพิรรัตน์ เพิ่มผล นายอุทัย อุดทุม นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นายวสุพล ชินวงศ์
5.คณิตศาสตร์กับทักษะชีวิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	100,000	นายเอกรินทร์ ธรรมนิยม นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางสาวสุพิรรัตน์ เพิ่มผล นายอุทัย อุดทุม นางนฤมล สิทธิกรไพบูลย์ นางสาวสุกัญญา ดาศรี

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. จัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000	นางสาวพรนภา พุทธานู นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางสาวเมทินี บรรลือ นางสาวพัชราพรรณ บุญเย็น นางกลีนมณี วันนา นางสาวธารินี ใจดี
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	นางณัฐกานต์ ทองเกษม นางสาวพูนศรี สร้อยเสน นางสาวบุสดี แก่นแก้ว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นายศิริชัย ขาวงาม
3. ประกวดแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางสาวพรนภา พุทธานู นายศิริชัย ขาวงาม นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นายธนกร ฝอยจันทร์ นางสาวพูนศรี สร้อยเสน

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. โครงการวิทยาศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายธนากร ฝอยจันทร์ นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นายนิทัศน์ เข้มทอง นางสาวจุฑามาศ พุดหอม
5. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางสุรตยา แซ่ภู นางสาวพัชรพรรณ บุญเย็น นางจิตตา เดชสูงเนิน นางอัญญารัตน์ ลือขจร นางอ่อนสี ศรีเที่ยง
6. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (งานเทคโนโลยี)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางสาวปิรณรัตน์ ศักดิ์แก้ว นางวิภาพันธ์ บุคดี นางสุนารี งามสอน

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นางพิรุณีย์ สายยศ นางสาว อธิติญา ประดาสุข นายธนิกุล บุญอาจ
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสมรรถนะของผู้เรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสุจินดา ศรีสวัสดิ์ นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล นายพชรกร นันทพันธ์ นายปรัชญา สายรัตน์
3.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางวันวิสา สระแก้ว นางสมหวัง สุดโสม นางสาววิลาวัลย์ ใจคุ้มเก่า นายธนิกุล บุญอาจ
4. โครงการงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสุจินดา ศรีสวัสดิ์ นางสาวอธิติญา ประดาสุข นางเขมิกา วงเวียน นางสาวอัจฉราภรณ์ ทาหนู

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
5. ประกวดมารยาทไทย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสาวสไบพร คำภิรมย์ นางสาวพริ้งศิริโรรัตน์ บุญภา นายธนิกกุล บุญอาจ นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล
6. โครงการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์เพื่อเข้าสู่ ศตวรรษที่ 21	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นายปรัชญา สวารัตน์ นางวันวิสา สระแก้ว

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	9000	9000	9000	9000	9000		นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายวิรัตน์ พรหมนิกร นายประยุทธ ช่อมแก้ว
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพสุขศึกษา และพลศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในการใช้ทักษะชีวิต	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสาวเดือนฉาย เงามาม ประยุทธ ช่อมแก้ว
3. ประกวดแข่งขันทักษะสุขศึกษาและพลศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายวิทยา เอลาวัน นายพัชรี สาแก้ว

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นายวันชัย นิลหุต นายวิระ เดชศิริ นายภูมินทร์ นันทพันธ์ นางฉัตรยาธาราภรณ์ ทวีแสง นางสาวเกัญกาญจน์ กนกแก้ว นายก้องกัมพล ฝั่ล้อม นายวิชณุ บุปผา
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	60,000	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	60,000	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
4. โครงการงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	60,000	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นางสาววรัญญา นิยมพันธ์ คณะครูกลุ่มสาระ
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสาววรัญญา นิยมพันธ์
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -แข่งขันทักษะการงานอาชีพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสาววรัญญา นิยมพันธ์
4. โครงการงานการงานอาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นายบุญเลี่ยม โทชน์ นางสาวชญญา ไชชนะ นางลัดดาวรรณ อินทสิน
5. โครงการการขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์ วิถีสุรินทร์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นายบุญเลี่ยม โทชน์ นางสาวชญญา ไชชนะ
6. โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาทรงพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายบุญเลี่ยม โทชน์ นางสาวชญญา ไชชนะ

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสาวสุภาพ พบบัญ นางเสนอห์ พุฒตาล
2. โครงการค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารก้าวสู่มาตรฐานสากล	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางสาวสุนันท์ สกุลเดียว นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นายธนกิตต์ เทียนทอง
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางรัมภ์รดา เครือศรี นางศิริภัสสร อุดมรัตน์ นางภาวิณี วรระกฏ นายทวีชัย กลีบบัว
4. โครงการงานภาษาต่างประเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางรัตติกร ภิมย์ตระกูล นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นางสาวบัณฑิตา มะลิงาม นางสาวศศิประภา สะสีสะมิธ
5. ภาษาและวัฒนธรรม -skit -ทานาบาตะ/ซีซี -วันตรุษจีน -วันชาติฝรั่งเศส	10,000 1,000 5,000 1,500	10,000 1,000 5,000 1,500	10,000 1,000 5,000 1,500	10,000 1,000 5,000 1,500	10,000 1,000 5,000 1,500	50,000 5,000 25,000 7,500	นายวีรชาติ ผิวอ่อน นางสาวอุไรวรรณ พันลา นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นางภาวิณี วรระกฏ นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางสาวจิตติรัตน์ เจริญสวัสดิ์ นางสาวสุนันท์ สกุลเดียว

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มบริหารบุคคล

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน							
1.1 คู่มือครูและบุคลากร	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสาวสุภาพ พบบุญ นางดารา ปุยะติ นางจินตนา ชัยทอง
1.2 พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นางสาวเมทินี บันลือ
1.3 งานบำรุงขวัญกำลังใจ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นายวิทยา เอลาวัน นายธนิกุล บุญอาจ นายกิตขณณ์ พุนศรีธนากุล นางสาวภาวิณี ศรีน้อย
2. พัฒนาบุคลากร							
เพื่อพัฒนาองค์กร							นางดารา ปุยะติ นางจินตนา ชัยทอง
2.1 การพัฒนาองค์กร (OD)	255,000	255,000	255,000	255,000	255,000	1,275,000	นายพชธร นันทพันธ์ นายไพฑูล หาดคำ
2.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการในยุคดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	นายสุทิน เสากแก้ว นางสาวภาวิณี ศรีน้อย
3. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางสมหวัง สุดโสม นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นายกิตขณณ์ พุนศรีธนากุล นางสาวภาวิณี ศรีน้อย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. การพัฒนาตนเอง (ไปอบรม สัมมนา ประชุมฯ)	165,000	165,000	165,000	165,000	165,000	825,000	นางจินตนา ชัยทอง นางกุหลาบ วงศ์วาน นางเสน่ห์ พุฒตาล นางณาดยา ผสมวงศ์ นางฉัลยาญารากรณ์ ทวีแสง นางสาวภาวิณี ศรีน้อย

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						250,000	นายวันชัย นิลหุต นายวัชร เดชศิริ นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ นายปรัชญา กะการดี
1.1 พัฒนาสื่อยอดเยี่ยมอย่างยั่งยืน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000	
1.2 เคมิภัณฑ์ดับเพลิงทะลวงปลวก	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	150,000	
1.3 ซ่อมบำรุงเครื่องสาธารณูปโภค	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	200,000	
1.4 พัฒนาริบบทสภาพแวดล้อม	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000		
2. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000	นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล
3. จัดซื้อและพัฒนาคุณภาพงานโสตทัศนูปกรณ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นายภูมินทร์ นันทพันธ์ นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ นายปรัชญา กะการดี นายปรัชญา สายรัตน์
3.1 โครงการซ่อมบำรุงห้องโสตฯ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี							
4.1 งานสุขภาพอนามัย							นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์
4.1.1 เวชภัณฑ์ยา/ชุดตรวจ ATK	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายวิรัตน์ พรหมนิกร
4.1.2 โครงการสวนพฤกษศาสตร์	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	นางสาวดวงฤทัย อุดทุม
4.1.3 พัฒนาเครือข่ายอ.ย. น้อย	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20,000	นางสาวอาทิตย์รัตน์ จินดาพันธ์ นางพัชรี સાແກ້ວ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
6.3 วันไหว้ครู	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
6.4 โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
7. งานกิจการนักเรียน 7.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน
7.2 งานสถานนักเรียน 7.2.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสาวอัจฉราภรณ์ ทานู
7.2.2 สร้างเสริมวินัยจราจร	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	
7.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้านนักเรียน)	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	165,000	นายทวีชัย กลีบบัว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางภาวิณี วรรณภู นางสาวฐิติรัตน์ เจริญสวัสดิ์ นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางชัญญานุช สาศิริ
7.4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ To Be Number One	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	นางสาวชนิดา ไยบุรี นายวีระชาติ ผิวอ่อน
7.5 ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ (ม.1 และ ม.4)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน กลุ่มสำนักเลขานุการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
5.1.1 โครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางยุพาพิน ช่วยพัฒน นางสาวอาทิตย์รัตน์ จินดาพันธ์ นางสาวเดือนฉาย เงามาม
5.1.2 ความปลอดภัยในสถานการณ์ (covid 19)	-	-	-	-	-	-	นางยุพาพิน ช่วยพัฒน นายปรัชญา กะการดี นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ

\

6.2 แผนการดำเนินการตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา-พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา	1,827,200	1,827,200	1,827,200	1,827,200	1,827,200	9,136,000	นายไพฑูล หาดคำ นางดารา ปุยะติ นางรสนา อนันตสุข
2. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2,740,800	2,740,800	2,740,800	2,740,800	2,740,800	13,704,000	นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นางอุษา เดชศิริ
3. โครงการจัดจ้างครูผู้มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1,370,400	1,370,400	1,370,400	1,370,400	1,370,400	6,852,000	นายมนตรี จรรย์ศรี นางสาวสุภาพ พบบุญ นางจินตนา ชัยทอง
4. โครงการจัดจ้างพนักงานทำความสะอาดและยามรักษาการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	2,284,000	2,284,000	2,284,000	2,284,000	2,284,000	11,420,000	นายมนตรี จรรย์ศรี นางสาวสุภาพ พบบุญ นางจินตนา ชัยทอง
5. ค่าประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน	456,800	456,800	456,800	456,800	456,800	2,284,000	นางดารา ปุยะติ
6. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียนอิเล็กทรอนิกส์	685,200	685,200	685,200	685,200	685,200	3,426,000	นายศิริชัย ขาวงาม

6.3 แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. เรียนปรับพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	นางกลีนมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางอุษา เดชศิริ
2. ค่ายเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัย	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางอุษา เดชศิริ นางณัฐกานต์ ทองเกษม
3. พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	3,000,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางกุลลาบ วงศ์วาน นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางนฤมล สิทธิกรไพบุลย์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	3,000,000	นางกลีนมณี วันนา นางสมหวัง สุดโสม นางสาวสุจิตรา กะการดี นางณัฐฎิกานต์ ทองเกษม
5. ค่าวิทยศาสตร์สิ่งแวดล้อม	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นางสาวเมทินี บรรลือ
6. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	446,400	446,400	446,400	446,400	446,400	2,232,000	นางกลีนมณี วันนา นายกฤตชัย โคตรทอง นางอุษา เดชศิริ
7. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	นางกลีนมณี วันนา นายกฤตชัย โคตรทอง นางณัฐฎิกานต์ ทองเกษม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
8. ฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัย	197,600	197,600	197,600	197,600	197,600	988,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวพรนภา พุทธานุ นางณัฐกานต์ บุคดี นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นางสาวพูนศรี จันทเสน
9. อบรมทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวจุฑามาศ พุดหอม นางสาวจิตตา เดชสูงเนิน
10. ส่งเสริมคุณธรรมสานสัมพันธ์น้องพี่	62,700	62,700	62,700	62,700	62,700	313,500	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสมหวัง สุดโสม นางจินตนา ชัยทอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.เรียนปรับพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	นางกลีนมณี วันนา นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุจิตรา กะการดี
2. พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางกุลลาบ วงศ์วาน นางนฤมล สิทธิกรไพบูลย์
3. ค่ายวิทยาศาสตร์กับชีวิต	86,900	86,900	86,900	86,900	86,900	434,500	นางกลีนมณี วันนา นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง นางสาวเมทินี บรรลือ
4. ค่ายภาษาอังกฤษ	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	นางกลีนมณี วันนา นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุนันทา นาเจริญ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
5. ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นางกลีนมณี วันนา นางสาวพรนภา พุทธานุ นางณัฐฎีกานต์ ทองเกษม นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง
6. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นางกลีนมณี วันนา นายกฤตชัย โคตรทอง นางอุษา เดชศิริ
7. กิจกรรม OPEN HOUSE	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	นางกลีนมณี วันนา นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุนันทา นาเจริญ
8. ค่ายคุณธรรม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสมหวัง สุดโสม นางจินตนา ชัยทอง นางสาวอุไรวรรณ ผันลา

6.4 แผนการดำเนินงานงบประมาณเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1. หนังสือเรียนฟรี							กลุ่มบริหารงบประมาณ
1.1 หนังสือเรียนชั้น	1,045,570	1,045,570	1,045,570	1,045,570	1,045,570	5,227,850	
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,242,669	1,242,669	1,242,669	1,242,669	1,242,669	6,213,345	
1.2 หนังสือเรียนชั้น							
มัธยมศึกษาตอนปลาย							
2. เครื่องแบบนักเรียน	628,500	628,500	628,500	628,500	628,500	3,142,500	กลุ่มบริหารงบประมาณ
2.1 เครื่องแบบนักเรียน							
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น						2,824,250	
2.2 เครื่องแบบนักเรียน	564,850	564,850	564,850	564,850	564,850		
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4.2 เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา
4.2.1 กิจกรรมลูกเสือ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	นางสาวพัชราพรรณ บุญเย็น
4.2.2 กิจกรรมยุวกาชาด	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน
4.2.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	นางศิริภัสสร อุดมรัตน์
							นางสาวจุฑามาศ พุดหอม
4.3 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.4 ประกวดการเดินสวน สนามลูกเสือกองพิเศษ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4.5 ทัศนศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6	300,000						กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6 โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10							กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.1 เข้าค่ายพุทธบุตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000		
4.6.2 สอบธรรมะศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000		
4.6.3 ประกวดโครงงาน คุณธรรม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000		กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.4 โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000		กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.5 กลืนสัมฤทธิ์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000		กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.6 อบรมธรรมะ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000		นางสุจินดา ศรีสวัสดิ์ นางสุจินดา ศรีสวัสดิ์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
4.6 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี							
4.6.1 บริการอินเทอร์เน็ต	1,320,692	1,320,692	1,320,692	1,320,692	1,320,692	6,603,460	นางสาวอรรณพ แพงภูงา
4.6.2 บริการพิมพ์เอกสาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	นางดารารุณ ปุยะติ
4.6.3 บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว
4.7โครงการส่งเสริมการมีสุนทรียภาพ-กิจกรรมกีฬา							
	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นายประยุทธ์ ช่อมแก้ว นายวิรัตน์ พรหมนิกร นางสาวเดือนฉาย เงามาม

6.5 แผนการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2565 (งบประมาณที่จัดสรรให้จากสำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน)

[illegible]

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ. 2566-2570						ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
1.โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน รัตนบุรี	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000	2,100,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ
2. โครงการติดตั้งโซล่าเซลล์อาคาร 1	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิรัชรา บรรลิ่ง นางศศิณา พรหมตวง นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นางสาวสุกัญญา ดาศรี
3.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ถนนภายใน โรงเรียน	377,187	377,187	377,187	377,187	377,187	1,885,935	ว่าที่ ร.ต.หญิงนิรัชรา บรรลิ่ง นางศศิณา พรหมตวง นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นางสาวสุกัญญา ดาศรี

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนรัตนบุรี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนรัตนบุรี และเป็นกรอบทิศทางให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนรัตนบุรี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนรัตนบุรี สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนรัตนบุรี ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงานโครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนรัตนบุรี กับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติดุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนรัตนบุรี จะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงานระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เป็นกรอบทิศทางการปฏิบัติงานให้สถานศึกษาในสังกัด ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ
7. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง และจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
8. มีการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และ การ พัฒนา บท เรียน ร่ว ม กัน (Lesson Study) แบบออนไซต์ (on-site) และออนไลน์ (online)

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานจะต้องส่งเสริม เร่งรัดสนับสนุน และผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนฯ โดยมีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ดังนี้

1. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ไตรมาส ละ 1 ครั้ง
2. การประเมินผลช่วงครึ่งแผน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. โรงเรียนรัตนบุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. การบริหารจัดการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางการจัดการศึกษา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง

5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ และดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนรัตนบุรี

ที่ 670/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570

ด้วยโรงเรียนรัตนบุรี กำหนดให้จัดแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570 เพื่อใช้เป็นทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยเน้นสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / พันธกิจ เป้าประสงค์ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 (1) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 9/2546, ที่ 53/2546 และที่ 44/2549 จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570 ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินการ

1.1 นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายไกร โยธกุลศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
1.3 ว่าที่ ร.ต.หญิงนิรัชรา บรรล้ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.5 นายมนตรี จรรย์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	เลขานุการผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.7 ว่าที่ ร.ต. ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.8 นางพิรุณนี สายยศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.9 นางสาวสุภาพ พบบุญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.10 นางจินตนา ชัยทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
1.11 นางสาวพรนภา พุทธานุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
1.12 นางสมหวัง สุดโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
1.13 นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
1.14 นายวชิระ เดชศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
1.15 นายบุญเยี่ยม โทชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
1.16 นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
1.17 นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
1.18 นางสาวสุนันทา นาเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
1.19 นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

1.20 นายทวีชัย กลีบบัว	รองหัวหน้าแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
1.21 นางสาวสงกรานต์ พรไชยา	เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.20 นางสาวกาญจนา กิ่งมณี	เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำหนดนโยบาย พิจารณาจัดสรรงบประมาณ และกำกับติดตาม
การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการประเมินผล

2.1 นายมนตรี จรรย์ศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวบุษดี แก่นแก้ว	เจ้าหน้าที่แผนงานวิชาการ	กรรมการ
2.3 นางกุหลาบ วงศ์วาน	เจ้าหน้าที่แผนงานบุคคล	กรรมการ
2.4 นางเขมิกา วงเวียน	เจ้าหน้าที่แผนงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.5 นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
2.6 นางสาวสุนันทา นาเจริญ	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.7 นางสาวสุกัญญา ดาศรี	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.8 นางสาวกาญจนา กิ่งมณี	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. ประเมินกิจกรรมตลอดการดำเนินการ

2. สรุปผลการดำเนินการตามกำหนดการเมื่อสิ้นสุดโครงการและการดำเนินกิจกรรม

3. จัดทำเป็นรูปเล่มสรุปผลการปฏิบัติงาน รายงานปลายปีต่อผู้บังคับบัญชา

ให้คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และก่อให้เกิด

ผลดีต่อโรงเรียน และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นายรณรงค์ วงศ์คำจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี



โรงเรียนรัตนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน