



โรงเรียนรัตนบุรี
RATTANABURI SCHOOL
WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURIN

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์





ประกาศโรงเรียนรัตนบุรี
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนรัตนบุรี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นลงแล้ว
ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนบุรี
จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนรัตนบุรี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนา
การศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายไพบูรณ์ เมินขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี

คำนำ

โรงเรียนรัตนบุรีได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 นี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 แผนบริหารงบประมาณรายจ่าย ส่วนที่ 4 ปฏิทินการปฏิบัติงาน งาน/โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผลโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนรัตนบุรี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนรัตนบุรี จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนรัตนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	4
สภาพทั่วไป.....	5
การจัดหลักสูตร.....	5
บุคลากร.....	8
อาคารสถานที่.....	10
โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร.....	11
เขตบริการรับนักเรียน.....	12
ภาคีเครือข่ายด้านความร่วมมือ.....	13
หลักการดำเนินงาน.....	14
ผลการศึกษาศาสนภาพของโรงเรียนรัตนบุรี.....	15
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	25
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	27
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	63
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.....	63
นโยบายของรัฐบาล.....	64
ยุทธศาสตร์ชาติ.....	67
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.....	68
แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	70
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 4 ปี.....	72
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์.....	73
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	75
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	76
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....	83
โรงเรียนรัตนบุรี.....	87
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	90
การดำเนินงานเชิงนวัตกรรม (INNOVATION).....	111

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	113
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น เลิศทางวิชาการ.....	117
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	123
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	132
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	137
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม.....	139
ส่วนที่ 3 แผนบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2568	145
กลุ่มบริหารงานวิชาการ.....	152
กลุ่มบริหารงบประมาณ.....	173
กลุ่มบริหารงานบุคคล.....	174
กลุ่มบริหารทั่วไป.....	176
ส่วนที่ 4 ปฏิทินการปฏิบัติงาน.....	196
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน.....	209
ภาคผนวก.....	210

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงหลักสูตรและกลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	6
2	แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2567	8
3	แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ ปีการศึกษา 2567.....	9
4	แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ปีการศึกษา 2567.....	9
5	แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา 2567	9
6	แสดงเขตบริการ.....	12
7	แสดงภาคีเครือข่าย.....	13
8	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP).....	15
9	สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4 M).....	17
10	สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร.....	23
11	สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	25

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2493 สถานที่เรียน ครั้งแรก ใช้สถานที่ของโรงเรียนรัตนวิทยาคม หลังจากนั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ และก่อสร้างอาคารใหม่ ดังนี้ พ.ศ. 2494 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง โดยสร้าง ณ บริเวณสวนสาธารณะที่ชาวบ้านเรียกว่า “สวนญี่ปุ่น” ชื่อเดิมว่า โรงเรียนรัตนบุรี (ส.ร.7)

- พ.ศ. 2514 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนรัตนบุรีวิทยา” (ร.ว.)
- พ.ศ. 2515 ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียนในโครงการ คมช. รุ่นที่ 5
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. 2520 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนรัตนบุรี” (ร.บ.)
- พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล โดยก่อสร้าง ณ สนามบินเก่า ในเนื้อที่ 100 ไร่ แยกจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 แห่ง ดังนี้
โรงเรียนแห่งที่ 1 (ที่เดิม) จัดการเรียนการสอนในระดับ ม.3, 4, 5, 6
โรงเรียนแห่งที่ 2 (ที่แห่งใหม่) จัดการเรียนการสอนในระดับ ม.1 และ ม.2
- พ.ศ. 2534 เปิดสาขา 1 แห่ง คือ สาขาหนองเทพ ปัจจุบันคือโรงเรียนโนนเทพ
กิ่งอำเภอนโนนารายณ์
- พ.ศ. 2535 เปิดสาขา 2 แห่ง คือ สาขา ต.ธาตุ และ ต.แก ปัจจุบันสาขา ต.ธาตุ
คือ โรงเรียนธาตุศรีนคร สาขา ต.แก คือ โรงเรียนแกศึกษาพัฒนา
- พ.ศ. 2536 เปิดสาขา 1 แห่ง คือ สาขา ต.ทับใหญ่ ปัจจุบัน คือ
โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์
- พ.ศ. 2538 โรงเรียนแห่งที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับ ม.1-3 และ ม.6
- พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษานุมัติให้รวมโรงเรียนมาอยู่ที่แห่งที่ 2
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกิ่งถาวร
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล (พิเศษ) งบประมาณ
20,296,000 บาท
- พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมโรงอาหาร 101/27 (พิเศษ)
งบประมาณ 7,185,000 บาท
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนแห่งที่ 1 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับชั้น ม.1
โรงเรียนแห่งที่ 2 ใช้เป็นสถานที่เรียนในระดับชั้น ม.2 – 6
- พ.ศ. 2545 - ก่อสร้างที่จอดรถยนต์แบบถาวร จำนวน 4 หลัง
- สร้างศาลาประชาสัมพันธ์จำนวน 2 หลัง
- ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากอาคาร 50 ปี ไปยังอาคารศิลปศึกษา

- และจากอาคารศิลปศึกษาไปยังโรงอาหาร
- วางศิลาฤกษ์หอสมุด “ยุทธ จันทินมาธ”
 - กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนรัตนบุรี (แห่งที่ 1) เป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 วันที่ 30 ตุลาคม 2545
- พ.ศ. 2546 - โรงเรียนแห่งที่ 1(ที่เดิม) เป็นสถานที่ตั้งสำนักงานเขตการศึกษาขั้นพื้นฐานสุรินทร์ เขต 2
- โรงเรียนรัตนบุรีแห่งที่ 2 (ที่แห่งใหม่) ใช้จัดการสอนนักเรียน ม. 1- 6
 - ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากอาคาร 50 ปี ไปอาคารศิลปะ
 - ปรับปรุงโรงอาหาร
 - ปรับปรุงอาคารเกษตร
 - ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคาร 50 ปี
 - โรงรถครูและนักเรียน จำนวน 4 หลัง
- พ.ศ. 2547 - จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
- ปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
 - ดำเนินงานตามโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน”
- พ.ศ. 2548 - โรงเรียนรัตนบุรีได้ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ลำดับที่ 74 และลำดับที่ 165 โครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” วันที่ 28 ธันวาคม 2548
- พ.ศ. 2549 - ได้จัดสร้างหอสมุดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ “ หอสมุดยุทธ จันทินมาธ”
- พ.ศ. 2550 - สร้างรั้วโรงเรียน 1,184 เมตร (394 ช่อง ช่องละ 3 เมตร)
- สร้างศาลาอเนกประสงค์ สนามกีฬากลาง
- พ.ศ. 2551 - ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์และห้องปฏิบัติการ
- พ.ศ. 2552 - จัดสร้างโรงอาหารจำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2553-2554 - ปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ ห้องปฏิบัติการและห้องน้ำ/ห้องส้วม
- พ.ศ. 2554-2555 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 324 ล หลังคาทรงไทย 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2556 - ได้รับงบประมาณเงินระดมทุนก่อสร้างหอสมุด
- พ.ศ. 2556 - ได้เปลี่ยนหอสมุดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ หอสมุดยุทธ จันทินมาธ เป็น “ หอศิลป์ ยุทธ จันทินมาธ”
- พ.ศ. 2556 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างโดมอเนกประสงค์
- พ.ศ. 2557 - ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318ล./55-ก นอกเขตแผ่นดินไหว 4 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน

ปัจจุบัน นายไพบูรณ์ เมินขุนทดเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี
 อักษรย่อ ร.บ.
 ที่ตั้ง โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 138 หมู่ที่ 12 ถนนรัตนบุรี – ทับใหญ่
 ตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ 32130 โทรศัพท์ 0-4459-9249 โทรสาร 0-4459-9250
 website <http://www.rattanaburi.ac.th/> , E-mail : RB@RATTANABURI เนื้อที่จำนวน 100 ไร่
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 (ม.4 – 6)

ทิศตะวันออก จดถนนสายรัตนบุรี – ทับใหญ่ ศาลจังหวัดรัตนบุรี
 ทิศเหนือ จดบ้านน้อยสนาม
 ทิศใต้ จดถนนสาธารณะ
 ทิศตะวันตก จดที่ดินราชพัสดุ

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

“ปัญญา นรานิ รตนํ ”

หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คติธรรมนี้
 เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน นักเรียน
 สามารถแก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision) : ภายในปี 2568 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็น
 พลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
 ทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital
 Technology)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity) : วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness) : ศิลป์ – วัฒนธรรม

คำขวัญโรงเรียน (School Motto) : ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน : “ปัญญา นรานัน รตน”

ค่านิยม (Values) : เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : เรารัก ร.บ.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง เป็นสีแห่งความตั้งมั่น อุดม เพียรพยายามเพื่อจุดหมายอันสูงสุด
เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

สีเหลือง หมายถึง เป็นสีแห่งความสว่าง ความดี

2. สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของประชาชนในเขตพื้นที่โรงเรียนรัตนบุรีสรุปได้ดังนี้

2.1 สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชาชน ประกอบด้วยหลายชาติพันธุ์ คือ ลาวประมาณร้อยละ 77 เขมรประมาณร้อยละ 15 กวยหรือกวยประมาณร้อยละ 3 ชาติพันธุ์อื่น ๆ ประมาณร้อยละ 5 ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมมีความหลากหลายตามแต่ละสายพันธุ์ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน ลักษณะอุปนิสัยใจคอของประชากรจึงเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีชีวิตแบบเกื้อกูลกันและกัน ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชาชนมีลักษณะการจัดตั้งรวมกันเป็นกลุ่ม ๆ มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดงามสืบทอดกันมา มีความรักและเคารพพระบาวุธตามจารีตประเพณีดั้งเดิม ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาดี ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดงามให้คงอยู่ได้สืบไป ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้สังคม/ชุมชน เกิดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้เป็นคนดีรักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นครูให้ความรู้เป็นแบบอย่างการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

2.2 สภาพเศรษฐกิจ และสภาพความเป็นอยู่ของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และการรับจ้าง คุณภาพของประชาชนยังขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ไม่เพียงพอ ขาดทักษะในการจัดการที่ดี ไม่รักการอ่านการเรียนรู้เท่าที่ควร มีนิสัยไม่ประหยัด ขาดการเก็บออม

รวมทั้งความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำ

2.3 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประชาชนนับถือศาสนาพุทธ สื่อสารด้วยภาษาลาวมีประชากรประมาณ 96,342 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านห้วย บ้านน้อยสนาม บ้านผักบุง การประกอบอาชีพหลักคือการทำนา เนื่องจากสภาพพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมในการเพาะปลูก ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษาและประเพณีลอยกระทง บริเวณชุมชนมีวัดประจำชุมชน จำนวน 5 แห่ง ทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระสงฆ์ ในการอบรมนักเรียน มีผลให้นักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น

2.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 15,000 บาท จำนวนเฉลี่ย 5 คน/ครอบครัว

2.5 ด้านการเมืองและกฎหมาย การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาย่างทั่วถึง และนโยบายการปรับโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากรและ การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.6 โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองโดยการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น แต่โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีสถานประกอบการที่นักเรียนไปใช้ เช่น เกมคอมพิวเตอร์ แหล่งชุมชน ตลาดการค้า แต่โรงเรียนได้เพิ่มระบบการติดตาม และระบบการดูแลนักเรียนจากฝ่ายวิชาการ จากครูที่ปรึกษา และงานกิจการนักเรียนทำให้ปัญหาลดน้อยลง

3. สภาพทั่วไป

โรงเรียนรัตนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 138 หมู่ 12 ถนนสายรัตนบุรี-ทาบใหญ่ ตำบลรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์รหัสไปรษณีย์ 32130 โทรศัพท์ 044-599249 E-mail : rattanaburi138@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. การจัดหลักสูตร

โรงเรียนรัตนบุรี จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนบุรี พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 66 ห้องเรียน (12-12-12/10-10-10) โดยจัดหลักสูตร แผนการเรียน กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงหลักสูตรและกลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
1. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. แผนการเรียนตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวนชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
	2. แผนการเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
	3. แผนการเรียนทั่วไป (เน้นภาษาจีน) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
2. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. แผนการเรียนตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัยค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
	2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นละ 4 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ

ระดับการศึกษา	หลักสูตร/แผนการเรียน	กลไกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	บริการส่งเสริมการเรียนรู้
	3. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	4. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ชั้นละ 1 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	5. แผนการเรียนศิลป์ (เน้นเลือกภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา) ชั้นละ 2 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษา
	6. แผนการเรียนศิลป์-ทวิศึกษา (สายอาชีพ) ชั้นละ 2 ห้องเรียน	การสอนบรรยายและปฏิบัติการกลุ่มย่อย ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	- โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาทักษะทางอาชีพ ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) และภาษาสากลอื่น คือ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ทุกแผนการเรียนในทุกระดับชั้นมีรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอนโดยเจ้าของภาษา นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยจัดให้มีหอสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องสืบค้นโครงการห้องเรียนพิเศษ ห้องแสดงและสืบค้นภูมิปัญญาไทย ห้องพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงสาธิตการเกษตรอินทรีย์ บริษัทบ้านขนมรัตนบุรี บริษัทรวมความอร่อยของเครื่องดื่ม สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนรัตนบุรี ร้านค้าสวัสดิการ RB MART ศูนย์เพศศึกษา สูดยอดส้ม ธนาคารโรงเรียน ธนาคารขยะ และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ Ned Net ความเร็ว Leased 100 Mbps เครือข่าย

อินเทอร์เน็ตของ TOT ความเร็ว Leased Line 200 Mbps สามารถใช้ได้ทั้งระบบสายแลนและเครือข่าย WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในแผนการเรียนนั้นๆและสอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. บุคลากร

โรงเรียนรัตนบุรี มีลักษณะโดยรวมของบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2567

สายงาน	ตำแหน่ง	อันดับ	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้อำนวยการ	คศ.3	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการ	คศ.3	1	1	2	-	-	2	-
	รองผู้อำนวยการ	คศ.2	1	1	2	-	-	1	-
	รวม		3	1	4	-	-	4	
ครูผู้สอน	ครู	คศ.3	14	49	63	-	36	30	-
	ครู	คศ.2	3	16	19	-	10	9	-
	ครู	คศ.1	4	16	20	-	16	4	-
	ครูผู้ช่วย	คผช.	3	4	7	-	7	3	-
	รวม		24	85	109	-	59	44	-
	พนักงานราชการ	-	3	1	4	-	4	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบ รร.)	-	-	7	4	11	-	8	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบเขต)	-	-	1	1	0	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบ รร.)	-	-	1	4	5	-	4	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (งบเขต)	-	-	0	1	1	-	1	-	-
ครูต่างชาติ	-	-	5	3	8	-	8	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถ และยาม	-	4	-	4	4	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	-	1	14	15	15	-	-	-
รวมบุคลากรทั้งสิ้น			49	115	162	19	95	50	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ ปีการศึกษา 2567

ปฏิบัติหน้าที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
			ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท
ครูปฏิบัติการสอน	พนักงานราชการ	4	3	1	4	-
	ครูอัตราจ้าง	8	5	3	8	-
	ครูต่างชาติ	7	5	2	7	-
รวม		19	13	6	19	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ ปีการศึกษา 2567

ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
		ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท
เจ้าหน้าที่ธุรการ	6	1	5	6	-
รวม	6			6	

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ ปีการศึกษา 2567

ปฏิบัติหน้าที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา	
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี
ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ	พนักงานขับรถและยาม	3	3	-	3	-
	พนักงานทำความสะอาด	16	3	13	16	-
รวม		19	6	13	19	-
รวมทั้งสิ้น		19	19		19	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนบุรี

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2567

จากตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนรัตนบุรี ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติปฏิบัติการสอน ลูกจ้างชั่วคราวประจำสำนักงาน พนักงานบริการ ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน
- 3) จำนวนครูปฏิบัติการสอน จำนวน 132 คน
- 5) จำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงาน จำนวน 6 คน
- 6) จำนวนพนักงานบริการ ลูกจ้างชั่วคราว /ลูกจ้างประจำ จำนวน 19 คน

รวมจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสำนักงาน ลูกจ้างชั่วคราวและลูกจ้างประจำ จำนวน 24 คน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนรัตนบุรี

6. อาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ประกอบการจัดการเรียนการสอนเรียงตามปีงบประมาณ ได้แก่ อาคาร 216 ล (14 ห้องเรียน) โรงฝึกงาน 204 (4 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราว (10 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร (6 ห้องเรียน) อาคาร 424 ล (24 ห้องเรียน) อาคารชั่วคราว (6 ห้องเรียน) หอประชุม 101 โรงอาหาร อาคาร 212 (12 ห้องเรียน) หอศิลป์ ศาลาอเนกประสงค์ (1 ห้องเรียน) โรงอาหาร (หลังที่ 2) อาคาร 324 ล หลังคาทรงไทย (24 ห้องเรียน) หอสมุด (1 ห้องเรียน) โดมอเนกประสงค์ อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร 5318 ล (18 ห้องเรียน) โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นความสะอาดและปลอดภัย ได้แก่ โรงจอดรถสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 แห่ง โรงจอดรถสำหรับนักเรียน 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอลชายหาด 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามเปตอง 3 สนาม โต๊ะเทเบิลเทนนิส 6 โต๊ะ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 2 ห้อง ห้องพยาบาล ศูนย์การเรียนรู้เพศศึกษา ห้องปฏิบัติการ 20 ห้อง มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ 246 เครื่อง โดยแบ่งเป็นแบบตั้งโต๊ะเพื่อการเรียนการสอน 165 เครื่องและเพื่อการบริหาร 50 เครื่อง แบบพกพาเพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่อง และเพื่อการบริหาร 18 เครื่อง Server 1 เครื่อง อุปกรณ์กระจายสัญญาณ 20 เครื่อง อุปกรณ์เครือข่าย 15 เครื่อง เครื่องเล่นวีดิทัศน์/ ซีดี 10 เครื่อง เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง โทรศัพท์ 54 เครื่อง วิทยุสื่อสาร 8 เครื่อง เครื่องฉาย Projector 62 เครื่อง กระดาน Active Board 3 เครื่อง เครื่องฉาย Visual 32 เครื่อง

7. โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร



ภาพประกอบที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรัตนบุรี

8. เขตบริการรับนักเรียน

โรงเรียนรัตนบุรีมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่อำเภอรัตนบุรี และเขตรอยต่อระหว่างอำเภออื่นๆ ในจังหวัดสุรินทร์ เช่น อำเภอสนม อำเภอท่าตูม อำเภอโนนนารายณ์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงเขตบริการ

นักเรียน	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	ความต้องการ/บริการต่างๆ	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียนพิเศษ - ห้องเรียนปกติ (เน้นภาษาจีน)	หลักสูตร โรงเรียน	- สอนซ่อมเสริม สอนตัว O-NET ม.3 - ค่ายอัจฉริยภาพทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย	- ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ - ศูนย์การเรียนรู้ เพศศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - ห้องเรียนพิเศษ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นภาษาฝรั่งเศส) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นภาษาจีน) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์ (เน้นอังกฤษ-สังคมฯ) - ห้องเรียนปกติ แผนการเรียน ศิลป์-ทวิศึกษา (สายอาชีพ)	หลักสูตร โรงเรียน	- สอนซ่อมเสริม - สอนตัว O-NET ม.6 - ค่ายอัจฉริยภาพทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย	- ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ - ศูนย์การเรียนรู้ เพศศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-	ศูนย์สอบ O-NET ม.6	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	-	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	-	-	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
ผู้ปกครอง	-	ประชุม , เยี่ยมบ้าน	เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน
สมาคมครู ผู้ปกครอง และ ศิษย์ เก่าโรงเรียนรัตนบุรี	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา,กิจกรรม แนะแนวศึกษาต่อ

นักเรียน	ความต้องการและความคาดหวัง		
	หลักสูตร	ความต้องการ/บริการต่างๆ	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนรัตนบุรี	-	สนับสนุนงบประมาณ	ทุนการศึกษา, กิจกรรมสอนเสริม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	กำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบและให้คำปรึกษา	ทุนการศึกษา

9. ภาควิชาเครือข่ายด้านความร่วมมือ

โรงเรียนรัตนบุรีมีภาควิชาเครือข่ายที่สำคัญในการร่วมกันสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 7 แสดงภาควิชาเครือข่าย

เครือข่าย	กลไกการสื่อสาร	บทบาทการจัดการเรียนการสอน	บทบาทสร้างนวัตกรรมให้โรงเรียน
ผู้มีส่วนร่วม - โรงเรียนประถมศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการ - โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	การแนะแนวการศึกษาต่อการเยี่ยมบ้าน เว็บไซต์โรงเรียนเฟซบุ๊กโรงเรียน	ผลผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ	การสอนปรับพื้นฐาน
พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	การแนะแนวการศึกษาต่อการศึกษาดูงาน การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เว็บไซต์	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การสนับสนุนทางวิชาการ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การรับตรงนักเรียนเข้าศึกษาต่อแบบสอบถามข้อมูลงานวิจัย
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการรัตนบุรี	การแนะแนวการศึกษาต่อการศึกษาดูงาน ฝึกทักษะวิชาชีพ เว็บไซต์	โครงการห้องเรียนทวิศึกษา	การฝึกทักษะวิชาชีพ การรับตรงนักเรียนเข้าศึกษาต่อแบบสอบถามข้อมูลงานวิจัย
- ครูชาวต่างชาติ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การฝึกทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม

นอกจากนี้การจัดทำข้อสอบและเอกสารประกอบการสอนที่มีความสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากการจัดจ้างพนักงานอัตราประจำเป็นบุคคลในท้องถิ่น ตลอดจนผู้ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาอีกมาก เช่น สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนรัตนบุรี มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี กองทุนเพื่อการศึกษา (กยศ.)

10. หลักการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนบุรีได้นำหลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพ “HEART MODEL” มาบูรณาการกับวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้วัฒนธรรม “เรารัก ร.บ.” ดังนี้

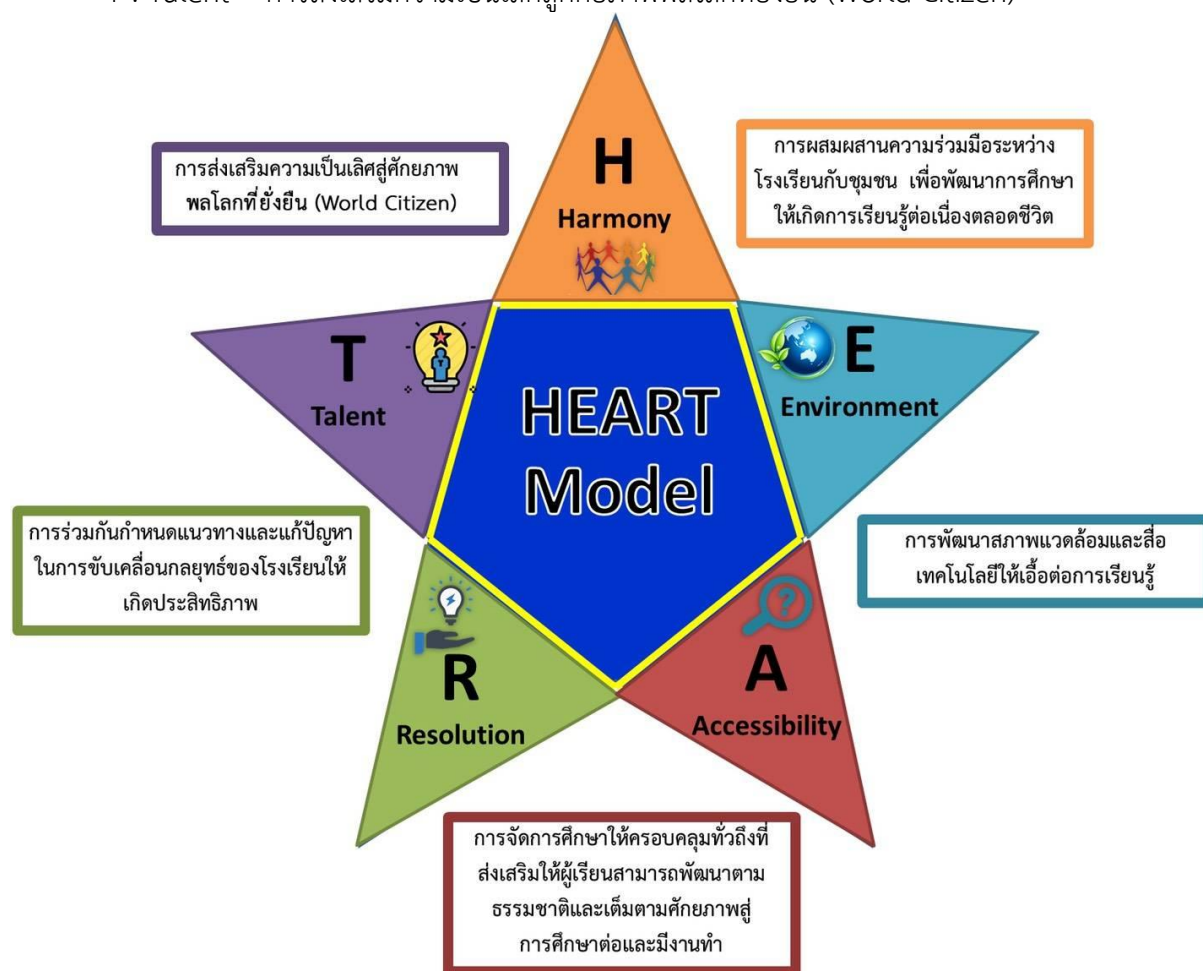
H : Harmony = การผสมผสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

E : Environment = การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้

A : Accessibility = การจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ

R : Resolution = การร่วมกันกำหนดแนวทางและแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

T : Talent = การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ศักยภาพพลโลกที่ยั่งยืน (World Citizen)



ภาพประกอบที่ 2 แสดงภาพการบริหารด้วยระบบคุณภาพ “HEART MODEL”

โดยทั้ง 4 กลุ่มงานมีการวางแผน (Planning Process) กระบวนการบริหารจัดการ (Management Process) การพัฒนาสมรรถนะครู (Development Teacher's competency) และกระบวนการปรับปรุงแก้ไข (Improvement Process) ภายใต้วัฒนธรรม “เรารัก ร.บ.” ส่งผลให้เกิดการจัดการความรู้ การยกระดับคุณภาพนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การยกระดับคุณภาพของโรงเรียน การรักษา

ผลประโยชน์ขององค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป้าหมายสูงสุดสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

11. ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนรัตนบุรี

โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/การประเมินสถานภาพ สรุปได้ดังนี้

ผลจากการศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนรัตนบุรี พบว่า “มีโอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 8 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Culture Factors – S) 1.1 ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 1.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 1.3 สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors – T) 2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2.2 ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	2.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors – E) 3.1 ชุมชน วัตถุประสงค์ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน 3.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.1 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Local factor - P) 4.1 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 4.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา 4.2 การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่เป็โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)	หมายเหตุ
1. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	/		
2. ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต		/	
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้	/		
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของพรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบ วิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร	/		
รวม	3	1	

สรุป

1. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threat: T) โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- * ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)
- * ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)
- * ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)
- * ด้านการเมือง (Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (2S 4M)

ตารางที่ 9 สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and Policy – S1) 1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 1.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 1.3 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 1.2 นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 1.3 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน
2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System S 2) 2.1 โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมปลาย และมหาวิทยาลัยได้มากขึ้น	2.1 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชา กลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ 100 %

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
2.3 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ 2.4 โรงเรียนมีวงดุริยางค์ นักเรียนลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ	2.3 ที่นั่งสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ
3. ด้านบุคลากร (Man – M1) 3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3.2 บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	3.1 โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อนักเรียน 3.2 บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M2) 4.1 การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ 4.2 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	4.1 การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมโรงเรียนต้องจัดหาเงินสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และชุมชน
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3) 5.1 โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น 5.2 หน่วยงานต้นสังกัดมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	5.1 วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ 5.2 ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง 5.3 การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M4) 6.1 ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	6.1 การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดแข็ง (+) (Strong)	จุดอ่อน (-) (Weak)
6.2 โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ 6.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 6.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น (ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	6.2 ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่ เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- * ด้านอาคารสถานที่
- * ด้านการจัดการ หมายถึง โครงสร้างการบริหาร (Structure) ระบบ (System) ทำงานในโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินงาน (Style) เป็นขององค์กร
- * ด้านบุคลากร (Staff) หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
- * ด้านการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านค่านิยม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมขององค์กร ความเชื่อร่วมกันของคนในองค์กร
- * ด้านบริการและผลผลิต

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็งแกร่ง” ดังนั้นโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็งแกร่ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

จุดแข็ง (Strength) สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
2. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ
3. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้
4. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน

5. มีทีมงานที่มีศักยภาพ
6. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
7. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน
8. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

1. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
2. มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความยุติธรรม
3. รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

ด้านครู

1. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความสามัคคีและเสียสละ
3. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี
4. มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
5. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีมารยาท
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน
2. มีการจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร
3. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
4. มีระบบติดตามการเรียนการสอน
5. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ

จุดอ่อน (Weakness) สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. การประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ไม่ทั่วถึง

ด้านครู

1. ครูผู้สอน 1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา จำนวนคาบสอนมากกว่า 18 คาบ
2. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายด้าน

ด้านนักเรียน

1. ขาดความกระตือรือร้น
2. สมาธิสั้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชา
2. สื่อการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย
3. การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผน เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมบ่อยครั้งและมีวันหยุดมากเกินไป
4. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunities)

1. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต
2. การคมนาคมสะดวก
3. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
6. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย
7. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
8. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง
9. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
10. กรรมการสถานศึกษาเป็นบุคคลท้องถิ่น
11. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ครอบครัวมีรายได้น้อย
2. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปานกลาง
4. ชุมชนมีขนาดใหญ่

12. แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนระยะปานกลาง 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างของงาน 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

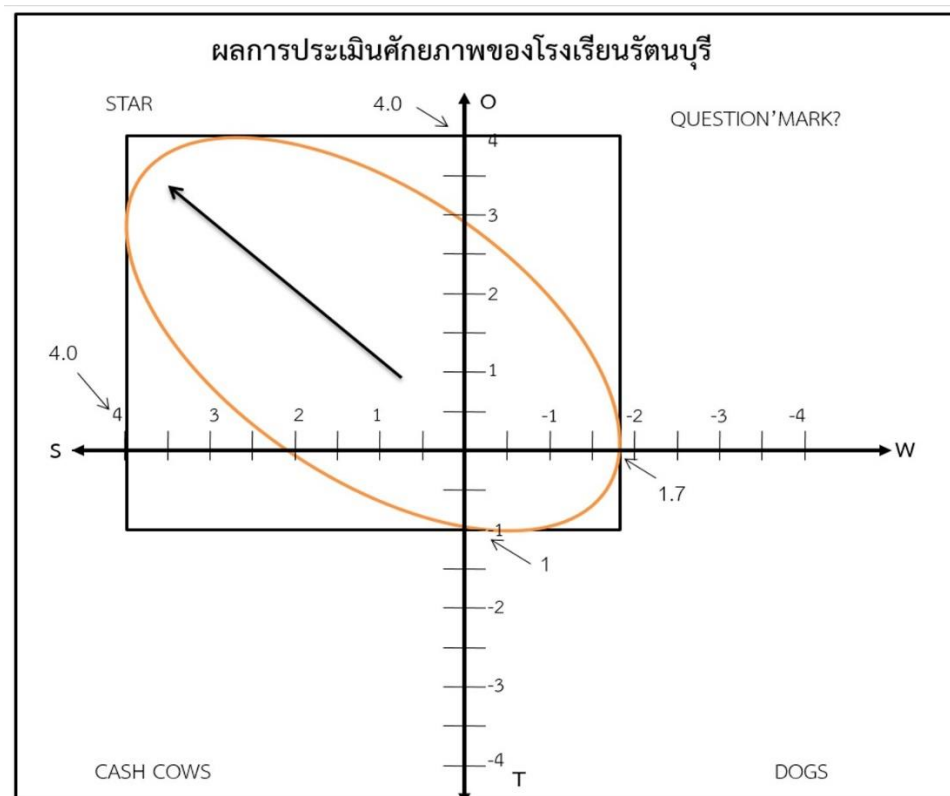
นอกจากนี้ในแต่ละช่วงชั้นจะมีแผนงานของช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารงาน และด้านการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมงานด้านการเรียนการสอนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

13. สภาพปัญหาและความต้องการ

1. ด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ควรรวดเร็วทันต่อการใช้งาน รวมทั้งช่วยเหลือ แนะนำ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษาให้นักเรียน และ บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ด้านบุคลากร ควรจัดให้มีบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี บรรณารักษ์ พลศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
3. ด้านชุมชน ควรมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา การประเมินผล สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-4)	อุปสรรค (1-4)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-4)	จุดอ่อน (1-4)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.35	4	2	1.4	0.7	0.7	1.ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (S1)	0.2	4	0	0.8	0	0.8
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	4	3	1.	0.75	0.25	2.ด้านผลผลิต และบริการ (S2)	0.1	4	2	0.4	0.2	0.2
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4	0	0.6	0	0.6	3.ด้านบุคลากร (M1)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.6
4.ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.25	4	1	1	0.25	0.75	4.ด้าน ประสิทธิภาพ การเงิน (M2)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.6
							5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.1	4	2	0.4	0.2	0.2
							6.ด้านการ บริหารจัดการ (M4)	0.2	4	1	0.8	0.2	0.4
คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4	1.7	2.3		คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน		4	1	2.8	



ภาพประกอบที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนรัตนบุรี

14. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สุดและนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะและความสามารถด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี 5. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการเรียน 6. มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหาที่หลากหลาย 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น ในการบริหารงาน 2. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ ให้ความ ร่วมมือ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดย การให้บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงาน ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น	1. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ชัดเจน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วน ร่วม 2. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ระบบ 3. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น

15. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
 จําแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2559-2563

มาตรฐาน/กลุ่ม ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.1	ดีมาก
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.2	ดีมาก
	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.0	ดีมาก
	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.9	ดีมาก
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.98	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	4.8	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.8	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		100	79.78	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) เพื่อพัฒนามาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการ

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ทำอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

3. มาตรฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอน และจัดทำแผนการสอนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และแผนการสอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงทุกภาคเรียน

- ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนรู้ คือ เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ลดการบอกกิจกรรมการเรียนรู้ให้น้อยลง จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ หรือใบงานให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้ เช่น แสวงหาความรู้จากห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากการทดลองหรือปฏิบัติจริง ใช้ Mind Maps การอภิปรายกลุ่ม แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ครูควรนำผลการบันทึกผลหลังสอน และผลการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ควรให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 -2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม มีปัญญาและเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้ง ทั้งครูและผู้เรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาชีพศึกษา เก่า องค์การในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชนที่มีความเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน
3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิดสู่การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์การท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาควิชาชีพศึกษาทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. รูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิตที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ไม่เรียนรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้นทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. สร้างรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น
3. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นระบบด้วยหลักการของวงจรคุณภาพ มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนานตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการทดลองใช้ มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรมีการตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ มีการวางแผน (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจรพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริง จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565

จำแนกผู้เรียนรายชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ข้อ4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				
		5	4	3	2	1
ม.1	443	84	135	190	22	12
ม.2	441	78	135	195	22	11
ม.3	372	103	107	140	11	11
ม.4	371	90	123	135	15	8
ม.5	315	75	93	119	17	11
ม.6	337	80	130	108	14	5
รวมนักเรียนทั้งหมด	2,279					
	รวม	510	723	887	101	58
	คิดเป็นร้อยละ	22.38	31.72	38.92	4.43	2.54
	จำนวนระดับดี (3) ขึ้นไป	2,120				
	คิดเป็นร้อยละ	93.06				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ5..... แปลผลยอดเยี่ยม.....					

[illegible]

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่ม สาระ	5	ยอดเยี่ยม
5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	2	ปานกลาง
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 รายนามมาตรฐาน
ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนรัตนบุรี สหวิทยาเขต 6

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลงานดีเด่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียน

1. โรงเรียนรัตนบุรี ผ่านการประเมินระดับ ดีเยี่ยม อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามโครงการประเมินสถานศึกษา “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับสหวิทยาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2. โรงเรียนรัตนบุรี ผ่านการประเมินระดับ ดีเยี่ยม อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามโครงการ สพม.สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่าอยู่” ระดับสหวิทยาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. โรงเรียนรัตนบุรี ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นักเรียน

1. นางสาววาสิตา ฟ้อนบำเรอ, นางสาวพัชรภา มะลัยทอง และ นายณัฏฐากร สระแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคลิปปวีดีโอ เล่านิทานภาษาฝรั่งเศส ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศสระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาฝรั่งเศสภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. นางสาวชมพูนุช ร่มเย็น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

3. เด็กหญิงบุญธิดา เลิศล้ำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทองกิจกรรมสุนทรพจน์ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4. เด็กชายปณปัทม คุณนาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองกิจกรรมสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

5. นางสาวพรหมพร เพชรหงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

6. นางสาวพิมพ์ชนก ผู้ระย้า ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

7.เด็กหญิงลักขณา แวมประชา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

8.เด็กหญิงศุจินันท์ จันทรัตนโยธิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสุนทรพจน์เขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

9.นางสาวณิชา กิริยาดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสุนทรพจน์เขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

10.นายจตุรวิทย์ สาแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมสุนทรพจน์ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

11.นายธัญวิษณุ วุฒิสาร และ นายณัฐดนัย สุขสำโรง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ณ หว้ากอ ครั้งที่ 38 ตามรอยพระยุคลบาทพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย ระหว่างวันที่ 16-20 สิงหาคม 2565 ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี และอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

12.นางสาวญาณภา เทียมคำ นายพิริยะพงษ์ แบบอย่าง นายธีรพงษ์ จันทร์ประกอบ นายเอกปรัชญา วิชัย นายศุภณัฐ สุทธินา นางสาวปัญธิตา ถาวรกุล ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่นประเภทคลิปวิดีโอสั้น จากสำนักงานคณะกรรมการการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

13.นายกรธวัช ร่วมกล้า นางสาวชिरดา ชากาสี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี 2565 ณ ศาลจังหวัดรัตนบุรี

14.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล U 15 ปี “เทศบาลตำบลแคน หนองขุนศรีวิทยา ส.กะการเงิน ล้าน คัพ” ครั้งที่ 1

15.เด็กหญิงจุฑารัตน์ ลีรัตน์ เด็กหญิงปนัดดา ชันติวงศ์ นางสาวชนะดวง หมื่นขันธรองชนะเลิศอันดับ 1ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

16.นายวีรภัทร ลอดทอง นางสาวชมพูนุช ร่มเย็น นางสาวชिरดา ชากาสี รองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

17. เด็กหญิงนงนภัส สุภาลักษณ์ เด็กหญิงปณิดา จินสมุทร เด็กหญิงณุตตรา ทวีแสง ชมเชย อันดับ 1 การแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

18.นางสาววิภาดา หงษ์ทอง ด.ช ปณณวัฒน์ ตริตรอมย์ นางสาวมณีมา มากมี รองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ (ประเภททั่วไป) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

19.นางสาวกมลวรรณ บุญสุวรรณ นายธีระ เมืองจันทร์ นายณิชน มานิตย์ ชมเชย อันดับ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ (ประเภททั่วไป) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

20.เด็กชายจารุวิทย์ สระแก้ว เด็กชายปณณวิชญ์ ขาวนา เด็กชายคงธรรม เทียมทอง ชมเชย อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

21.เด็กหญิงกฤตพร นาครินทร์ เด็กหญิงขวัญข้าว พรหมเก่า ชมเชย อันดับ 2 ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

22.นายศิตภัทร ผสมวงศ์ นางสาวมุกดา เกื้อนผา เข้าร่วม ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

23.นางสาวนัทธมน กลั่นแก้ว นางสาวบุรณศิริ ศิริสุนทรานนท์ นางสาวชญานิศา ไชยชนะ เข้าร่วม การแข่งขันการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

24.นายเขตโสภณ ชมชื่น นายเกียรติชัย ไกรราช นายภูวนาท เขตชมพู เข้าร่วมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

25.นายณัฐดนัย สุขสำโรง นายวุฒิกัทร จิมลี นางสาวพิชชา ชมชื่น เข้าร่วม โครงการวิทยาศาสตร์ (ประเภททดลอง) ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

26.เด็กหญิงเบญจวรรณ พิศลิป ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรายการแข่งขันเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

27.นายณัฐชพล กนกแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรายการแข่งขันเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี 2565

28.เด็กชายปิ่นปาณัท คุณนาม เด็กชายบัณฑิต รักบุตร อันดับที่ ๖๘ A - Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน Max Ploys Crossword Game A-Math Kumkom And Sudoku Northeastern Championship 2022

29.นางสาวจิตาวรรณ จันทร์ห่อม อันดับที่ 82 นายภาณุพงษ์ รัตนมาลี อันดับที่ 100 นายชัยบูรณ์ พิลบุตร อันดับที่ 148 นางสาวอริสา ซ่อมแก้ว อันดับที่ 203 A - Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน Max Ploys Crossword Game A-Math Kumkom And Sudoku Northeastern Championship 2022

30.นางสาวอริสา ซ่อมแก้ว อันดับที่ 16 นายพรชัย สุกใส อันดับที่ 18 นายภาณุพงษ์ รัตนมาลี อันดับที่ 27 นางสาวจิตาวรรณ จันทร์ห่อม อันดับที่ 28 Sudoku ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน Max Ploys Crossword Game A-Math Kumkom And Sudoku Northeastern Championship 2022

31.เด็กหญิงเบญจวรรณ พิศิลป์ เด็กหญิงสุธาสินี เชิงหอม เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.ต้น รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

32.นายณัฐพล กนกแก้ว นายวุฒิภัทร ฉิมลี เข้าร่วมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

33.เด็กชายปันปวัฒน์ คุณนาม ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันA - Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

34.นางสาวจิตาวรรณ จันทรห่อม นายธัญบุรณ์ พิลาบุดร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันA - Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

35.เด็กหญิงอลิสรา บุญประจำ เข้าร่วมการแข่งขัน Sudoku ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

36.นางสาวอริสา ช่อมแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน Sudoku ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

37.เด็กชายปรัชญ์ บุญสวัสดิ์เด็กชายพีรวิทย์ ฤทธิเดชเด็กชายณัฐภัทร วงศ์วานนางสาวพลอยพรรณ สมบัตินายวีรศาสตร์ ลอดทอง เข้าร่วมการแข่งขันเวทคณิต รายการแข่งขัน “คิดเลขเร็ว เอ็มเมท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

38.เด็กหญิงไพรลยา ศรีโยธา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

39.เด็กชายเนติศักดิ์ สาขะจันทรเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

40.เด็กหญิงศิริคุณ บุญทัพไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Singing Contest การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

41.เด็กหญิงกนกพร เหลาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

42.เด็กชายจิรวุฒน์ เต็มเพชร เด็กหญิงบุญธิตา เลิศล้ำ เด็กหญิงมินตา เหมันตา เด็กชายสิรภาพ บุตรดี เด็กชายอนุวัฒน์ บุญนาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Skit การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

43.เด็กหญิงกัญต์พิชชา อุไรล้ำ เด็กชายพลพัฒน์ กันยา เด็กหญิงวรรณกร ศรีจันทร์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน Science Project การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

44.เด็กหญิงกฤตพร นาครินทร์ เด็กชายฉัตรมงคล ล้อมสุข เด็กชายภพธรรม สมศรี ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน Mathematics Project การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

45.เด็กชายธรรมรัตน์ เหลืองธนูศิลป์ ได้รับรางวัลเข้าร่วม การแข่งขัน Multi Skills Competition การแข่งขัน Impromptu Speech งานมหกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2565 Northeastern English Medium Instruction Programmes Open house 2022

46. .นายสร้อย เต็มกล้า นายธนดล หูทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมบนมือ ถือด้วย Flutter กิจกรรม"สัปดาห์วันวิทย์" ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

47. นายเขตโสภณ ชมชื่น นายเกียรติชัย ไกรราช นายภูวนาท เขตชมพู เข้าร่วมการแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ หัวข้อเทคโนโลยีเพื่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรม"สัปดาห์วันวิทย์" ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ผู้บริหาร

1. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อ การมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2564 ในการพิจารณารางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงาน ดีเด่นประจำปี 2564 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ครู-บุคลากร

1.นางฉลียาญารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดในระดับชาติ ของการประกวดด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา) (รับรางวัลปี 2565)

2.นางฉลียาญารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วม การประกวดในระดับชาติ ของการประกวดด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา) (รับรางวัลปี 2565)

3.นางสุรติยา แซ่ภู ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ปีการศึกษา 2564 (รับรางวัลปี 2565)

4.นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (OBEC Young Leaders for SDGs) ระดับสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.นางสุรตยา แซ่ภู ได้รับผลการประเมินในระดับ “ดี” และได้รับคัดเลือกนำเสนอด้วยโปสเตอร์ ของ การคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของ สสวท. ประจำปี 2565

6. นางเบ็ญจวรรณ บุญอาจ และนายปรัชญา สายรัตน์ เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคลิปวิดีโอ เล่านิทานภาษาฝรั่งเศส ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันทักษะภาษา ฝรั่งเศสระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7.นายธนากร ฝอยจันทร์ ได้รับรางวัลระดับทอง ลำดับที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) การ คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

8.นางสาวดวงฤทัย อุดทุม ได้รับรางวัลระดับทอง ลำดับที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผลงานดีเด่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียน

1. โรงเรียนรัตนบุรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2. โรงเรียนรัตนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและรณรงค์ส่งเสริมการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4. รางวัลดีเยี่ยม การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

6. รางวัล ระดับดีมาก การส่งเสริมการจัดการเรียนหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

8. รางวัลระดับดี การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

9. รางวัลระดับดีเยี่ยม การน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

นักเรียน

1. นางสาวพิชญาพร พรหมแก้ว นายพงศกร แสนคำ นายพงศภัค เสริมรัตน์ นางสาวตรุณี อุดทุม ครูที่ปรึกษาโครงการ คุณครูสุรตยา แซ่ภู คุณครูไกรสร คงยืน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการ STEM ระดับนานาชาติ 1 ใน 30 ทีม ทัวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การแข่งขันโครงการ STEM ระดับนานาชาติ หมวดโครงการ STEM for Community / School Development กระทรวงศึกษาธิการ และ ศูนย์ภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Centre for STEM Education) หรือศูนย์ซีมีโอสะเต็มเอ็ด (SEAMEO STEM-ED)

2. นางสาวพิชญาพร พรหมแก้ว นายพงศกร แสนคำ นายพงศภัค เสริมรัตน์ นางสาวตรุณี อุดทุม คุณครูสุรตยา แซ่ภู คุณครูไกรสร คงยืน" ได้รับรางวัลชนะเลิศ Bio - Circular Green Economic Model (BCG) Project Winner Southeast Asian STEM Fair and Exposition 20 กระทรวงศึกษาธิการ และ ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การ รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Centre for STEM Education) หรือศูนย์ซีมีโอสะเต็มเอ็ด (SEAMEO STEM-ED)

3. นางสาวบุรณศิริ ศิริสุนทรานนท์ นางสาวสุชาดา เคยรัมย์ นายธีรพงษ์ จันทร์ประกอบ ได้รับรางวัลโครงการระดับคุณภาพ เหรียญทอง การประชุมวิชาการและการนำเสนอโครงการนักเรียนของ นักเรียนในเครือข่ายโรงเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

4. นายชายแดน ดำรงสันติสุข นายเอื้ออังกูร โอชา นางสาวชมพูนุช ร่มเย็น นางสาวพรรณภัทร สุภาลักษณ์ นางสาวเบญจรัตน์ ศรีพรหม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เครือข่าย ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 40 รายการ เหรียญเงิน 11 รายการ เหรียญทองแดง 6 รายการ และเข้าร่วม 2 รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. นางสาวยอดขวัญ สุจินพรัหม ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคเข้าแข่งระดับชาติที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร การแข่งขัน โครงการเก่งและดี To be number one โดยพุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดีโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือ โครงการ To be number one

7. เด็กหญิงกัญต์พิชชา อุไรล้ำ นายก่อศักดิ์ ไยวัน นายภานุพงษ์ รัตนมาลี นางสาวณัฐนรี ชันตรีมิตร ครูที่ปรึกษา นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล นางสาวสไบพร คำภิรมย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 การ ประกวดมารยาทไทยระดับชาติครั้งที่ 6 ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

8. นางสาวญาณภา เทียมคำ นายศุภณัฐ สุทธินา นายเอกปรัชญา วิชัย นายธีรพงษ์ จันทร์ ประกอบ นายพิริยะพงษ์ แบบบอย่าง นางสาวปัญจิตา ถาวรกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับ

จังหวัดสุรินทร์โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2565 ประเภทลิวิตีไอส์สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ)

9. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword Game รายการ VTEA Crossword A-Math Kamkom All Stars Thailand 2022 ระดับประเทศ

10. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword Game รายการ VTEA Crossword A-Math Kamkom All Stars Thailand 2022 ระดับประเทศ

11. นางสาวณัฏฐา เทียมคำ ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การผลิตภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษา Popular Vote การประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

12. นายสรล เต็มกล้า นายธนดล หูทอง ครูที่ปรึกษานางดาราร ปุยะติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมบนมือถือด้วยFlutter ได้รับรางวัล รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 2,000 บาทการประกวดแข่งขันกิจกรรม"สัปดาห์วันวิทย์" ขับเคลื่อนเศรษฐกิจBCG ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

13. นายสรล เต็มกล้า นายธนดล หูทอง ครูที่ปรึกษานางดาราร ปุยะติ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง แข่งขันหุ่นยนต์สมาคมดิจิทัลเวิลด์

14. นางสาวชมพูนุช ร่มเย็น ได้รับรางวัล The Second Runner-up in Speech Contest organized by English Department, HUSO, UBRU, 2022

15. ได้รับรางวัลลำดับที่ 23, 26, 43 และ 74 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการแข่งขัน Crossword Game กิจกรรมเอดดูพลอยส์ สปอร์ต ครอสเวิร์ดเกม เอเม็ท คำคมและซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2565

16. ได้รับรางวัลลำดับที่ 57, 62 (นายกิตติธัช สมหวัง), และ 80 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขัน Crossword Game กิจกรรมเอดดูพลอยส์ สปอร์ต ครอสเวิร์ดเกม เอเม็ท คำคมและซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2565

17. นางสาววชิรดา ชากาสี นายกรรวิช ร่วมกล้า ครูที่ปรึกษานางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปีพ.ศ.2565 ศาลจังหวัดรัตนบุรี

18. เด็กหญิงพิมพ์วิมล การสนธิ เด็กหญิง.วชิรญาณ อภิชัยบุคคล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางความศึกษา

19. เด็กหญิงพิมพ์วิมล การสนธิ เด็กหญิง.วชิรญาณ อภิชัยบุคคล ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย Eduploys

ผู้บริหาร

1. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่งผลให้ โรงเรียนรัตนบุรี มีผลคะแนนอยู่ในระดับ A

2. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ นายพชกร นันทพันธ์ นางสาวอติญา ประดาสุข นายรพีภัทร แก้วพาชัย นายชลธิ นามพิชัย เด็กหญิงณัฐนิชา สำราญใจ นางสาวสิริธิดา ศรีทอง เด็กหญิงณิญาดา สวัสดิ์ นางสาวบุษยมาศ คลาจันทร์ นางสาวเสาวลักษณ์ เปรียบชนะดี เด็กหญิงวิภาภา บุญปัญญา เด็กหญิงจิรภา ภาควมิ เด็กหญิงนันทน์ภัส ทำติกุล ได้รับรางวัลดีเด่น การประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์, นายมนตรี จรรย์ศรี, นางสาวอัจฉราวัลย์ สิงห์ภูงา และว่าที่ร้อยตรีหญิง นิรัชรา บรรลิ่ง ได้รับรางวัล SMART DIRECTOR ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ครู-บุคลากร

1. นางสาวศรัทธา แซ่ภู ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) เนื่องในวันครูโลก ให้ไว้เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จากการส่งผลงานการดำเนินโครงการ (Project) “ครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข รับมือโควิด-19” สพฐ. สคส. สสส.

2. นางสาวศรัทธา แซ่ภู มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ระดับดี ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวมาตรฐาน สสวท. ระดับดี มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวมาตรฐาน สสวท. สสวท.

3. นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS ระดับชาติรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ ผ่านการคัดเลือกได้รับทุนสนับสนุนเข้าร่วมการสัมมนาระดับนานาชาติ ของศูนย์ซีมีโอ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ครั้งที่ 57 ทางระบบการประชุมทางไกล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ครู-บุคลากร โรงเรียนรัตนบุรี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 97 คน

8. นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลครูและคณาจารย์ ผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์รางวัลครูและคณาจารย์ ผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์สำนักงาน สกสค. จังหวัดสุรินทร์

9. นางสาวสุภาพ พบบุญ และครู-บุคลากร จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูประจำปี 2566 สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (ส.บ.ม.สร.)

10. นางจิตตา เดชสูงเนิน และครู-บุคลากรจำนวน 16 คน ได้รับรางวัลครูดีเด่นโรงเรียนรัตนบุรีได้รับรางวัลครูดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอรัตนบุรี เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2566 "

ผลงานดีเด่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียน

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนรัตนบุรี ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
3. ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันคีตะมวยไทย ตามโครงการกิจกรรมการส่งเสริมและเผยแพร่มวยไทยในชุมชนท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจด้วยกีฬามวยไทย สำหรับคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้บริหาร-ครู-บุคลากร

1. นายบรรยง วงศ์คำจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นสิริยิ่งรามภักดิ์ เหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่ 2 ประจำปี 2562 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 140 ตอนที่ 30 ข หน้า 13 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2566
2. นางรสนา อนันตสุข และนางสาวสุนันทา นาเจริญ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นครูแกนนำ ACTIVE TEACHER FOR PISA 2025 ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ จากโปรแกรมประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางฉลยาญารามรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ การประกวดด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางฉลยาญารามรณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กระทรวงศึกษาธิการ
5. นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามการขยายผลการใช้หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (OBEC Young Leaders for SDGs) ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1549/2566 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2566
6. นางดารา ปุยะติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1/2566 การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
7. นางสาวศุภิตา แซ่ภู ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจากประเทศไทยนำเสนอผลงาน ที่กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ในงาน Youth Summit : Transforming Education in Southeast Asia จัดขึ้นโดย SEAMEO Inno Tech ในช่วงวันที่ 27-28 มิถุนายน 2023 theme "Environmental Resilience and Learning

Support" จากการส่งผลงานเข้าประกวดในหัวข้อ Solving Soil Salinity Problems by Using Soil Conditioners โดย และได้รับทุนสนับสนุนการเดินทางจาก SEAMEO STEM-ED

8. นางสาวพริณรัตน์ ศักดิ์แก้ว ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

9. นางสาวบุษดี แก่นแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

10. นางสาวบุษดี แก่นแก้ว ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นครูผู้สอนดี SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

11. นางสาวณัฐธิดา หม้อทอง ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นครูผู้สอนดี SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (LESSON STUDY) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นักเรียน

1. นายพงศกร แสนคำ และนายพงศภัก เสริมรัตน์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจากประเทศไทย นำเสนอผลงาน ที่กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ในงาน Youth Summit : Transforming Education in Southeast Asia จัดขึ้นโดย SEAMEO Inno Tech ในช่วงวันที่ 27-28 มิถุนายน 2023 theme "Environmental Resilience and Learning Support" จากการส่งผลงานเข้าประกวดในหัวข้อ Solving Soil Salinity Problems by Using Soil Conditioners โดย และได้รับทุนสนับสนุนการเดินทางจาก SEAMEO STEM-ED

2. นายณัฐดนัย สุขสำโรง ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยมคนดีศรีจังหวัดสุรินทร์ ระดับจังหวัดสุรินทร์ ปี พุทธศักราช 2566

3. นายณัฐดนัย สุขสำโรง ได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติเยาวชนผู้มีผลการเรียนยอดเยี่ยมในฐานะ เยาวชนเรียนดี ใฝ่เรียนรู้ ระดับประเทศ ปีพุทธศักราช 2566

4. นายณัฐดนัย สุขสำโรง ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียน 1 ใน 2 ของจังหวัดสุรินทร์ในการเข้าร่วม ค่ายวิทยาศาสตร์ ณ หว้ากอ ระดับชาติครั้งที่ 38 ตามรอยพระยุคลบาทของพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ปีพุทธศักราช 2565

5. เด็กหญิงพิมพ์วิมล การสนธิ และเด็กหญิงวชิรญาณ อภิชัยบุคคล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คำคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขัน ACN Board Game ครั้งที่ 9 (Cross Word A-Math และ คำคม) ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ประจำปี 2566

6. นางสาวจิราวรรณ บุญนาม และ นางสาวณัฐภัสสร อุดม ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ค่าย วิทยาศาสตร์ ณ หว้ากอ ครั้งที่ 39 "ตามรอยพระยุคลบาทพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย" ประจำปี 2566

7. เด็กหญิงบุญธิดา เลิศล้ำ เด็กหญิงโสภิตนภา สระแก้ว เด็กชายฤทธิกร ทานกระโทกได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 4 การแข่งขันโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการ ใต้อาณาที่ ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจหมุนเวียน เปลี่ยนชีวิตเปลี่ยนโลก” ประจำปี 2566 ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

8. นายเอื้ออังกูร โอชา นางสาวอริสรา ราชบุรี นางสาวชมพูนุช ร่มเย็น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 68 การแข่งขันโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการได้สาระวาที่ ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจหมุนเวียน เปลี่ยนชีวิตเปลี่ยนโลก” ประจำปี 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9. นางสาวชญาภรณ์ เพิ่มทอง ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยในการแข่งขันคอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์เยาวชนโลก WESPA YOUTH CUP 2023 ของสมาคมคอสเวิร์ดเกม เอเชีย คำคม และชูโดกุ แห่ง ประเทศไทย

เด็กชายฤทธิกร ทานกระโทก เด็กชายทิวลิป ไกรแก้ว เด็กหญิงกิริตยา ขาวนา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2566 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

11. เด็กหญิงกัญญาณัฐ คงยืน , เด็กหญิงทิพรดา นาครินทร์, เด็กหญิงณุตตรา ทวีแสง ได้รับรางวัล ชมเชยอันดับที่ 1 การแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ (ประเภททดลอง) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2566 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

12. เด็กหญิงกัญญาณัฐ คงยืน ,เด็กหญิงทิพรดา นาครินทร์, เด็กหญิงณุตตรา ทวีแสง ได้รับรางวัล รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

13. เด็กชายฤทธิกร ทานกระโทก เด็กชายทิวลิป ไกรแก้ว เด็กหญิงกิริตยา ขาวนา ได้รับรางวัลชมเชย การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2566 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี

14. เด็กหญิงกชพรรณ ทองปลิว ได้รับรางวัลรางวัลชมเชยอันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2566 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

15. เด็กชายโชติพัฒน์ คำคุณ , เด็กชายเอกโชค เดชโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัรินธรวิชาการ ประจำปี 2566 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

16. เด็กหญิงขวัญข้าว พรหมเก่า ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัปดาห์วิชาการ ประจำปี 2566 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

17. เด็กหญิงไพรลยา ศรีโยยา เด็กชายสรวิทย์ศรีณย์ ผุ่งใหญ่ เด็กชายชโยดม ถึงสุข ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

18. เด็กหญิงวิริยธนา สุขเป็ง เด็กหญิงโสภิตนภา สระแก้ว เด็กชายณัฐวัฒน์ กอสาดี ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project Work Competition) ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

19. เด็กหญิงณิชา จรรยาพัฒนานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะอัจฉริยภาพ ภาษาอังกฤษ (Multi Skills) ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

19. เด็กหญิงกชพรรณ ทองปลิว เด็กหญิงขวัญข้าว พรหมเก่า ได้รับรางวัลชมเชย การตอบปัญหาทาง พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น "เพชรพุทธศาสตร์" ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

20. เด็กหญิงกนกพร เหลาคม ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน Storytelling ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

21. เด็กหญิงกิริตยา ขาวนา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ Speech ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566

22. เด็กหญิงปิยะธิดา ใจมั่น เด็กหญิงปาติดา ช่วยวัฒนะ เด็กชายฉัตรมงคล ล้อมสุข ได้รับรางวัล เหรียญทองโครงงานคณิตศาสตร์ Math Project ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

23. นางสาวพรรณภักดิ์ สุภาลักษณ์ นางสาวพัชรภา ภาพกลาง นางสาววชิรดา ชากาสี เข้าร่วม ตอบปัญหา 10 ทีมสุดท้ายการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

24. เด็กชายฤทธิกร ทานกระโทก ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเขียนบรรยายภาพ Pictorial Writingระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566

25. เด็กชายอภิวัชร ลาภูตะมะ เด็กชายศิริวิทย์ หลักบุญ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Crossword ระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566

26. เด็กชายเนติศักดิ์ สาขะจันทร์เจริญได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Spelling beesระดับ ม.1 - ม.3 มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

27. นายพงศ์ศักดิ์ เสริมรัตน์ ได้รับการสรรหาและพิจารณาคุณลักษณะต้นแบบ "นักเรียน" ที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะชีวิต พหุปัญญา multiple intelligences ความสามารถพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

28. นางสาวตรุณี อุดทุม ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบ "นักเรียน" ที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะชีวิต พหุปัญญา multiple intelligences ความสามารถพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

29. นายพงศกร แสนคำ ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบ "นักเรียน" ที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะชีวิต พหุปัญญา multiple intelligences ความสามารถพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

30. นางสาวพิชญพร พรหมแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบ "นักเรียน" ที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะชีวิต พหุปัญญา multiple intelligences ความสามารถพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

31. นางสาวจริยาพร ตางาม เด็กหญิงกรรณภรณ์ รามสูงเนิน เด็กหญิงวรัณปภา ชาญสวัสดิ์ เด็กหญิงธัชวรรณ งามสอน เข้าร่วมการแข่งขันสร้างการ์ตูนสั้น (Comic Strip) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และ สัปดาห์วิชาการ ประจำปี 2566 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

32. เด็กหญิงวชิรญาณ์ อภิชัยบุคคผล นางสาวพิมพ์วิมล การสนธิ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ VTEA BOARD GAMES 2023 (สนาม 1) ระดับประเทศ สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

33. นางสาวมัชญา สาขะยัง นางสาวกณิกนันท์ คำเสมอ ได้รับรางวัลที่ 20 เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ VTEA BOARD GAMES 2023 (สนาม 1) ระดับประเทศสมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

34. เด็กหญิงพิมพ์วิมล การสนธิ เด็กหญิงวชิรญาณ์ อภิชัยบุคคผล ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ VTEA BOARD GAMES (สนาม 2) ระดับประเทศสมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

35. นางสาวกณิกนันท์ คำเสมอ นางสาวมัชญา สาขะยัง ได้รับรางวัลอันดับที่ 11 เหรียญเงิน ประเภทเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ VTEA BOARD GAMES 2023 (สนาม 2) ระดับประเทศสมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

36. เด็กหญิงวชิรญาณ์ อภิชัยบุคคผล, เด็กหญิงพิมพ์วิมล การสนธิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันศรีเมืองโครสเวิร์ด เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ 2023 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

37. นางสาวมัชฌา สาชะยัง นางสาวกนิกนันท์ คำเสมอได้รับรางวัลอันดับที่ 14 เหรียญทอง ประเภทเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ KHONKAEN VTEA BOARD GAMES 2023 ระดับประเทศ สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

38. นางสาวมัชฌา สาชะยัง นางสาวกนิกนันท์ คำเสมอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันศรีเมืองโครสเวิร์ด เอ็มพี คำคม และซูโดกุ 2023 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ผลงานดีเด่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โรงเรียน

ผ่านรับรองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับนานาชาติ การประกวดรางวัล SEAMEO - Japan Education for Sustainable Development (ESD) Award ประจำปี 2566 กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่นได้ร่วมมือกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ชนะเลิศ การคัดเลือกรัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทการบริหารจัดการกระบวนการทัศน์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ได้รับรางวัลระดับดีมาก การคัดเลือกรัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 1 การคัดเลือกรัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การคัดเลือกรัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ผู้บริหาร-ครู

นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 SEAMEO - Japan Education for Sustainable Development (ESD) Award ประจำปี 2566 องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ) และกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่นได้ร่วมมือกับสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ

นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ นายไกร โยธกุลสิริ นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ วิทยากรผู้ช่วย ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางรสนา อนันตสุข ครูแกนนำ ACTIVE TEACHER FOR PISA 2025 ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ จากโปรแกรมประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวสุนันทา นาเจริญ เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบโปสเตอร์ภายใต้โครงการการประชุมการแสดงผลงานเชิงประจักษ์และถอดบทเรียนแนวทางการพัฒนาความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน สพฐ./ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางสาวชญญา ไชชนะ นางสาวรัญญา นิยมพันธ์ นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นครูสอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางสาวชญญา ไชชนะ นางสาวสุนันทา นาเจริญ ผ่านการพิจารณาและมีคุณสมบัติให้เป็นครูสอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางธัญธิดา สมสุระ ครูในดวงใจศิษย์ ปีการศึกษา 2566 ของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

นางฉลยาญารากรณ์ ทวีแสง เป็นข้าราชการครูต้นแบบด้านการพัฒนาผลการปฏิบัติที่เป็เลิศ เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) "พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ " ครั้งที่ 1 โครงการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แพลตฟอร์ม Saren Learning Space (SLS) "พื้นที่แห่งการเรียนรู้ สพม.สุรินทร์ " ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางสาวชญญา ไชชนะ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ดีเยี่ยมผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายทวีวัฒน์ อุทัยบัน วิทยากรกิจกรรมค่ายวิชาการ English & Chinese Camp ประจำปี 2566 โรงเรียนบ้านลุงปung สพป.สุรินทร์ เขต 2

นายทวีวัฒน์ อุทัยบัน วิทยากรกิจกรรมกาฬสินธุ์ อาร์ตแคมป์ 1 (Kalasin Art Camp 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

นางสาวรัญญา นิยมพันธ์ รางวัลระดับดีมาก การประกวดคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางสาวรัญญา นิยมพันธ์ การประกวดแข่งขันขนมจีนถูกใจ ที่ว่าการอำเภอรัตนบุรี

นางเขมิกา วงเวียน ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 68 การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ร่วมกับ สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

นางจิตตา เดชสูงเนิน ได้รับโลรางวัลครูคุณภาพแห่งปี การประกวดคัดเลือกผลงานเนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี 2567 และวันเด็กแห่งชาติ ปี 2567 ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์)

นางสุรติยา แซ่ภู รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ได้รับการสรรหาและพิจารณาคุณลักษณะต้นแบบ ครูที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาแบบมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนำ SOFT POWER ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตระหนัก เห็นคุณค่า ยอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางสุรติยา แซ่ภู รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC-LS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นางสาวชนิดา ไยบุรี เยาวชน นายวีระชาติ ผิวอ่อน เป็นต้นแบบ เก่งดี To Be Number One Idol สาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์

นางสาวชนิดา ไยบุรี นายวีระชาติ ผิวอ่อน ดำเนินกิจกรรม To Be Number 1 ได้นำนักเรียนเข้าร่วม พิธีเปิด กิจกรรมบำบัดยาเสพติดโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน(cbtx)ของสถานี่ตำรวจภูธรอำเภอรัตนบุรี ตาม โครงการชุมชนบำบัดอย่างยั่งยืนในตำบลแพะระบาดของยาเสพติด100 ตำบลตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

นางสาวฐิติรัตน์ เจริญสวัสดิ์ วิทยากรในการอบรมภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนชุมพลบุรี

นางสาวอติญา ประดาสุข เป็นครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา2566 รับ โล่เกียรตินิยมจากพลอากาศเอกชลิต พุกผาสุข องคมนตรี

นักเรียน

นายณัฐดนัย สุขสำโรง รางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีจังหวัด สุรินทร์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติร่วมกับจังหวัดสุรินทร์

นายสิริภาพ พรหมกันหา รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ งานกาชาดอำเภอรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี

นายก่อกศักดิ์ ไยวัน, นางสาวธัญชนก ปุณริบูรณ์, นายภพธรรม สมศรี, นางสาวกัณฑ์พิชชา อุไรล้ำ รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทยระดับชาติครั้งที่ 7 ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา

นางสาวชัยยุยานุช นิตยวัน นางสาวสายสุนีย์ สุภาพ นางสาวอินทิรารัตน์ ประสานทอง นางสาวปาลิดา ชัยชนะ,นางสาวพรชิตา สิมโม นายมงคล แสนปฐม นายพัสกร การเกษ นายธนวัฒน์ จิตรศิลป์ นายสุธิราช สายมณี รางวัลเหรียญทอง อันดับ 8 การแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา 4-6 ประกวดแข่งขันทักษะทางด้านนาฏศิลป์ ระดับชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

นางสาวพิมพ์วิมล การสนธิ นางสาวชिरญาณ อภิชัยบุคคล อันดับที่1 คำคม รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้นเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มพี คำคมและซูโดกุ ซิงแชมป์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือประจำปี 2566 สมาคมแถบกระดานและของเล่น เดอะมอลล์ โคราซ

นายณัฐดนัย สุขสำโรง นายธัญวิษญ์ วุฒิยาสาร นางสาวพิมพ์ชนก ผู้ระย้า นางสาวยอดขวัญ สุจินพรีหม นางสาวภัทรนันท์ แสงเหมาะ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สฟฐ

นางสาวชมพูนุช ร่มเย็น นางสาววิศรา กลั่นแก้ว นางสาวเบญจรัตน์ สมพร้อม นางสาวอริศรา ราชบุรี และ นางสาวพัชรภา ภาพกลาง รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 SEAMEO Japan ESD Award ประจำปี 2566 การประกวดรางวัล SEAMEO-Japan Education for Sustainable Development (ESD) Award ใน

หัวข้อ Promoting Environmental Education thorough Utilizing Renewable Energy องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ) และกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของญี่ปุ่น ร่วมกับสำนักงานยูเนสโก

นายวีรศาสตร์ ลอดทอง นายคงธรรม เทียมทอง นายธรรมรัตน์ เหลืองธนูศิลป์ นางกลั่นมณี วันนา นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์ เจริญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศบังคับวิทยุ สพฐ

นายพุฒพงศ์ เพิ่มทอง นายเมืองแก้ว ศรีสะเทือน นายจิราวัฒน์ แก้วพฤษ์ นางสาวสมฤทัย ไสยาเย็น นายธีรเดช คำผม นางสาววรัญญา พรหมคุณ นายสิทธิกร ธาณี นางสาวอัครมณี คำวัน นายชิตพัทธ์ ลาวัลย์ นายสิทธิพล ธาณี นายอินทิส งามศิริ นางสาวสุนทรี ผาสุก นายพศิน ภาพกลาง เด็กหญิงรัตนชนก ขุนสันเทียะ นายสรยุทธ คำใบ เด็กหญิงปนัดดา พุกษาหอม เด็กชายณัฐกิตติ์ ครุฑสุวรรณ เด็กชายธนธ์เทพ สืบศรี เด็กชายนวินัญญา คำดี นายณรินทร์ ศรีนิกรณ์ เด็กชายพนธ์ชนะ ทรายเพชร เด็กหญิงกานต์พิชชา สัตย์ใส เด็กหญิงนนทิดา เชิดทราชนายไกรสร บุญลอย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ,รางวัลชนะเลิศอันดับ1 รุ่นอายุไม่เกิน 1ปี, รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นประชาชน การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี2566 สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์

เด็กหญิงสุภาษา ดีพร้อม เด็กหญิงปพิชญา อินทรี เด็กหญิงสุชานาถ ช่วยบุตตา เด็กหญิงกัญญา ภัค วัดแพนล่า เด็กหญิงพิดา บุตรดา เด็กหญิงศิริกัญญา คุ่มสุข เด็กหญิงพิมพ์อร แสงแก้ว เด็กหญิงปริชญา พุทธานุกุล เด็กหญิงอุษามณี สูงสนิท รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 15 ปี ทีมหญิง รายการกีฬาวอลเลย์บอลนักเรียน สพม.สุรินทร์ ประจำปี 2566 สพม.สุรินทร์

นายธนเดช เผ่าพันธ์ นางสาววิษญาดา หึงขุนทด นางสาวฟิลิปดา ประสพแก้ว เจริญทอง การประชุมวิชาการและการนำเสนอโครงงานของนักเรียนในเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โรงเรียนมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

โรงเรียน

ระดับชาติ

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช 2567 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special) ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ 3 ดาว และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับ 2 ดาว
3. ได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนที่เข้าสอบ

ระดับจังหวัด

1. ได้รับการประเมินเป็นองค์กรที่มีผลการประเมินองค์กรประจำงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ของจังหวัดสุรินทร์
2. มีผลประเมินระดับ ดี ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

ผู้บริหาร ครู-บุคลากร

ระดับชาติ

1. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรีเนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ “ประภามารณมงกุฎไทย”
2. นายยรรยง วงศ์คำจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรีได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567
3. นายไกร โยธกุลสิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2566
4. นางสุรตยา แซ่ภู ได้รับรางวัล ครูสดดี ประจำปี 2567
5. นางสุรตยา แซ่ภู ได้รับรางวัล ครูสภา ประจำปี 2567
6. นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติและผลงานเพื่อคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายกผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปี 2567 และคณะกรรมการดำเนินงาน
7. นายวิรัตน์ พรหมนิกร ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อชิงชนะเลิศถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 35 สมาคมกีฬาเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. นายวิรัตน์ พรหมนิกร ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการผู้ตัดสินกีฬาสีเซปักตะกร้อ การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยด้วยรางวัลพระราชทาน ม.ว.ก.ครั้งที่ 45ประจำปี 2567 สมาคมกีฬาสีเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทย

9. นางดารา ปุยะติ ได้รับการประกาศเป็นผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริม จัดนิทรรศการสนับสนุน ส่งเสริม เข้าร่วมในการคัดเลือกเกษตรกร บุคคลทางเกษตรกร และสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับประเทศ ปี 2567 กรมส่งเสริมการเกษตร

10. นางเสน่ห์ พุฒตาล ผ่านการอบรม OBEC -Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน , เกียรติบัตรการประชุมวิชาการของคุรุสภา ประจำปีการศึกษา 2567 เรื่อง "The Future of Thai Education: การศึกษาไทยในอนาคต" OBEC -Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน , การประชุมวิชาการของคุรุสภา ประจำปีการศึกษา 2567 เรื่อง "The Future of Thai Education: การศึกษาไทยในอนาคต" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ระดับภูมิภาค

1. นางสาวสุรียา แซ่ภู ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. นางฉลยาญารามณ์ ทวีแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับจังหวัด

1. นางสาวสุพิรารัตน์ เพิ่มพล นางสาวสุรียา แซ่ภู ได้รับโล่เชิดชูเกียรติครูต้นแบบ Best Practices จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2 นางสาวลัดดา สันทาลุนัย นางสาวลัดดาวรรณ อินทสิน นางสาวเก็จกาญจน์ กนกแก้ว นางสาวสุพิรารัตน์ เพิ่มพล นางสาวเมทินี บันลือ นางสาวเพ็ญพนัส คำกล้า นางอัญญารัตน์ ลือขจร นางสาวสงกรานต์ พรไชยา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

3. นางสาวพัชรพรรณ บุญยืน นางเสน่ห์ พุฒตาล ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานและ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสาร ประกอบหลักสูตร สู่การส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เน้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study: LS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นักเรียน

ระดับชาติ

1. นางสาวกัญญวรา โมทะจิตร นางสาวกัญจนพร แสงใส นางสาวภัทรธิดา หิ้มทองครูที่ปรึกษานางเขมิกา วงเวียน ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเยาวชนแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม "จากภูผาสู่มหาสมุทร" ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวกัญญารัตน์ ศรีทอง และครูที่ปรึกษานางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ“เอเอ็มทีและโซโดกุบุรียม์ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567” ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.นายปณปัทม์ คุณนาม และนางสาวกฤตพร นาครินทร์ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและการพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน) ค่า 1 สาขาชีววิทยา ประจำปี 2567 จำนวน 2 คน

ระดับจังหวัด

1. เด็กหญิงกรรองขวัญ สอนเจริญ ครูผู้ฝึกซ้อมนางสาวสุดารัตน์ ฤกษ์ดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Crossword Game SURU BOARD GAMES 2024 ซึ่งโล่รางวัลเกียรติยศจากผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
2. นางสาวชญาภรณ์ เพิ่มทอง ครูผู้ฝึกซ้อมนางปัทวรรณ จุฑาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Crossword Game SURU BOARD GAMES 2024 ซึ่งโล่รางวัลเกียรติยศจากผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
3. นายกิตติธัช สมหวัง ครูผู้ฝึกซ้อมนางปัทวรรณ จุฑาไทย ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Crossword Game SURU BOARD GAMES 2024 ซึ่งโล่รางวัลเกียรติยศจากผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
4. เด็กหญิงกุลรดา โลนุช ครูผู้ฝึกซ้อมนางสาวสุดารัตน์ ฤกษ์ดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Crossword Game SURU BOARD GAMES 2024 ซึ่งโล่รางวัลเกียรติยศจากผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์
5. เด็กชายฤทธิกร ทานกระโทก เด็กหญิงแพรวพลอย เจริญรัตน์ เด็กหญิงปารณัท ครุฑสุวรรณ ครูที่ปรึกษานางสาวพูนศรี สร้อยเสน ได้รับรางวัลชมเชย การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1-3) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์
6. เด็กชายแชมป์ หาดคำ เด็กชายธีรภัทร ดวงดาว เด็กชายเกื้อ สุขุมพันธ์พิพัฒน์ เด็กชายบรรณวิษณุ แสงราม ครูที่ปรึกษานายไพฑูรย์ หาดคำ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การฝึกอบรมปฏิบัติการเตรียมสู่การแข่งขันนานาชาติ AI Super Track Race (WRC 2024) และร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp 2024 สุรินทร์ ครั้งที่ 1 ของสมาคมดิจิทัลเวิลด์
7. นายเดชา สมดี นายวรเมธ มีสาย นายธีรเมธ นนธ์ตา นายพีภัทร สมบัติ นายณฤภัทร คำใบ นายชโยดม ถึงสุข นายศุภวิชญ์ เหมาะดี เด็กชายสุกฤษฎ์ โพพันธ์ เด็กชายวชิรวิทย์ พินิจสอน เด็กชายปณณวัฒน์ แก้วเขียว เด็กชายกันต์ระพี ทิพประทุม เด็กชายธีรวัฒน์ สมรูป เด็กชายศุกลวัฒน์ สีหาบุตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ มหกรรมกีฬา อบจ.สุรินทร์ คัพ ประจำปี 2567 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์
8. นักเรียน และครูที่ปรึกษานางสาวจินตนา พิกุลแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ชั้น ม.4-6 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

9. นักเรียน และครูที่ปรึกษานางสาวสุพัตรา อุปมัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ชั้น ม.1-3 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

10. นักเรียน ครูที่ศึกษานายวสุพล ชินวงศ์ ได้รับรางวัลเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-3 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและสิรินธรวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
2. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
6. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์
7. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์
8. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มาจาก สพฐ)
9. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
10. นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
11. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
 - 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- สำหรับเรื่องการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุก ระดับและประเภท

4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

2. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

3. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

4. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

5. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพ ภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

7. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

8. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

9. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

นโยบายของรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา
วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567

“ทุนมนุษย์ เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ”

สอดคล้องหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

โดยแนวทางดำเนินการ

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขโรค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

1.รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ โดยเฉพาะกลุ่มสินเชื่อบ้านและรถ ช่วยเหลือลูกหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบ ภายใต้ปรัชญาที่จะไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิดภาวะภัยทางจริยธรรม (Moral Hazard) ของผู้มีภาระหนี้สิน

ควบคู่กับการเพิ่มความรู้ทางการเงินและส่งเสริมการออมในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย โดยจะดำเนินนโยบายผ่านสถาบันการเงินเฉพาะกิจของรัฐ ธนาคารพาณิชย์ และบริษัทบริหารสินทรัพย์

2.รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs จากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมของคู่แข่งทางการค้าต่างชาติ โดยเฉพาะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการแก้ไขปัญหานี้ของ SMEs เช่น การพักหนี้ การจัดทำ Matching Fund ซึ่งเป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาลและเอกชน เพื่อประคับประคองให้กลับมาเป็นกลไกที่แข็งแกร่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

3.รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ปรับโครงสร้างราคาพลังงาน ควบคู่กับการเร่งรัดจัดทำปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสัญญาซื้อขายพลังงานได้โดยตรง (Direct PPA) รวมทั้งการพัฒนาระบบสำรองน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อความมั่นคงทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Strategic Petroleum Reserve: SPR) สำรวจหาแหล่งพลังงานเพิ่มเติม และการเจรจาประเด็นพื้นที่ทับซ้อนกับกัมพูชา (OCA) เพื่อลดต้นทุนด้านพลังงานพร้อมทั้งผลักดันการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะ (Mass Transit) และการกำหนดโครงสร้างอัตราค่าโดยสารร่วม ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับนโยบาย “ค่าโดยสารราคาเดียว” ตลอดสาย เพื่อลดภาระค่าเดินทาง

4.รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี ที่คาดว่าจะมีมูลค่าสูงกว่า 50% ของ GDP เพื่อ

นำไปจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน พร้อมทั้งจะปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัล และพัฒนาศูนย์ข้อมูลภาครัฐที่มุ่งการพัฒนานโยบายที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน พร้อมเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน และการประกอบอาชีพ

6.รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” นำเทคโนโลยีด้านการเกษตร (Agri-Tech) เช่น เกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และเทคโนโลยีด้านอาหาร (Food Tech) มาใช้พัฒนาอาชีพด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร รวมถึงการคว้าโอกาสในตลาดใหม่ รวมทั้งอาหารฮาลาล และฟื้นฟูนโยบาย “ครัวไทยสู่ครัวโลก” ซึ่งเป็นจุดเด่นของประเทศไทยเพื่อตอบสนองความต้องการของโลกด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food Security) และเร่งเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและราคาพืชผลเกษตร รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ของเกษตรกร

7.รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว ด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า เช่น กลุ่มผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE) และกลุ่มชาวต่างชาติที่ทำงานทางไกล (Digital Nomad) ซึ่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวถึง 1.892 ล้านล้านบาท ในปี 2566 โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพิ่มแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made Destinations) เช่น สวนน้ำ สวนสนุก ศูนย์การค้า สถานบันเทิงครบวงจร (Entertainment Complex) นำคอนเสิร์ต เทศกาล และการแข่งขันกีฬาระดับโลกมาจัดในประเทศไทย รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองน่าเที่ยว เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและเม็ดเงินมหาศาลที่จะกระจายลงสู่ผู้ประกอบการภายในประเทศได้อย่างรวดเร็ว

8.รัฐบาลจะแก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร เริ่มตั้งแต่การตัดต้นตอการผลิตและจำหน่ายด้วยการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การสกัดกั้น ควบคุมการลักลอบนำเข้าและตัดเส้นทาง การลำเลียงยาเสพติด การปราบปรามและการยึดทรัพย์ ผู้ค้าอย่างเด็ดขาด การค้นหาผู้เสพในชุมชนเพื่อเข้าสู่กระบวนการรักษา ตลอดจนการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด การฝึกอาชีพ การศึกษา และการฟื้นฟูสภาพทางสังคม รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้กลับไปสู่วงจรยาเสพติดอีก เพื่อคืนคนคุณภาพกลับสู่สังคม

9.รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพและอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน โดยการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามแก๊งคอลเซ็นเตอร์และรับมือกับอาชญากรรมออนไลน์อย่างรวดเร็วช่วยเหลือเหยื่อของมิจฉาชีพอย่างทันท่วงทีโดยผนึกกำลังกับประเทศเพื่อนบ้าน และสร้างกลไกการร่วมรับมือผิดชอบของบริษัทผู้ประกอบการโทรคมนาคมและธนาคารพาณิชย์

10.รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางที่สำคัญ ได้แก่ คนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ เพื่อให้สามารถเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวกตามที่กฎหมายบัญญัติ

นอกจากนี้ร่างนโยบายได้ประเมินความท้าทายที่ประเทศไทยกำลังเผชิญ 9 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.ความท้าทายของชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ที่มีรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย
- 2.สังคมและเศรษฐกิจเราถูกท้าทายด้วยการเข้าสู่สังคมสูงวัย ที่เร็วกว่าระดับการพัฒนาประเทศและเร็วกว่าประเทศอื่นในภูมิภาค
- 3.ความมั่นคง ปลอดภัยของสังคมถูกคุกคามจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด บั่นทอนคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศ
- 4.ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) กำลังประสบปัญหาสภาพคล่อง
- 5.ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมดั้งเดิมไทยโดยเฉพาะ SMEs ยังไม่สามารถปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
- 6.จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก (Climate Change) ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งภาคเกษตรกรรมและภาคการท่องเที่ยว
- 7.ประเทศไทยเราเผชิญกับความไร้เสถียรภาพทางการเมืองมาอย่างยาวนาน อันเป็นผลจากการรัฐประหาร ความขัดแย้งแบ่งขั้วที่รุนแรง
- 8.ระบบราชการการแบกรับรวมศูนย์และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ไม่เต็มที่ การทำงานระหว่างหน่วยงานที่มีอำนาจและบทบาทซ้ำซ้อน
- 9.ประเทศไทยกำลังเผชิญความท้าทายจากสถานการณ์ภูมิรัฐศาสตร์ (Geopolitics) ที่เปลี่ยนไป เกิดการแบ่งฝ่ายแยกขั้วระหว่างประเทศมหาอำนาจและประเทศต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
 - 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
 - 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน

5.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประกาศใช้ปี 2566 -2570 บทเรียนจากวิกฤติโควิด-19 ทำให้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่13ถึงเวลาต้องกำจัดจุดอ่อน เปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ของประเทศไทย ให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1.การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4.การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อบรรลุการปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

ในแผนกำหนดหมวดหมู่การพัฒนาไว้จำนวน 13 หมวดหมู่เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนมีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

มิติที่ 1 ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคเป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน มุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

มิติที่ 2 โอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยผลักดันการพัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

มิติที่ 3 ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

มิติที่ 4 ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์ (vision)

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี”

พันธกิจ (mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรอินทรีย์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนาการรักษาความสงบเรียบร้อยและความมั่นคง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (objective)

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด (strategic issues)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Goals)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
 - เพื่อลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
 - เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง
 - เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่

กลยุทธ์ (strategies)

1. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพภาคการเกษตร
 - 1.1 ส่งเสริมการทำเกษตรกรรมยั่งยืนและขับเคลื่อนการผลิตเกษตรอินทรีย์

- 1.2 การส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามความต้องการของตลาด
- 1.3 สร้างความเข้มแข็งให้แก่เกษตรกรและสถาบันเกษตรกร
- 1.4 พัฒนาและบริหารจัดการระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร
2. ยุทธศาสตร์ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและบริการ
 - 2.1 ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขัน การลงทุนสินค้าและบริการทั้งในและต่างประเทศ
 - 2.2 เพิ่มศักยภาพและมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.3 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
3. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 - 3.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
 - 3.2 ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 3.3 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชน
4. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - 4.1 เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองของประชาชน
 - 4.2 ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 4.3 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชน
5. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคง
 - 5.1 พัฒนาคน องค์กร หมู่บ้าน เพื่อความมั่นคง และความสงบเรียบร้อย
 - 5.2 ส่งเสริมการรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 - 5.3 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566 -2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์

คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมหลักสูตรโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน สนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
5. จัดการระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นคนดี เก่ง มีความสุขพลานามัยดี มีทักษะชีวิตและมุ่งมั่นทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาตามสิทธิที่กำหนดไว้ ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาคและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพทั้งระบบเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีความถูกต้อง ทันเวลาและเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวดเร็ว
6. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีค่านิยมหลักของคนไทย
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารภาษาในอาเซียนและภาษาสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การอาชีพ ทั้งในระบบ นอกระบบ ระบบทวิภาคีและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาถึงขีดความสามารถสูงสุด
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 4 เน้นให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชื่อมโยงกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบให้นักเรียนลงมือทำ เน้นทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของครูโดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและได้รับความเป็นธรรม
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้
เหมาะสมทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดี
ของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ในสาระวิชาหลักกับกิจกรรมเสริมทักษะ
อย่างสร้างสรรค์และสมดุลกัน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยงานและสถานศึกษาใน
การเข้าสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดการกำกับติดตามและประเมินผลตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 จัดระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
และการให้บริการ

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานความร่วมมือด้าน ICT กับหน่วยงานภายนอกทั้งด้าน Content
Network และ MIS

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานและสถานศึกษาไปสู่ระบบเปิด

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมบทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จัดศูนย์การเรียนรู้
และฝึกทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพตาม
ความถนัด

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วม
ติดตามผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหาร และการจัดการศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน ที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้ง การให้บริการ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1.การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

3. การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น

4. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1.การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

2. การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากร มีโอกาส ได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

4. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษา
2. การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ 3 องค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
4. การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา
2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน
4. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ประสาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. การวิจัยและน าผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ
7. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม ให้ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและ ความต้องการ
2. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
3. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
4. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ
5. การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนในการบริหารอัตราากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
3. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
4. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
5. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์
7. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับรูปแบบของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และตอบสนองความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา
2. รูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนาตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา

3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ดำเนินการตามนโยบาย อย่างครอบคลุม และต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สพท. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลงานหรือผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในกลุ่ม และหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลงานแต่ละชิ้นงานมีกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางาน มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง เกิด ประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ

3. ผลงานหรือผลการดำเนินงานต้องเป็นผลงานภายในช่วงระยะเวลา 3 ปี กรณีเป็นผลงานที่เกิน ระยะเวลาที่กำหนดต้องเป็นผลงานที่มีการพัฒนาผลงานนั้นอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ ปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. จำนวนสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา

2. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT : National Test) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Literacy) ด้าน คำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning ability)

3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) จำนวน 8 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 5) ภาษาอังกฤษ 6) สุขศึกษาและพลศึกษา 7) ศิลปะ และ 8) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

ประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน คำนวณจากนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน หรือระยะเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของแต่ละปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนในเขต บริการที่จะต้องเข้าเรียน ได้แก่
 - 1.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
 - 1.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ป. 1 และ ม.1
 - 1.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับชั้น ม. 4
2. จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ
3. จำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จบหลักสูตร ตามกำหนดเวลา โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้าง
ทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมี
วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ
มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์
อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ
ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ
ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ
พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อม
ก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ใน
พื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐาน
วิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลัก
ธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)

N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)

S = Service mind (มีจิตบริการ)

2. คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUEDEE”

K = Knowledge (มีความรู้)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา)

E1 = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E2 = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

3. คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL) : “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ)

R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)

A = Attitude (เจตคติ)

S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)

A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

4. คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์ (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)

E = Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม

K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)

S = Sufficiency หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

E = Enjoy (มีความสุข)

N = Network (สร้างเครือข่าย)

การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ

นายชวลิต เจนเจริญ ผู้

อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์

ปีงบประมาณ 2568

สพม. สุรินทร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนคนได้รับการพัฒนาในทุกมิติตามบริบทของประเทศและสังคมโลก

- โอกาส
- ความเท่าเทียม
- ความเสมอภาค
- คุณภาพ
- สมรรถนะที่สำคัญจำเป็น

ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” อย่างเป็นรูปธรรมให้เป็นตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษาในสังกัด ตามวิธีคุณภาพ วิถีสุรินทร์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

G : Goal Achievement มุ่งสู่เป้าหมาย “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”

E : Excellent and Joyful learning 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

N : Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”

Z : Zero Dropout ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “ทุกคนต้องได้เรียน”

มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย

เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลายเป็นศูนย์

1. มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยต่างๆ
3. มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย
4. มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน G : Goal achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”

1. สพม. สุรินทร์ สร้างแพลตฟอร์มสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในสาขาวิชา/อาชีพ ที่สนใจ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมตามกรอบแนว Goal Achievement “ศึกษาจบ พบเส้นทาง”
3. สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มห้องเรียนตัวอย่าง สพม.สุรินทร์ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนตามความต้องการ การศึกษาต่อในสาขาวิชา/อาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน E : Excellent and Joyful Learning 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข”

1. สถานศึกษาดำเนินการค้นหาความโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 อัตลักษณ์ หรือตามบริบทความพร้อมของสถานศึกษา โดยใช้แนวทางในการค้นคว้า ดังนี้
 - เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.” (OBEC Special.)
 - พิจารณาความโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ 2568 ให้สอดคล้องกับ 1 โรงเรียน 1 อัตลักษณ์ “เรียนดี มีความสุข” เช่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ รายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น
- แนวทางการดำเนินงาน N : Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
- วิชาการแนะแนวศึกษาต่อ
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ศิลปะสุนทรียภาพ
 - กีฬา
 - อาชีพ

แนวทางการดำเนินงานZ:Zero Dropout

ติดตามนักเรียนออกนอกระบบ “เด็กทุกคนต้องได้เรียน”

01 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานZero Dropout ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

02 สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านแพลตฟอร์ม Saren4child

03 สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ตามความต้องการจำเป็น และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

แนวทางการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดีมีความสุข”

1 สถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ

2 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3 สถานศึกษารับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยกรอบแนวคิด SC GENZ

4 สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดผ่าน แพลตฟอร์มที่กำหนด

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ลดขั้นตอนการรายงาน/การประเมินต่างๆ
- ลดกิจกรรมที่นำนักเรียนออกจากห้องเรียนโดยไม่จำเป็น
- ลดวัฒนธรรมรับ/มอบของที่ระลึกในการประเมินต่างๆ

ปัจจัยความสำเร็จ

เปิดใจ ➡ ยอมรับนโยบายข้อตกลงร่วมกัน

เชื่อมั่น ➡ เชื่อในผู้นำให้ความเป็นธรรมในหน้าที่

ร่วมใจ ➡ เป้าหมายเดียวกัน

ALL CHILD GET THE CHANCE

นักเรียนทุกคนจบการศึกษาด้วยคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปรัชญา

“ปัญญา นรานํ รตนํ”

หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบประดุจมีแก้วสารพัดนึก ย่อมนำไปสู่ความเจริญ โรงเรียนได้ใช้คตินี้เพื่อเป็นการอบรมความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนสามารถแก้ปัญหาชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2568 โรงเรียนรัตนบุรีเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยม (Values)

เป็นองค์กรสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies)

“ มีแผนการเรียนที่หลากหลาย มุ่งเน้นการนิเทศติดตาม พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เรารัก รบ.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

วินัยดี มีจิตอาสา

คำขวัญโรงเรียน (School Slogan)

ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness)

ศิลป์-วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนรัตนบุรี เป็นโรงเรียนยอดนิยมของอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา มีผลผลิตคือนักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษานอกจากการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ยังต้องการให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงมีนโยบายจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class-Standard-School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนรัตนบุรี จะต้องมียุทธศาสตร์ 3.15 มี 0 , ร และ มส ไม่เกินร้อยละ 1
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามค่านิยมหลักของไทย 12 ประการ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ ความปลอดภัย ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีครูที่เชี่ยวชาญในการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ไม่น้อยกว่าสองภาษา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี กีฬา และการอาชีพ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
8. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ทันสมัย มีคุณภาพพอเพียง สามารถให้บริการทางการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพยุคใหม่
10. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

โรงเรียนรัตนบุรีได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 4 วันที่ 19-20 ธันวาคม 2562 ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ขั้นนำรุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้งทั้งครูและนักเรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาชีพศึกษา เก่า องค์การในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชนที่มีเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน

3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์การท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาควิชาชีพศึกษา เก่า ภาควิชาชีพศึกษา เก่า มีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการมีงานทำตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. รูปแบบ กระบวนการ เทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิต ที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชาชีพนั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญมาจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ใฝ่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้น ทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2. สร้างรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

3. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นระบบด้วยหลักการของวงจรคุณภาพ มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้มีการทดลองใช้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง

2. ควรการตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่าง สร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้ เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเองด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนา คุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ มีการวางระบบ (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบ ระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และให้ใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจร พัฒนา คุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การ สร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความ ยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้น เรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริงจากการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.71 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง มีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.01 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในปีการศึกษา 2561 ระดับภาคและระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศและเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เข้าแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 53 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศด้านภาษาไทย จำนวน 1 รายการ คือ กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณาระดับชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองจำนวน 27 รายการ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 14 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 6 รายการ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและได้รับรางวัล เป็นอันดับ 3 ของจังหวัดสุรินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองคำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น 1 มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอ็มพีซีชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติครั้งที่ 13 ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษากัมพูชาสองแผ่นดิน ครั้งที่ 4 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคิตะมวยไทย รุ่นอายุ 15 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ 1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคิตะมวยไทย รุ่นอายุ 18 ปี ในการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2561 รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจการเงินกับธนาคารแห่งประเทศไทยตามโครงการ Boot Challenge and Experience 2018 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโต้วาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโต้วาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษา อังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 ระดับภูมิภาค นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.04 ของ ผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ใน ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภูมิศาสตร์เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 คน นักเรียนสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 3 จำนวน 2 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.02 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียน กำหนดไว้ โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ประกอบและ ประสพการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้แก่ โครงการงาน ชิ้นงาน ให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และใน ชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และเผยแพร่ในเวทีวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติได้ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ร่วมนำเสนอ โครงการงานสุขภาวะ 5 ลด 5 เพิ่ม ตามแนวทางโครงการ คุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ ได้แก่ผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (ภาษาอังกฤษ) เนื่องในงานประชุมวิชาการโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษกลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ณ โรงเรียนโยธินวิทยา จ.สุรินทร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.20 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่า ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในรอบด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม เห็นได้จากผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานสามารถใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสาร นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการประกวดการออกแบบตัวละครแอนิเมชัน 3 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมภาษา C ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดการออกแบบ โปสเตอร์โดยใช้โปรแกรมโฟโตชอปในหัวข้อ “ ร. 10 กับวันวิทยาศาสตร์” ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบ ปัญหาทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมด้าน ความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.25 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ไว้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.03 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการท างานหรืออาชีพทุกคน นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียน มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น เท่ากับ 7.62 (ปีการศึกษา 2560 = 30.85, ปีการศึกษา 2561 = 38.47) และผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้น เท่ากับ 3.32 (ปีการศึกษา 2560 = 31.97, ปีการศึกษา 2561 = 35.29) ส่วนผลการ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.17 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ เคารพในกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงโดยพร้อม เปรียงกัน ผู้เรียน ยอมรับกติกาของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตเก็บสิ่งของมีค่าได้นำส่งห้องประชาสัมพันธ์ ตรงต่อเวลา มีความ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการเรียนและชีวิตประจำวัน มุ่งมั่น ในการทำงาน ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความรักในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รับประทานอาหาร ขนมหันบ้านเป็นประจำและดำเนินชีวิตตามวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่ง กันและกันมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการคิดแยกขยะก่อนทิ้ง ภายใต้กิจกรรมธนาคารขยะ ชมรมคนรักขี สุรินทร์ ร่วมปลูกต้นไม้ตามโอกาส ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบตาม ระดับชั้น อย่างสม่ำเสมอ กิจกรรม Big Cleaning Day เดือนละหนึ่งครั้ง ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการออมผ่าน โครงการ

ธนาคารโรงเรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 90.04 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้วยความภาคภูมิใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นร่วมกับ ชุมชนเป็น ประจำและสม่ำเสมอ เช่น ขบวนแห่เข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมบุญบั้งไฟและ บวงสรวงเจ้าพ่อ ศรีนครเตาอำเภอรันบุรี เทศกาลบุญเดือนสาม ไหว้พระธาตุ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ เจ้าภาพร่วมงานกฐิน สามัคคี ประเพณีตรุษสงกรานต์ สืบสานภูมิปัญญาไทย กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนให้การยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย สามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่มีความขัดแย้งแต่อย่างใด ผู้เรียน มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพทุกปี มีดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ปกติ ผู้เรียนรู้จักดูแล สุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง รู้จัก รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รู้จักปรับตัวในสังคม ที่บริบทและ สภาพแวดล้อมที่หลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือได้ เกิด ประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดครบถ้วน และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เกิดจากดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 6 โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาประยุกต์ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้การกิน ดู อยู่ ฟังให้เป็น ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวง ปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อบายมุข และดำเนินโครงการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้สถานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวขับเคลื่อน มีสารวัตรนักเรียนที่สถานศึกษาแต่งตั้งทั้งครูและผู้เรียนคอยเฝ้าระวังความประพฤติของ นักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ต่อยอดการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อการมีงานทำ ำ ตามความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้/ต่อยอดวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดย โรงเรียนสำรวจความต้องการวิชาชีพที่ผู้เรียนสนใจและถนัด หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) แล้วนำผลผลิต

ที่ได้จากการเรียนรู้มาจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน/ชุมชน เพื่อเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน หากครูไม่เพียงพอหรือไม่ถนัดในรายวิชาหรือทักษะวิชานั้น โรงเรียนควรหาวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ที่มีความชำนาญจัดการเรียนรู้นั้นให้กับผู้เรียน

2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ไม่เรียนรู้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนต้องปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้น ทักษะอย่างน้อย 3 ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ (LEARNING SKILL) ทักษะการใช้ชีวิต (LIFE SKILL) และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT SKILL)

3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูผู้สอนควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (E-TEACHER) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจในนวัตกรรม มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีอัปเดตข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันทางศาสนา และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนโดยมีรูปแบบ “HEART MODEL” เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองด้านการบริหารจัดการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับชาติ รางวัลสุดยอดสามแห่งปี Champ of The Champ รางวัลโรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ระดับ สพฐ. และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยมจากสมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทยและผู้บริหารยอดเยี่ยมเนื่องในงานวันครูผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิครูดีในดวงใจ ครูสุจริตรางวัล OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ครูต้นแบบ ครูผู้สอนดีเด่นและผลจากการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนโดยนักเรียนได้รับรางวัล ยุวสตรีดีเด่นประเภท ยุวสตรีรางวัลเหรียญทองจาก

การประกวดระเบียบแถวในวันลูกเสือแห่งชาติรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนสพฐ.เกมส์รายการคีตะมวยไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีและได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น Animation จากกรมประมงและผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ในทุกวิชาที่มีการทดสอบ

เมื่อพิจารณาข้อค้นพบจาก SAR การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบสภาพจริงและข้อมูลเชิงประจักษ์แล้วพบว่า แนวคิด ระบบการบริหารและจัดการ วิธีดำเนินการ แผนพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ รวมถึงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง แล้วเชื่อได้ว่ากระบวนการการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนรัตนบุรี โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางระบบการบริหารจัดการ มีการทำตามระบบ มีการตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุง พัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาการช่วยศรัทธา องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำทางศาสนา ชุมชน ที่มีเข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาและการให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA เป็นวงจรในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภายใต้รูปแบบ HEART MODEL เป็นนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการ พัฒนาศรรถนะครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางาน ในสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทาง การศึกษามีการถ่ายทอดวัฒนธรรมการทำงานที่ดีจากรุ่นสู่รุ่น
4. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาช่วยในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมทุกฝ่ายให้สะดวก ต่อ การเข้าถึงและให้บริการ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ ให้มีรูปแบบ ยุทธศาสตร์การนิเทศ มีการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็น หมวดหมู่ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการตัดสินใจและการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. สร้างรูปแบบ / กระบวนการ และยุทธศาสตร์การนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ มีความ เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

3. สร้างและพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมด้วยหลักการของวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบนวัตกรรม HEART MODEL ด้วยกระบวนการทำงานพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยต้องพัฒนาคุณภาพทั้งระบบมีการวางแผน (Plan) การทำตามระบบ (Do) การตรวจสอบระบบ (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (ACT) โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และ ให้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานในทุกขั้นตอนของวงจร พัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวบรวมสรุปและ ประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำ และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหาวิชา ออกแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสม ประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยเป็น ฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระร่วมออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้วาจาสุภาพกิริยา เหมาะสม มีจิตวิทยาในการสอนสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน รักในการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียน รักครูครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักสามัคคีกัน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสามารถตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเนื้อหาสาระธรรมชาติวิชา ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการ ประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน รวมทั้งค้นหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามธรรมชาติวิชา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดีมีความรักความผูกพันระหว่างครูและศิษย์ผู้เรียนรักและศรัทธาในตัวครูครูทุกคนมีวิสัยทัศน์เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา ครูสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของ ตนเองเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องมีการดำเนินการตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้และมีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายจาก ผู้เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูล สถิติ ร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน มีร่องรอยหลักฐานที่แสดง ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมมีผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ การจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นและมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล ระเบียบการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูประจำชั้นและ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีชิ้นงานผลงานนวัตกรรมโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายสถานศึกษามีรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีรายงานการคัดกรองนักเรียน (SDQ, EQ) แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลแบบบันทึกการให้คำปรึกษาและบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนครูมีเทคนิคในการสอนที่ใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาคือผู้เรียน ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในระดับชาติได้แก่ 1) เป็นครูผู้สอนผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ และเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีครั้งที่ 68 ระดับชาติ ณ จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 53 รายการ 2) ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2561 รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน นอกจากนี้ ครูยังได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา

2562 จำนวน 11 รายการ และครูได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรม ญี่ปุ่น ณ เมืองไซตะมะ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 1 คน

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากความคิดการปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ชุมชน ส่วนราชการภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มีการทดลองใช้มีการพัฒนาและนำมาใช้ในชั้นเรียนอย่างจริงจัง
2. ควรการตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัย ในชั้นเรียน หรือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อันเกิดจากประเด็นปัญหาเชิงประจักษ์ที่แท้จริง จากการจัด

กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

จุดมุ่งหมายและทิศทางในการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุก ระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

Learning to do : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be: หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้ ทั้งนี้เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทาง วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) รู้พหุวัฒนธรรม และมีความตระหนักสำนึกระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การ ปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก (Global Citizen)

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสู่สากล

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือจะต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็น เป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียน สำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอด คุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากลดังที่ระบุไว้ข้างต้น คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีนั้น จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็น “บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วัยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันใน มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายมีนิยามดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง ทั้งเพื่อ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้ง ให้เหตุผล และเพื่อ การเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ถิ่นทางความคิด : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง โดยประเทศไทยมีหลักคิดที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานมาใช้ได้ทุกมิติ

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

เป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่างๆของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาดังกล่าวด้วย

ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน

5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ

2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)

3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน

2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

1. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) การเตรียมการ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ
 - 2) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act)
 - 3) การสรุปผลการดำเนินงาน
 - 4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
2. องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ
 - 1) หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality management)
 - 2) ระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle)
 - 3) การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)
 - 4) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Management)
3. การประเมินระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ เป็นการ
 - 1) ประเมินกระบวนการตามรูปแบบADLI คือ ประเมินแนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment : D) การเรียนรู้ (Learning : L) และการบูรณาการ (Integration : I)
 - 2) การประเมินผลลัพธ์ ตามรูปแบบ LeTCI คือ ระดับ (Level : Le) แนวโน้ม (Trend : T) การเปรียบเทียบ (Comparison : C) การบูรณาการ (Integration : I)

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการให้การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา ดังพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ เมื่อวันที่

จันทร์ที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2524 ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติดี และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะแก่ทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอดด้วยความสำคัญแห่งกระแสพระราชดำริดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดเป็นหลักการและนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศของรัฐดังปรากฏอยู่ในเอกสารสำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 78 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ และมาตรา 83 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) ที่ยังคงนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการ เป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่สมดุล เป็นธรรม และยั่งยืน ดังจะเห็นได้ชัดจากพันธกิจของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่ระบุสิ่งที่ต้องดำเนินการไว้ว่า เพื่อให้การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เห็นควรกำหนดพันธกิจของการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1. พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน
2. เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม
3. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการประเทศให้เกิดธรรมาภิบาล ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1) วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

2) วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) เป้าหมาย

ระยะที่ 1 กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 2 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 3 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการขับเคลื่อน

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับ โดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร

แนวทางการขับเคลื่อน

2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย

แนวทางการขับเคลื่อน

3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แนวทางการขับเคลื่อน

4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ

4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อน

ในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือ และคู่มือในการติดตามและประเมินผล

5.3 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

5) ภาพความสำเร็จ

ภาพความสำเร็จการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดไว้ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 นักเรียนปฏิบัติตามหลักคุณธรรมนำความรู้และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางพัฒนาคณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการฝึกให้คิด พูด ทำ อย่างพอดี พอเหมาะ พอควร บนหลักเหตุผล ไม่ประมาท โดยใช้สติ และปัญญาในทางที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้ โดยไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี อยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน และมีค่านิยมที่ดีงาม ร่วมรักษาคุณค่าของความเป็นไทย

การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2) การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน

(1) การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

(2) การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.2 การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา

2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

4. ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนากิจการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผน กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

9. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ

10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนการดำเนินการ

ความคาดหวังจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ภาพความสำเร็จที่คาดหวังของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูผู้สอน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุคลากรทางการศึกษา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
- 3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

นักเรียน

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานเชิงนวัตกรรม (INNOVATION)

โรงเรียนรัตนบุรี

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ได้นำเอานวัตกรรมที่สร้างขึ้นมามีในกระบวนการของการวางแผนกลยุทธ์ คือ “HEART MODEL” เป็นรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนรัตนบุรี ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวนี้เกิดจากการระดมสมองวิเคราะห์ พิจารณา จากโอกาสที่สนับสนุนเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และเพื่อสร้างจุดแข็งให้การปฏิบัติงานนำไปสู่ความเป็นเลิศ

H: Harmony การสร้างความตระหนักและเข้าใจแนวทางการจัดทำกลยุทธ์ ซึ่งได้มีการจัดหาวิทยากรหรือผู้ประสานงานกลุ่ม ที่มีความเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดการระดมความคิดโดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ด้วยวิธีแห่งศาสตร์พระราชาคือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ตามหลักธรรมาภิบาล

E: Environment การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำประเด็นการวิเคราะห์ที่รวบรวมได้จากการทำ SWOT ทั้งหมด มาจัดอันดับ ความสำคัญ เพื่อให้ง่ายต่อการประเมินสถานะแวดล้อม โดยการนำโอกาส และข้อจำกัด ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก จุดแข็ง และจุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายในองค์กร นำมาวิเคราะห์ SWOT Analysis และกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยขับเคลื่อนตามวงจร PDCA

Plan มีการวางแผนงานก่อนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากร โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เก็บรวบรวมจากทุกฝ่าย ซึ่งจำเป็นต่อการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป ข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนองค์กรท้องถิ่น ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา งบประมาณ ฯลฯ ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากการพบปะพูดคุย การตอบแบบสอบถาม การประชุม และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โทรศัพท์สมาร์ทโฟน LINE Application Facebook จากนั้นประชุมร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่างๆอันเกิดจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อมองเห็นทิศทางของโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนที่จะร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานในขั้นต่อไป

Do ผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพมีการตรวจทานและร่วมกันวิเคราะห์แผนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์แบบ SWOT มาเป็นแนวทางในการคิด วิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน จากนั้นร่วมกันกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกรอบปฏิบัติ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับงานโครงการรายบุคคล กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนมีการรายงานผลการดำเนินงานทุกระยะโดยให้รายงานไปยังผู้รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มงาน จากนั้นหัวหน้ากลุ่มงานจึงรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ นอกจากนี้ยังกำหนดให้บุคลากรทุกคนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามรายงานการปฏิบัติงานรายบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

Check มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีเครื่องมือ เกณฑ์การตรวจสอบที่เชื่อถือได้ และกำหนดเวลาที่ชัดเจนรวมทั้งมีการประชุมประจำเดือนเพื่อทบทวนวิเคราะห์ และตรวจทานการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ กำหนดให้มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการภายในรอบปีงบประมาณด้วยวาจาในที่ประชุม และสรุปเป็นรูปเล่ม

Action เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา โดยลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ มีการประชุมร่วมกันในกลุ่มผู้รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3 ระยะ คือ ก่อน – ระหว่าง – หลังการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งเน้นให้นำผลสรุปมาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพงานซึ่งแต่ละขั้นตอนมีหลักปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน โดยอยู่ภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ มีการพัฒนาและวางระบบเครือข่ายเพื่อปรับปรุงการสื่อสารให้ทั่วถึงและรวดเร็ว โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ออกแบบและวางระบบฐานข้อมูล นำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารและจัดการระบบงานสารสนเทศมีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย มีเว็บไซต์ www.rattanakaburi.ac.th และ LINE Application ห้องโรงเรียนรัตนบุรี LINE Application ห้องภาพชีวิต รวมถึง LINE Application ห้องย่อยของแต่ละกลุ่มงาน เป็นสื่อกลางในการสื่อสารของโรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งยังมีการปรับปรุงการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันรวดเร็วและทันเวลาอยู่เสมอ

A: Accessibility การควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ (Monitoring) โดยใช้ปัจจัยทั้ง 4 ประเมินกระบวนการ ได้แก่ แนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment-D) การเรียนรู้ (Learning-L) และการบูรณาการ (Integration-I) เชื่อมโยงกับกระบวนการและหน่วยงานอื่น และประเมินผล (Evaluation) เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการคอยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้น คือการคอยติดตามข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ใน ทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

R: Resolution การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสะท้อนผลการดำเนินงานตามโครงการด้วยการตรวจสอบและทบทวนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทั้งนี้จะต้องมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพด้วยการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน ตรวจสอบขณะปฏิบัติงานเพื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดของโครงการถ้าพบว่าไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยร่วมกันอีกครั้ง

T : Talent พัฒนาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืนของโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่มีแนวโน้มการพัฒนาสู่ความสำเร็จ (Success) ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า (Progress) และพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Sustainable)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบ ออมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	100	1. โครงการเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลัก
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	100	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
4. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	100	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัสรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - อบรมพัฒนาครู - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต
5. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Substantiable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัสรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - อบรมพัฒนาครู 4. โครงการเสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลัก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
6. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 7. ร้อยละ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 8.ร้อยละ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal) 9.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	100	1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 2. โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19) 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - To be number one

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
10.ร้อยละของสถานศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	100	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการห้องเรียนพิเศษฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) - อบรมพัฒนาครู - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	100	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการห้องเรียนพิเศษฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) - อบรมพัฒนาครู - แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษ ด้าน ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆได้	100	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2	100	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้	100	5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	100	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการห้องเรียนพิเศษฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) - อบรมพัฒนาครู - แลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ เหมาะสมตามวัย มีความ สามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2	100	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติได้	100	5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	1. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 3	1. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) 4. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษาอย่างเป็นระบบ	100	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) 4. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	100	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ PISA	กลุ่มบริหารวิชาการ
9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	80	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริสรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 3. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
10. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะเหมาะสมตามวัย	100	1. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
11. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	1. โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการการขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์ วิถีสุรินทร์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 3.โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
12. ร้อยละของผู้เรียนมีการปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี	100	1. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ มีงานทำ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการการประกวดโครงงานคุณธรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
13.ร้อยละผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน 2. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 3. โครงการโอลิมปิก สอวน. 4. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) 5. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบ ความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	100	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) 2. โครงการโอลิมปิก สอวน. 3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 5. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 6. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	100	1. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study)	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในระดับความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ		1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมหลักสูตร Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	1. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม Boot CAMP 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรม Active Learning	80	1. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 4. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัด ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะขั้นสูง	80	1. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวตและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม)	80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม)	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล	80	1. โครงการอบรมและพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประกวดและคัดเลือก Best Practice - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลและระบบนิเทศออนไลน์ - อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีมา บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา
สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความครู	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สู่ มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HEEC) 4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ ผู้บริหารสถานศึกษา - อบรมพัฒนาผู้บริหารด้านภาษาอังกฤษ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
2. ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HEEC) 4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา - อบรมพัฒนาผู้บริหารด้านภาษาอังกฤษ . โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
2. ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HEEC) 4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา - อบรมพัฒนาผู้บริหารด้านภาษาอังกฤษ . โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมวิชาการในการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาพิเศษ 2. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HEEC) 4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา - อบรมพัฒนาผู้บริหารด้านภาษาอังกฤษ . โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 5. โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
4. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามี	100	1. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อ การบริหารจัดการศึกษา		SMSS - อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม	
5. ร้อยละของผู้บริหารใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	100	1. โครงการส่งเสริมสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการ 2. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. ร้อยละของผู้บริหารน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	100	1. โครงการส่งเสริมและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืนในสถานศึกษา - กิจกรรมถอดบทเรียนศาสตร์พระราชของผู้บริหาร - ศึกษาดูงานโครงการหลวงในพระราชดำริ - โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับ นักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับครู และบุคลากร	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศตามกระบวนการคัด กรองเด็กตามกลุ่มชัดเจน	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ศักยภาพ	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ) ได้รับการพัฒนา ผ่านแผน IEP	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ เข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	100	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการเรียนร่วม) - อบรมพัฒนาครู - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนรู้ - กิจกรรมคัดเลือก Best Practice	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตาม แนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	100	1. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการโรงเรียนสีขาว -ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา -ส่งเสริมกิจกรรม To Be Number One	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	85	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3. โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 4. โครงการประชุมการรับนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	100	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 3. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 4. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) - กิจกรรมติดตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	1. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 2. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) - กิจกรรมติดตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (CCT)	กลุ่มบริหารงบประมาณ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	90	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใน โรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
5. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	90	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใน โรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
6. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	90	1. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 3. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
7. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 4. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล
8. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	90	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
9. อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	85	1. โครงการจัดทำแผนการรับนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 7. โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสุดยอดสามอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารทั่วไป
2.สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี	100	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสุดยอดสามอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึก เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	100	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสัถยอดสั่วมอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ 5 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารทั่วไป
4. ร้อยละของครูและนักเรียนที่พัฒนาสื่อนวัตกรรม วิจัย การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง	95	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาสัถยอดสั่วมอย่างยั่งยืน 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. โครงการจิตอาสาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ระดับคุณภาพการบริหารเชิงบูรณาการด้วย HEART Model	ดีมาก	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
	ดีมาก	2. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 5. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิจัยและพัฒนา (R&D)	100	1. โครงการพัฒนาบุคลากรในการวิจัยและพัฒนา - อบรมพัฒนาบุคลากรและครู - กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา และรายงานผลอย่างเป็นระบบ	100	1. โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) 3. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา-ศึกษาดูงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี 2. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน -โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์สับคันข้อมูล	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
7. ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของโรงเรียนรัตนบุรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - อบรมพัฒนาครู - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
8. ร้อยละของนักเรียนสังกัด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	80	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
9. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA	100	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 2. โครงการจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามพระราชดำริรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 - กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิต ยกระดับคุณภาพชีวิต - กิจกรรมสถานักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	1. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
11.ร้อยละของโครงการของโรงเรียนที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	100	. โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียนรัตนบุรี - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล - นิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา - อบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 3

แผนบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2568

1. ประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ 2568

1.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนนักเรียน 2,406 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,322	3,780	4,997,160
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,084	4,104	4,448,736
รวมรายรับจากเงินอุดหนุนรายหัวรายหัว			9,445,896

1.2 เงินบำรุงการศึกษา/ปี

1.2.1 เงินบำรุงการศึกษา จำนวนนักเรียน 2,406 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาปีที่ 1	479	4,300 (1,900+2,400)	2,059,700
มัธยมศึกษาปีที่ 2	418	4,300 (1,900+2,400)	1,797,400
มัธยมศึกษาปีที่ 3	425	4,300 (1,900+2,400)	1,827,500
มัธยมศึกษาปีที่ 4	383	4,300 (1,900+2,400)	1,646,900
มัธยมศึกษาปีที่ 5	349	4,300 (1,900+2,400)	1,500,700
มัธยมศึกษาปีที่ 6	352	4,300 (1,900+2,400)	1,513,600
รวมรายรับจากเงินบำรุงการศึกษา			10,345,800

1.2.2 เงินบำรุงการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์/ปี

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	35	12,800 (6,400+6,400)	448,000
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	34	12,800 (6,400+6,400)	435,200
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	38	12,800 (6,400+6,400)	486,400
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	32	12,800 (6,400+6,400)	409,600
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	30	12,800 (6,400+6,400)	384,000
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	31	12,800 (6,400+6,400)	396,800
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	38	14,800 (7,400+7,400)	486,400
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	37	14,800 (7,400+7,400)	473,600
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	38	14,800 (7,400+7,400)	486,400
รวมรายรับเงินบำรุงการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์			4,006,400

รวมรายรับเงินบำรุงการศึกษา

1.2.1+1.2.2 จำนวนจำนวน 14,352,200 บาท

1.3 เงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

1.3.1 ค่าหนังสือเรียน จำนวนนักเรียน 2,406 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาปีที่ 1	479	808	387,032
มัธยมศึกษาปีที่ 2	418	921	384,978
มัธยมศึกษาปีที่ 3	425	996	423,300
มัธยมศึกษาปีที่ 4	383	1,384	530,072
มัธยมศึกษาปีที่ 5	349	1,326	462,774
มัธยมศึกษาปีที่ 6	352	1,164	409,728
รวมรายรับเงินจากค่าหนังสือเรียน			2,597,884

1.3.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวนนักเรียน 2,406 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,322	500	661,000
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,084	550	596,200
รวมรายรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			1,257,200

1.3.3 ค่าเครื่องอุปกรณ์การเรียน/ปี จำนวนนักเรียน 2,406 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,322	520	687,440
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,084	520	563,680
รวมรายรับเงินค่าเครื่องอุปกรณ์การเรียน			1,251,120

1.3.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนนักเรียน 2,406 คน ดังนี้

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อุดหนุนรายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,322	950	1,255,900
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,084	1,026	1,112,184
รวมรายรับเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			2,368,084

รวมรายรับเงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

1.3.1+1.3.2+1.3.3+1.3.4 จำนวน 7,474,288 บาท

1.4 งบเงินอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
ภาคเรียนที่ 2/2566	228	1,500	342,000
ภาคเรียนที่ 1/2567	349	1,500	522,000
รวมรายรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน			864,000

1.5 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรพิเศษ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนนักเรียน	รายหัว/คน/ปี	จำนวนเงิน/บาท
เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ยศ.)	79	853,200	1,706,400
รวมรายรับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา			1,706,400

สรุปประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ 2568

1. เงินอุดหนุนรายหัว	จำนวน 9,445,896 บาท
2. เงินนอกงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา)	จำนวน 10,345,800 บาท
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (เงินบำรุงการศึกษา)	จำนวน 4,006,400 บาท
รวมเงินงบประมาณ 1+2+3	จำนวน 23,798,096 บาท
4. เงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)	จำนวน 7,474,288 บาท
5. เงินอุดหนุนรายการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)	จำนวน 864,000 บาท
6. เงินที่ได้รับการจัดสรรพิเศษ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)	จำนวน 1,706,400 บาท
รวมเงินงบประมาณ 4+5+6	จำนวน 10,044,688 บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1+2+3+4+5+6	จำนวน 33,842,784 บาท

2. ประมาณการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ 2568

เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 9,445,896 บาท นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยหักค่าสาธารณูปโภค 3,000,000 บาท คงเหลือ 6,445,896 บาท ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (งานพัฒนาคุณภาพ/โครงการ) 60%

การดำเนินการตามโครงการงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 3,867,538 บาท

กลุ่มงาน/โครงการ	จำนวนเงิน	บาท
1. กลุ่มบริหารวิชาการ		
1.1 วิชาการ	1,864,538	บาท
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	158,000	บาท
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	370,000	บาท
1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	460,000	บาท
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	170,000	บาท
1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	125,000	บาท
1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	475,000	บาท
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	90,000	บาท
1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	155,000	บาท
2.2.1 การดำเนินงานตามโครงการเงินนอกงบประมาณ(เงินบำรุงการศึกษา)		
2. โครงการเงินบำรุงการศึกษา	10,345,800	บาท
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	4,006,400	บาท
รวมงบประมาณการใช้จ่ายเงินด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	18,219,738	บาท

2.2 การบริหารจัดการทั่วไป (งานประจำ) 30%

การดำเนินการด้านการบริหารจัดการทั่วไป งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,933,769 บาท

กลุ่มงาน/โครงการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวนเงิน	บาท
1. งบดำเนินงาน		
1.1 ค่าใช้สอย	150,000	บาท
1.2 ค่าวัสดุ	150,000	บาท
1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000	บาท
2. งบลงทุน		
2.1 ค่าครุภัณฑ์	150,000	บาท
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	216,269	บาท
รวมงบประมาณการใช้จ่ายกลุ่มบริหารงบประมาณ	816,269	บาท

กลุ่มงาน/โครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวนเงิน	บาท
2. พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร	180,000	บาท
2.1 โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับครูและบุคลากร		
2.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการในยุคดิจิทัล		
3. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	50,000	บาท
4. การพัฒนาตนเอง (ไปอบรม สัมมนา ประชุมฯ)	180,000	บาท
รวมงบประมาณการใช้จ่ายกลุ่มบริหารงานบุคคล	410,000	บาท

6. สรุปโครงการ / กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2568

6.1 แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
1. กลุ่มบริหารวิชาการ								
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	726,019	726,019	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- เพื่อให้กลุ่มบริหารวิชาการมีเอกสารทางวิชาการเพียงพอ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอสำหรับบริการนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน -เพื่อให้กลุ่มบริหารวิชาการมี วัสดุ เทคโนโลยีทันสมัย เช่น มีเครื่องตรวจข้อสอบ โปรเจกเตอร์ฉายแผ่นทึบ (Visual) ทุกห้องเรียนเพียงพอกับความต้องการใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมการเรียน - เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารวิชาการ ประโยชน์ต่อนักเรียน ครู บุคลากรและ ผู้เรียนได้อย่างสูงสุด	-สื่อ จำนวน 500 ชุด -วัสดุการศึกษา จำนวน 1,000 ชิ้น	ยุทธศาสตร์ที่ 3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้น 1	สพฐ.2,3,4 สพม.2,3 รร. 2,3	นางสาวจินตนา เหมาะทอง ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางไกรสร คงยืน
2.โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศทางวิชาการของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 2.1 ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100,000		1ต.ค.67-30ก.ย.68	- ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมของ ตนเองในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -ผู้เรียนได้รับการพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผู้เรียนมีผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน ระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น -ผู้เรียนบรรลุเป้าประสงค์ในการศึกษา ต่อตามความถนัดของแต่ละบุคคล -ผู้เรียนได้รับการเติมเต็มและเพิ่มพูน ความรู้ในรายวิชาสามัญที่ใช้เป็นหลัก ในการทดสอบ	-นักเรียนจำนวน 2,400 คน - ผลการแข่งขัน - ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	นางสาวจินตนา เหมาะทอง ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นายอุทัย อุดทุม นางมยุรา ภาพรผาด

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
2.2 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ งานทะเบียน	50,000	50,000	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- มีเอกสารทางวิชาการที่พอเพียง - มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน	- มีเอกสารทาง การศึกษาตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดที่พอเพียง - มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เพียงพอสำหรับการ ปฏิบัติงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	นายวุฒิชัย ชินวงศ์ นางสาวลัดดา สันทาลุนย์
2.3 กิจกรรมทหรรณวิชาการ โรงเรียนรัตนบุรีสุ่อาเขียนและ มาตรฐานสากล	25,000	-	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- ผลงานวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-นักเรียน จำนวน 2,330 คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 160 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวจันทนา เหมาะทอง ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางสาวสุรียา แซ่ภู นางไกรสร คงยืน
3. โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ	15,000	15,000	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- ผู้เรียนเข้าใจระดับความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและเห็นคุณค่าของตนเอง - ผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางศึกษา ต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่าง เหมาะสม - พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,330 คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 160 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 2,4 นโยบายข้อ 3,4,5 จุดเน้นข้อ 2,4	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	นางสาวจันทนา เหมาะทอง นางสาวอติญา ประดาสุข นางสาวชวลลักษณ์ สมานรักษ์
4. ส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	50,000	50,000	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- มีระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	-ประสิทธิภาพของ ระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 6	สพฐ. 2,3 สพม.1,2,6 รร.1,2,6	นางเสน่ห์ พุ่มตาล
5. โครงการการปลูกผัก ไฮโดรโปนิกส์ เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน	5000	5000	1ต.ค.67-30ก.ย.68	-เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ของนักเรียน ให้ได้ฝึกทักษะการ ปฏิบัติจริงจนชำนาญและ นำประสบการณ์ไปใช้ใน	-นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจทักษะ กระบวนการขั้นตอน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 นโยบายข้อ 4 จุดเน้นข้อ 5	สพฐ. 4 สพม. 4 รร. 2	นายบุญเยี่ยม โทจันทร์ นางสาวชญญา ไวกษณะ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
				ชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพได้ในอนาคต -เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการงานอาชีพให้สามารถเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป -เพื่อขยายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน	การทำงานให้ปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80			
6. โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	5,000	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-นักเรียนจำนวน 2,300400 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3	นางสาวจันทนา เหมาะทอง ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางไกรสร คงยืน นางจิตตา เดชสูงเนิน
7.โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (Power of 10 Science project) หรือ Science project ¹⁰	10,000		1ต.ค.67-30ก.ย.68	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบให้มีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน - เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	โรงเรียนมีหลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3	นางสาวจันทนา เหมาะทอง นางสุรติยา แซ่ภู

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
8.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	10,000		1ต.ค.67-30ก.ย.68	-เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความทันสมัย สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียนและชุมชน -เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบ ตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล	โรงเรียนมีกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3	นางสาวจันทนา เหมาะทอง นางสุรียา แซ่กู
9.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการเฉพาะด้าน	10,000	7,500	1ต.ค.67-30ก.ย.68	- เพื่อพัฒนาครูในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนและส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ สามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจาก พัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนของตนเอง -เพื่อนำผลการประเมินในระดับ โรงเรียนมาเทียบเคียงกับการ ประเมินผลในระดับชาติ	- ครุมีการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนการสอน และส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจาก พัฒนา คุณภาพการศึกษามา ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน ของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนนำผลการประเมิน ในระดับโรงเรียนมา เทียบเคียงกับการ ประเมินผลในระดับชาติ ร้อยละ ๑๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3	นางไกรสร คงยืน
รวม	1,006,019	858,519						
	1,864,538							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1.กิจกรรมจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	50,000	30,000	ต.ค.67- ก.ย.68	-มีห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 5, 6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 2,3,4 สพม.3,6 รร. 3,6	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางมยุรา ภาพรผาด นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาวอรรพรรณ แพงงูงา นางชนันกร อิมอรุณรักษ์
2. กิจกรรมวันสำคัญด้านภาษาไทย								
2.1 วันสุนทรภู่	-	25,000	มิ.ย.-ก.ย.68	-นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาไทย	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 1,2 รร. 1,2	นางนรินทร์ทิพย์ เต็มกล้า นางสาวสุพัตรา อุปมัย นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางสาวสุจิตรา กะการดี นางเอมอร เรืองสุข นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นางสาวลัดดา สันทาลุนย์ และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2.2 วันภาษาไทย	-	10,000	มิ.ย.-ส.ค.68					
3. กิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ	-	15,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางสาวสุจิตรา กะการดี นางมยุรา ภาพรผาด นางสาวสงกรานต์ พรไชยา นางสาวสุพัตรา อุปมัย และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)								
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเตรียมความพร้อมการสอบ PISA	-	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- ครูมีศักยภาพ มีทักษะสามารถพัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีทักษะในการสอบ PISA	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1, 3,6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 6	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร. 2,3	นางมยุรา ภาพผาด นางเอมอร เรืองสุข และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. กิจกรรมสร้างองค์ความรู้กับการบริการสังคม	3,000		ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ -ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวสงกรานต์ พรไชยา นางสาวอรรณพ แพงภูงา นางสาวลัดดา สันทาลุนัย นางสาวสุพัตรา อุปมัย นางชนันกร อิมอรุณรักษ์ และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. ส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย 6.1 อ่านออกเขียนได้ 6.2 ยกผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย พิชิตโอเน็ต	9,000 -	- 10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลทดสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5,6 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวลัดดา สันทาลุนัย นางมยุรา ภาพผาด นางชนันกร อิมอรุณรักษ์ นางสาวสุพัตรา อุปมัย นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว และครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาคเรียน 2/67 ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
7. กิจกรรมจัดทำแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-	4,000	ต.ค.66-ก.ย.67	-นักเรียน ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 3	นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว นางสาวสุจิตรา กะการดี นางมยุรา ภาพรผาด นางสาวสุพัตรา อุปมัย นางสาวลัดดา สันทาลุนัย และครูทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
8.กิจกรรมพัฒนาบุคลากร(ครู) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและวิถีพุทธ		2,000	ต.ค.67-ก.ย.68	ครูมีศักยภาพและทักษะสามารถ พัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1, 3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 6	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร. 2,3	นางสาววิลาสินี กนกแก้ว นางเอมอร เรืองสุข นางจรรยาภรณ์ บุญสอน นางสาวสุพัตรา อุปมัย นางชนันกร อิมอรุณรักษ์ นางสาวลัดดา สันทาลุนัย นางนรินทร์ทิพย์ เต็มกล้า นางมยุรา ภาพรผาด และครูทุกคนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
	62,000	96,000						
รวม	158,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	40,000	40,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม. 3,6 รร. 3,6	นางกุลลาบ วงศ์วาน นายอุทัย อุดทุม นายปรัชญา กะการดี นายยุทธ เป้าทอง นางศศิณา พรหมตวง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
2. โครงการค่ายพัฒนา คุณลักษณะด้านสมรรถนะการ คิดขั้นสูงอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	-	30,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น	-นักเรียนร่วมจำนวน 200 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นายศรีรม ฉิมลี นางณาดยา ผสมวงศ์ ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางสาวณัฐนิชา ดาบุตรดี นายสุพล ชินวงศ์ นางจินตนา ชัยทอง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะคณิตศาสตร์	15,000	15,000	ต.ค.66-ก.ย.67	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม.3,4 รร. 3,4	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางกุลลาบ วงศ์วาน นางณาดยา ผสมวงศ์ นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นางสาวสุกัญญา ดาศรี

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
4.โครงการคณิตศาสตร์กับทักษะ ชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	5,000	5,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 2, 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม. 2,3 รร. 2,5,6	นางณาดยา ผสมวงศ์ นายอุทัย อุดทุม นายปรัชญา กะการดี นายยุทธ เบ้าทอง นางศศิณา พรหมทอง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
5. โครงการโครงการคณิตศาสตร์	10,000	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น	-นักเรียนร่วมจำนวน 100 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวสุกัญญา ดาศรี นางสาวสุพิรารัตน์ เพิ่มผล นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นายวสุพล ชินวงศ์ นางจินตนา ชัยทอง นางอมรรัตน์ เพิ่มทอง นางสาวสุกัญญา ดาศรี
6. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	200,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- ได้ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ที่ มีคุณภาพ	- ได้ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ที่ มีคุณภาพ จำนวน 1 ห้อง -นักเรียนจำนวน 2,406 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม.3,4 รร. 3,4	นางจินตนา ชัยทอง ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ณรงค์ วงศ์วาน นางกุลลาภ วงศ์วาน นางณาดยา ผสมวงศ์ นางสาวรัตตินันท์ บุญกล้า นางสาวสุกัญญา ดาศรี
	270,000	100,000						
	370,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
1. จัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์	100,000	200,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางสาวพรนภา พุทธานุ นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางสาวพัทธ์ธีรา หล้าโพนทัน นางสาวพัชรพรณ บุญเย็น นางไกรสร คงยืน นายสุวิทย์ อูกา นางสาวเพ็ญพนัส เค้ากล้า
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20,000	20,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ การเรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 200 คน -ครูจำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางณัฐกานต์ ทองเกษม นางสาวพูนศรี สร้อยเสน นางกลั่นมณี วันนา นางสาวบุสดี แก่นแก้ว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นายศิริชัย ขาวงาม
3.ประกวดแข่งขันทักษะ วิทยาศาสตร์	10,000	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	-นักเรียนจำนวน 200 คน -ครูจำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ จุดเน้นข้อ	สพฐ. 2 สพม. 2 รร. 1,3,6,7	นายศิริชัย ขาวงาม นายสุวิทย์ อูกา นายนิทัศน์ เข้มทอง นางสาววินดา จงใจรักษ์ นางสาวพูนศรี สร้อยเสน นางสาวพัทธ์ธีรา หล้าโพนทัน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
4. โครงการงานวิทยาศาสตร์	10,000	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียนได้พัฒนาทักษะและ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 40 คน -ครูจำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวเพ็ญพนัส คำกล้า นายสุวิทย์ อุกา นายนิทัศน์ เข้มทอง นางสาวจุฑามาศ พุดหอม นางสาวธารินี ใจดี
5. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	-	30,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 28 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสุรัตยา แซ่ภู นางสาวพัชราพรรณ บุญยืน นางจิตตา เดชสูงเนิน นางอัญญารัตน์ ลือขจร นางอ่อนสี ศรีเที่ยง
6. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์(งานเทคโนโลยี)	10,000	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	-นักเรียนจำนวน 40 คน -ครูจำนวน 7 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3,4 นโยบายข้อ 4,6 จุดเน้นข้อ 4	สพฐ. 4,6 สพม. 6 รร. 6	นางสาวพิรุณรัตน์ ศักดิ์แก้ว นางวิภาพันธ์ บุคดี นางสุนารี งามสอน นางณฐมน สุพรรณไกรสิทธิ์
7. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ (ปรับปรุงห้องสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน)	15,000	15,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียน ครู/บุคลากรทาง การศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางสาวพัชราพรรณ บุญยืน นางจิตตา เดชสูงเนิน นางณฐมน สุวรรณไกรสิทธิ์ และครูทุกคนในกลุ่มสาระการ
รวม	165,000	295,000						
	460,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล								
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	40,000	40,000	1ต.ค.67– 30ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-สื่อ อุปกรณ์จำนวน 120 ชุด -นักเรียนจำนวน 2,403 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้น 1	สพฐ.2,3,4 สพม.2,3 รร. 2,3	นางพิรณนี สายยศ นางสาวอติติญา ประดาสุข นางอรรรณ นีนาม
2. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	10,000	10,000	1ต.ค.67– 30ก.ย.68	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,4030 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.2,3 สพม. 1,2 รร. 1,2	นางศิริพรรณ ธรรมานิตย์กุล นายพชรกร นันทพันธ์ นายปรัชญา สายรัตน์ นายจักรกฤษณ์ สลับศรี
3.ค่ายอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านสมรรถนะของ ผู้เรียน	10,000	10,000	1ต.ค.67– 30ก.ย.68	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะตามศักยภาพ - ผู้เรียนมีโอกาสดูแสดงออกถึง ความรู้ความสามารถในรูปแบบ และวิธีการต่างๆ	-นักเรียนจำนวน 2,403 คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	นางสมหวัง สุดโสม นายพชรกร นันทพันธ์ นางสาววิลาวัลย์ ใจคุ้มเก่า นางสาวพจณีย์ แท่นแก้ว นางวันทา นามรักษ์
4.โครงการงานสังคมศึกษา	5,000	5,000	1ต.ค.67– 30ก.ย.68	- มีนักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 2,403คน - โครงการ จำนวน 12 โครงการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,3 สพม. 2 รร. 2	นางสาวอติติญา ประดาสุข นางเขมิกา วงเวียน นางสาวอัจฉราภรณ์ ทานู นางสาววิลาวัลย์ ใจคุ้มเก่า

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่ายงบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	50,000	50,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น(ข้อมูลอุปกรณ์กีฬา-กรีฑา และสื่อสุขศึกษา)	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3,4 สพม.6 รร. 6	นายวิรัตน์ พรมนิกร นายประยุทธ์ ช่อมแก้ว นางสาวเดือนฉาย เงามาม นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์
2.ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักกีฬา-กรีฑาในการเข้าร่วมแข่งขัน	5,000	5,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทักษะด้านกีฬา-กรีฑาที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 168 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4 นโยบายข้อ3,4,5 จุดเน้นข้อ 1, 2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร. 2,3	นางสาวเดือนฉาย เงามาม ประยุทธ์ ช่อมแก้ว นางสาวกมลศร เจริญรัตน์ นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์
3.ประกวดแข่งขันทักษะสุขศึกษา และ\พลศึกษา 3.1 ทักษะมวยไทย/มวยสากล	5,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 40 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร. 2,3	นายวิทยา เอลาวัน นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวกมลศร เจริญรัตน์
4.โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	5,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนา สุขภาพและสมรรถภาพ -ปรับปรุงสนามกีฬา	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 162 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นายประยุทธ์ ช่อมแก้ว นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวอาทิตย์ยรัตน์ จินดา ชั้นธ์ นายวิทยา เอลาวัน
รวม	65,000	60,000						
	125,000							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ต่อ)							
1.จัดหาสื่อวัสดุ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียน การสอน	40,000	40,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,330 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 ร.ร. 2,3	นายภูมินทร์ นันทพันธ์ และคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	30,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 100 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 ร.ร. 2,3	นายภูมินทร์ นันทพันธ์ และคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์	30,000	30,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 100 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม. 3 ร.ร. 2	นางฉลียาญารากรณ์ ทวีแสง และคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
4. กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะ ด้านทัศนศิลป์ นอกสถานที่	-	30,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนพัฒนาศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศในด้านทัศนศิลป์	นักเรียนจำนวน 12 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2 สพม. 2 ร.ร. 2,3	นางสาวเกัญกาญจน์ กนกแก้ว นายทวีวัฒน์ อุ้ยบัน

[illegible]

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	20,000	20,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 21 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3,4 สพม.4,6 รร. 4,6	นายบุญเลี่ยม โทพันธ์ นางสาววิญญา นิยมพันธ์ นางสาวชญญา ไวนะ นางสาวกาญจนา กิ่งมณี นางลัดดาวรรณ อินทสิน นายสุขสวัสดิ์ สาศิริ นางสาวชลลักษณ์ สมานรัตน์
2. ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพ การงานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี	-	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 150 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 14 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางลัดดาวรรณ อินทสิน นางสาววิญญา นิยมพันธ์
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -แข่งขันทักษะการงานอาชีพ	5,000	5,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 50 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 14 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ3,4 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม.2,3,4 รร. 2,3,4	นางสาวชญญา ไวนะ นางลัดดาวรรณ อินทสิน
4. โครงการงานการงานอาชีพ	5,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 50 คน -โครงการจำนวน 5 โครงการงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 3,4,5 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.,2,3	นายบุญเลี่ยม โทพันธ์ นางสาวชญญา ไวนะ นางลัดดาวรรณ อินทสิน
5. . โครงการการขับเคลื่อน เกษตรอินทรีย์ วิถีสุรินทร์ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	5,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาจัดการเรียนรู้ได้มี ประสิทธิภาพ	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 5 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ1,4 จุดเน้นข้อ 5	สพฐ. 2,3,5 สพม. 2,3,5 รร., 2,3,5	นายบุญเลี่ยม โทพันธ์ นางสาวชญญา ไวนะ

สรุปโครงการ / กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
1.โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน	25,000	25,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,330 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 18 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3,4 สพม.4,6 รร. 4,6	นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นางสาวสุนันทา นาเจริญ นางเสน่ห์ พุ่มตาล นางภาวิณี วรรณภู
2. โครงการค่ายพัฒนา อัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ สื่อสารก้าวสู่มาตรฐานสากล	15,000	-	ต.ค.67-มี.ค.68	- นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 1550 คน -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 18 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นางสาวสุกัญญา บุญอาจ นางสาวฐิติรัตน์ เจริญสวัสดิ์ นางสาวสุภารัตน์ ฤกษ์ดี
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ	20,000	-	ต.ค.67-มี.ค.68	- นักเรียนมีศักยภาพและทักษะ การแข่งขันด้านวิชาการที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 100 คน -ครูและบุคลากร จำนวน 14 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3 จุดเน้นข้อ 3	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางปัทมวรรณ จูทาไทย นางรัมภ์รดา ประสานทอง นางศิริภัสสร อุดมรัตน์ นายทวีชัย กลีบบัว
4. โครงการงานภาษาต่างประเทศ	10,000	-	ต.ค.67-มี.ค.68	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 240 คน -โครงการจำนวน 10 โครงการงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3 นโยบายข้อ 2,3 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางอุษา เดชศิริ นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ นางสาวศศิประภา สะสีสะมิส

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
5. ภาษาและวัฒนธรรม - ละครสั้น (Skits) ม.5 - วันทานะบะตะ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น - วันตรุษจีน นักเรียน ม.ต้น และ ม.ปลาย (สายภาษาจีน) - วันชาติฝรั่งเศส นักเรียนชั้น ม. ปลาย - วันชาติเกาหลี นักเรียน ม.ต้น และ ม.ปลาย	15,000 - - - - - -	- 2,500 6,000 4,000 2500	ธ.ค.67 ก.ค.68 ก.พ.68 ก.ค.68 ก.ย.68	- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม นำ ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้	-นักเรียนจำนวน 2,330 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม.2,3 รร.2,3	นางสาวจริยา มีโชค นายชิษณุชา ช่วยวัฒนะ นายวีรชาติ ผิวอ่อน นางสาวสุกัญญา บุญอาจ นางสาวอุไรวรรณ ผันลา นางสาวสุชัญญา สายยศ นางสาวชนิดา ไยบุรี นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์ นางภาวิณี วรรณภู่ นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางสาวจิตติรัตน์ เจริญสวัสดิ์
6. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	10,000	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-นักเรียน ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนจำนวน 2,330 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางรัมภ์รดา ประสานทอง นางศิริกัศสร อุดมรัตน์ นางภาวิณี วรรณภู่ นายทวีชัย กลีบบัว นางปัทมวรรณ จุฑาไทย นางสาวจริยา มีโชค และครูทุกคนในกลุ่มสาระฯ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
3. กลุ่มบริหารบุคคล								
1. พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร 1.1 โครงการขับเคลื่อนอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงสำหรับครูและบุคลากร 1.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการในยุคดิจิทัล	80,000 -	100,000 -	ต.ค.67-ก.ย.68	- ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้ - เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 200 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6 นโยบายข้อ 1 จุดเน้น 2	สพฐ.1,3,6 สพม.1,3,6 รร. 3	นางดารา ปุยะติ นางจินตนา ชัยทอง นายพชกร นันทพันธ์ นายไพฑูล หาดคำ นางสาวภาวิณี ศรีน้อย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป								
1. พัฒนาอาคารสถานที่ 1.1 พัฒนาสวดยอดล้อม อย่างยั่งยืน 1.2 กำจัดปลวก 1.3 เคมีภัณฑ์ดับเพลิง 1.4 พัฒนาบริบทสภาพแวดล้อม 1.5 ซ่อมบำรุงห้องประชุม ปริญญญา	25,000	25,000	ต.ค.67 – ก.ย.68	- พัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัด การศึกษา	- กำจัดสิ่งปฏิกูล 4 ครั้ง - กำจัดปลวกจำนวน 2 ครั้ง - เคมีภัณฑ์ดับเพลิง 2 ครั้ง	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 9 จุดเน้นข้อ 6	สพฐ. 4 สพม. 6 รร. 5,8	นายบุญเลี่ยม โทชนัน์ นายสุวิทย์ อุกา นายวชิระ เดชศิริ นายสุขสวัสดิ์ สาคิรี นายปรัชญา กะการดี นายบุญเลี่ยม โทชนัน์ นางสาวดวงฤทัย อุดทุม
2. ประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	35,000	35,000	ต.ค.67 – ก.ย.68	- วารสารเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	-วารสารประชาสัมพันธ์ จำนวน 550 เล่ม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 1 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.4 สพม. 6 รร. 5,7,8	นางรัมภ์รดา เครือศรี นางสาวจริยา มีโชค นางสาวสงกรานต์ พรไชยา นายอรุณพล วิรุณพันธ์ นางอัญญารัตน์ ลือขจร
3.การประชุมคณะกรรมการสถาน ศึกษา	-	-	พ.ย.67 มิ.ย.68					นางอัญญารัตน์ ลือขจร นางสาวสิริพร ลวดลาย นางนฐมณ สุพรรณไกรสิทธิ์
4. จัดซื้อและพัฒนาคุณภาพ งานโสตทัศนูปกรณ์	10,000	10,000	ต.ค.67 – ก.ย.68	- มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่มี คุณภาพ และเพียงพอ		ยุทธศาสตร์ที่ 5 นโยบายข้อ 1 จุดเน้นข้อ 6	สพฐ. 4 สพม. 5 รร. 5,7,8	นายภูมินทร์ นันทพันธ์ นายสุขสวัสดิ์ สาคิรี นายปรัชญา กะการดี นายปรัชญา สายรัตน์
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพะที่ดี 5.1 งานสุขภาพอนามัย 5.1.1 เวชภัณฑ์ยา	20,000	20,000	ต.ค.67- ก.ย.68	-มีอาสาสมัคร มีคุณภาพ เพียงพอ		ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 1 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 1,4 สพม.1,2,6 รร. 2,7,8	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ น.ส.อาทิตยารัตน์ จินดาพันธ์
5.1.2 โครงการสวน พฤกษศาสตร์	1,000	1,000	ต.ค.67- ก.ย.68	-มีแหล่งเรียนรู้พืช สมุนไพรไทย ที่ใช้ใน การรักษาโรคได้		ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 1,4,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 1,2 สพม. 1,2 รร. 1,3,6,7	นางดวงฤทัย อุดทุม
5.1.3 พัฒนาเครือข่าย อ.ย. น้อย	5,000	5,000	ต.ค.67- ก.ย.68	- เพิ่มประสิทธิภาพงาน โภชนาการให้สูงขึ้น		ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 1,4,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 1,4 สพม. 1,2,6 รร. 1,3,6,7	นางไพวัลย์ กรุงพิทักษ์ นางสาวชญญา ไวยชนะ นางสาวเดือนฉาย เงามาม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
								น.ส.อาทิตย์รัตน์ จินดาพันธ์

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)								
6. พัฒนาความสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน								
6.1 วันสงกรานต์	-	-	เม.ย.68	- นักเรียนและครูร่วม	-นักเรียนจำนวน 2,403 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6	สพฐ. 1,2,3,4	นางรัมภ์รดา ประสานทอง
6.2 ประเพณีบุญบั้งไฟ	-	2,000	พ.ค.68	กิจกรรม อนุรักษ์	-ครูจำนวน 162 คน	นโยบายข้อ 1,10,11	สพม. 1,2,3,6	นางสาวจริยา มีโชค
6.3 ประเพณีเข้าพรรษา	-	15,000	ก.ค.68	ศิลปวัฒนธรรม		จุดเน้นข้อ 2	รร. 1,2,5,6,7	นางสาวสงกรานต์ พรไชยา
6.4 วันระพี	2,000	-	ส.ค.68	ประเพณีไทยในวัน				นายอรรถพล วิรุณพันธ์
6.5 วันแม่แห่งชาติ	-	25,000	ส.ค.68	สำคัญกับชุมชน และ				นางอัญญารัตน์ ลือขจร
6.6 วันน้อมรำลึก 13 ต.ค.	2,500	-	ต.ค.68	หน่วยงานอื่น				นายพชกร นันทพันธ์
6.7 วันปิยมหาราช	2,000	-	พ.ย.68					นางชัยยุณานุช สาศิริ
6.8 ประเพณีลอย กระทง	25,000	-						นายจักรกฤษณ์ สลับศรี
6.9 วันชาติ 5 ธ.ค.	2,500		ธ.ค.67					
6.10 วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.10		2,500	ธ.ค.67					
6.11 วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี		1,500	ก.ค.68					
6.12 วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระพันปีหลวง		1,500						

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
7. ความสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปกครองและครู 7.1 ประชุมผู้ปกครอง -การบริหารจัดการฉาก ป้ายและเครื่องเสียง (การต้อนรับ อาหารว่างผู้ปกครองครูและอื่นๆ ใช้เงินนอกงบประมาณ) 7.3 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กลุ่ม เปราะบาง)	25,000 -	25,000 -	พ.ย.67 พ.ค.68	- โรงเรียน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วน ร่วมในการบริหารการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพที่สูงขึ้น	- นักเรียนจำนวน 2,403 คน - ครูจำนวน 160 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 1,10,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 3,4 สพม.6 รร. 3,5,8	นายทวีชัย กลีบบัว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางสุนารี งามสอน นางเขมิกา วงเวียน นางภาวิณี วรระภู นางสาวจิรดิษฐ์ เจริญสวัสดิ์ นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางชัยญาณุช สาศิริ
7.4 วันไหว้ครู	-	15,000	มิ.ย.68	-นักเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าในตนเองและ เคารพผู้อื่น		ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 3 สพม. 1,2,4 รร. 2,4	กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป (ต่อ)								
8. งานกิจการนักเรียน 8.1 โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 8.2 จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับงานกิจการ นักเรียน เพื่อพัฒนากิจกรรม ภายในสถานศึกษา 8.3 กิจกรรมงานสายตรวจ น้ำมันเชื้อเพลิง 8.4 โครงการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ งานจราจร 8.5 โครงการปรับปรุง จัดซื้อ วิทยุสื่อสาร	5,000 1,000 1,000 15,000 -	5,000 1,000 1,000 - 10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- - มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอในการจัด กิจกรรมภายใน สถานศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 3,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,4 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3,6	นายจิรภัทร เถิดวาสนา นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นายวีระชาติ ผิวอ่อน นางสาวชนิดา ไยบุรี นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นายศรีธรรม ฉิมลี นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน
8.6 งานสถานนักเรียน 8.6.1 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ 8.6.2 สร้างเสริมวินัยจราจร	- 5,000	10,000	ต.ค.67-ก.ย.68	-		ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 3,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 1,2,4 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3,6	นายสาวชนิดา ไยบุรี นายวีระชาติ ผิวอ่อน นายอรรถพล วิรุณพันธ์
8.7 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)	-	60,000	พ.ย. - ธ.ค.68 ก.ค. - ส.ค.68	-	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 3,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ.1,2,4 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3,6	นายทวีชัย กลีบบัว นางสาวดวงฤทัย อุดทุม นางสุมาลี งามสอน นางเขมิกา วงเวียน นางภาวิณี วรรณภู นางสาวฐิติรัตน์ เจริญสวัสดิ์ นายอรรถพล วิรุณพันธ์ นางชัยณัฐช สาศิริ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม.และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
8.8 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ To Be Number One	-	5,000	พ.ค.67 – ก.ย.68			ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายข้อ 3,11 จุดเน้นข้อ 2	สพฐ. 1,2,4 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3,6	นายวีระชาติ ผิวอ่อน นางสาวชนิดา ไยบุรี นายจักรกฤษณ์ สลับศรี
8.9 ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ (ม.1 และ ม.4)	-	5,000	พ.ค.68					กลุ่มบริหารทั่วไป
9. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่ม บริหารทั่วไป	40,000	40,000						นางรัมภ์รดา ประสานทอง นางเขมิกา วงเวียน นางชญานุช สาศิริ
รวม	304,500	403,000						
	707,500							

6.3 แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE&MEP)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
1.จ้างครูต่างชาติ 3 คน 11 เดือน (27,500+26,000,25,500)	474,000	395,000	ตลอด ปีงบประมาณ	-นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษสูงขึ้น	นักเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุจิตรา กะการดี
2. เรียนปรับพื้นฐาน	-	-	พ.ค.68	-นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษสูงขึ้น	-นักเรียน ม.1/1, ม.4/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นางอุษา เดชศิริ นางสาวสุจิตรา กะการดี
3.ค่ายเสริมความรู้ สู่มหาวิทยาลัย	30,000		ม.ค.-มี.ค.68	-นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและความ ถนัดเฉพาะด้านและ เตรียมความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัย	-นักเรียน ม.1/1, ม.4/1, ม.5/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางจินตนา ชัยทอง นางสาวสุจิตรา กะการดี นางสาวพรนภา พุทธานุ นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์

6.3. แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE&MEP) (ต่อ)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
4.พัฒนาอัจฉริยภาพ นักเรียน	381,800	384,200	พ.ย.67- มี.ค. 68	-นักเรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น สามารถนำผลจากการ จัดทำโครงการและวิจัย ไปพัฒนาต่อยอดได้	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสาวสุจิตรา กะการดี นางกลั่นมณี วันนา นางสาวพรนภา พุทธานู นางจินตนา ชัยทอง นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์
5. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	-	700,000	ก.ค.-ก.ย.68	-นักเรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้นอกห้องเรียน และนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาตนเองได้อย่างมี คุณภาพ	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ทุก คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางสมหวัง สุดโสม นางสาวพูนศรี สร้อยแสน นางสาวสุจิตรา กะการดี นางกลั่นมณี วันนา นางณัฐกานต์ ทองเกษม นายเอกนรินทร์ ธรรมนิยม

6.3. แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE&MEP) (ต่อ)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
6.ค่ายภาษาอังกฤษ	-	78,800	ก.ค.-ก.ย.68	-นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและภาษา และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 2,3	นางอุษา เดชศิริ นางปัทมวรรณ จุฑาไทย นายชิษณุชา ช่วยวัฒนะ
7. ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	410,000	-	ธ.ค. 67 - ม.ค. 68	-นักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	-นักเรียน ม.ต้น	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางสาวพูนศรี สร้อยแสน นายศิริชัย ขาวงาม นางณัฐฎีกานต์ ทองเกษม
8. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	160,000	160,000	ต.ค.67-ก.ย. 68	-มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพเพียงพอ	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,6	สพฐ. 4,6 สพม.2,3,5 รร. 2,3,5	นางกลีนมณี วันนา นางปัทมวรรณ จุฑาไทย นายกฤษณัย โคตรทอง นางอุษา เดชศิริ

7. แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE&MEP) (ต่อ)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
9. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	30,000		ต.ค.67- ก.ย.68	-มีห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่ได้ มาตรฐาน	-ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ 1,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 4,6 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางกลิ่นมณี วันนา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางณัฐกานต์ ทองเกษม นายกฤตชัย โคตรทอง
10. ฝึกปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์กับมหาวิทยาลัย	180,000	-	พ.ย.67-ม.ค.68	-นักเรียนได้ศึกษา ฝึก ปฏิบัติการและได้ ประสบการณ์ในทดลอง ทางวิทยาศาสตร์	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3 รร. 1,2,3	นางณัฐกานต์ ทองเกษม นางสาวพูนศรี จันทเสน
11. อบรมทำวิจัยทาง วิทยาศาสตร์	120,000	-	ธ.ค.67-มี.ค.68	-นักเรียนได้รับความรู้ใน การทำวิจัย สามารถนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาได้	-นักเรียน ม.5/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3 สพม. 2,3,6 รร. 2,3,6	นางสาวจุฑามาศ พุดหอม นางสายรุ้ง สุวรรณไตรย์ นางสาวสุกัญญา ดาศรี

6.3 แผนการดำเนินงานตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE&MEP) (ต่อ)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)							
12. กิจกรรม OPEN HOUSE	75,000		มค.-กย.68	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและภาษา และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนห้องเรียน MEP ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,5	สพฐ. 2,3,6 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	นางอุษา เดชศิริ นางปัทวรรณ จุฑาไทย นายชิษณุชา ช่วยวัฒนะ
13. ส่งเสริมคุณธรรม สานสัมพันธ์น้องพี่	68,000	112,000	ต.ค.67- ก.ย.68	-นักเรียนได้ศึกษาพระธรรม การฝึกปฏิบัติสมาธิ ส่งผลให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	-นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,5	สพฐ. 2,3,6 สพม. 1,2,3 รร. 1,2,3	นางจินตนา ชัยทอง นางสาวอุไรวรรณ ฝนลา นางสาวสุจิตรา กะการดี นางปัทวรรณ จุฑาไทย นายชิษณุชา ช่วยวัฒนะ
รวม	1,854,600	1,905,000						
	3,759,600							

6.4 แผนการดำเนินงานงบประมาณเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
	โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ							
1. หนังสือเรียนฟรี 1.1 หนังสือเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 1.2 หนังสือเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย	- -	1,195,310 1,402,574	พ.ค.-พ.ย.68 พ.ค.-พ.ย.68	-นักเรียนมีหนังสือเรียน ที่มีคุณภาพครบทุก รายวิชา	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 4,6 สพม. 4 รร. 4	กลุ่มบริหารงบประมาณ
รวม	-	2,597,884						
	2,597,884							
2. เครื่องแบบนักเรียน 2.1 เครื่องแบบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2.2 เครื่องแบบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	661,000 596,200	- -	พ.ค.-มิ.ย.67 พ.ค.-มิ.ย.67	-นักเรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนที่มีคุณภาพ	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 4,6 สพม. 4 รร. 4	กลุ่มบริหารงบประมาณ
รวม	1,257,200	-						
	1,257,200							

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
4.2 เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 4.2.1 กิจกรรมลูกเสือ 4.2.2 กิจกรรมยุวกาชาด 4.2.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	30,000 20,000 20,000		ต.ค.66- ก.ย.67	-นักเรียนได้ความรู้และ ทักษะการเข้าค่ายพัก แรม สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนจำนวน 2,168 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 4,5,6	สพฐ. 3,4,6 สพม.1,2,4 รร. 1,2,4	นางสาวพัชราพรรณ บุญยืน นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน นางศิริกัศสร อุดมรัตน์ นางสาวจุฑามาศ พุดหอม
4.3 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	10,000	10,000	ต.ค.66- ก.ย.67	- นักเรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและ ความถนัด	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม.1,2,4 รร. 1,2,4	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.4 ประกวดการเดินสวน สนามลูกเสือกองพิเศษ		90,000	ต.ค.66- ก.ย.67	-นักเรียนมีระเบียบวินัย สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 80 คน -ครูจำนวน 10 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,,3,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 3,4,6 สพม.1,2,4 รร. 1,2,4	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
4.5 ทัศนศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6	700,000		ม.ค.-มี.ค.68	- นักเรียนได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3,5	สพฐ. 3,4,6 สพม.2,3,4 รร. 2,3,4	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6 โครงการส่งเสริมกิจกรรม ตามพระราชดำริรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10					-			
4.6.1 เข้าค่ายพุทธบุตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6		65,000	มิ.ย.-ก.ค.67	-นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สูงขึ้น - นักเรียนมีความรู้ธรรมะสูงขึ้น	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,6,5 นโยบายข้อ 2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 3,4,6 สพม. 2,3,4 รร. 2,3,4	กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.2 สอบธรรมะศึกษา	-	5,000	พ.ย.67	-สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนรู้และชีวิตประจำวันได้	-นักเรียนจำนวน 500 คน			กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.3 ประกวดโครงงาน คุณธรรม	-	5,000	ม.ค.67	-นักเรียนผ่านการประเมินระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 100	-โครงงานคุณธรรมจำนวน2 โครงงาน			กลุ่มบริหารวิชาการ
4.6.4 โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	5,000	ม.ค.67 ม.ค.-ก.พ.67 ส.ค.66,มี.ค.67	-นักเรียนทุกคนได้ร่วมทำบุญ -นักเรียนมีความรู้ธรรมะสูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -นักเรียนจำนวน 2,406 คน -นักเรียนจำนวน 2,406 คน			กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
5.บริการห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ 5.1 ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อใช้งาน ผ่านแอปพลิเคชัน	35,000		1ต.ค.67-30 ก.ย.68	- เพื่อให้เกิดระบบห้องสมุดดิจิทัลยุคใหม่ของโรงเรียน สนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่หลากหลายให้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้อย่างง่ายผ่านแอปพลิเคชัน โดยโรงเรียนไม่ต้องจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเพิ่มเติม - เพื่อเกิดการพัฒนารูปแบบการให้บริการข้อมูลด้านการศึกษา ให้กับนักเรียน อาจารย์ และบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงผู้ที่สนใจ ได้ใช้บริการข้อมูลได้อย่างสะดวก และทั่วถึง -สามารถขยายขอบเขตการให้บริการให้สะดวกรวดเร็ว โดยที่ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้โดยไม่ต้องเดินทางมายังสถานที่จริง ด้วยการให้บริการ eBook และวีดีโอ ในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล ผ่านแอปพลิเคชัน	นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี ร่วมกิจกรรม จำนวน 2,400 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,3	สพฐ. 2,3,5 สพม.2,3,5 รร. 2,3	นางสาวอรรรณ พงษ์ภา นางสาวศศิประภา สะสีสะ มิต
5.2 จัดซื้อวารสารและ หนังสือพิมพ์	10,000			จัดซื้อจัดซื้อหนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับกลุ่มสาระ และให้มีปริมาณเพียงพอต่อการให้บริการ				นางสาวอรรรณ พงษ์ภา นางสาวศศิประภา สะสีสะ มิต

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนอง ยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศธ. และจุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
5.3 .ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตาม รอยเจ้าฟ้านักอ่าน	5,000			-ครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ และนักเรียน โรงเรียนรัตนบุรี มีนิสัยรักการอ่านและ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่าง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ - นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี มี เป้าหมายในการอ่านและมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง สม่ำเสมอ - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ ดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใ้มีนิสัยรักการ อ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราช นิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทรงพระราช นิพนธ์ด้วยพระองค์เอง				นางสาวอรรพรรณ แพงภูงา นางสาวศศิประภา สะสีสะ มิต
5.4 สัปดาห์ห้องสมุด		5,000		-นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี รู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง				นางสาวอรรพรรณ แพงภูงา นางสาวศศิประภา สะสีสะ มิต

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย/งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย ศร.และ จุดเน้น สพฐ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ. , สพม. และ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	ภาคเรียน 2/67	ภาคเรียน 1/68						
6 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงานเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ภายในโรงเรียนรัตนบุรี 6.6.1 บริการอินเทอร์เน็ต	400,000	300,000	ต.ค.67-ก.ย.68	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา ICT ให้สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 3,5,6 นโยบายข้อ2,3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม. 4,6 รร. 4,6	นางดารา ปุยะติ นางสาวพิรุณรัตน์ คักดีแก้ว นางสาวอรวรรณ พงษ์ภูษา
7. งานวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568	10,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม สร้างสรรค์ สนุกสนานใน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม. 4,6 รร. ,4,6	นางสาวพัชรพรรณบุญยืน
8. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	15,000	-	ต.ค.67-ก.ย.68	มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใช้ในการเรียนการ สอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น	-นักเรียนจำนวน 2,406 คน -ครูจำนวน 158 คน	ยุทธศาสตร์ที่ 1,5,6 นโยบายข้อ 3,4 จุดเน้นข้อ 1,2,4	สพฐ. 3,4,6 สพม. 4,6 รร. ,4,6	นายศราวุฒิ วงศ์คำปัน
9.โครงการส่งเสริมการมี สุนทรียภาพด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	225,771	195,771	ต.ค.67-ก.ย.68					กลุ่มบริหารวิชาการ
10.โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	195,771	195,771	ต.ค.67-ก.ย.68	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะ และ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ				กลุ่มบริหารวิชาการ
รวม	1,466,542	901,542						
	2,368,084							

ส่วนที่ 4

ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568

1. แผนการดำเนินการตามโครงการ งบประมาณเงินอุดหนุน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2568											
	ภาคเรียนที่ 2/67						ภาคเรียนที่ 1/68					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. กลุ่มบริหารวิชาการ												
1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อ สร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	←				→			←				→
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	←				→						←	→
3. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	←				→			←				→
4. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการศึกษา ต่อและมืงานทำ	←				→			←				→
5. โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมวิชาการ	←				→			←				→
6. ส่งเสริมกิจกรรมวันเด็ก	←				→			←				→
7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณ ภายในของสถานศึกษา	←				→			←				→

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2568											
	ภาคเรียนที่ 2/67						ภาคเรียนที่ 1/68					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย												
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1 โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน		←										→
1.2 วันสำคัญด้านภาษาไทย												
1.2.1 วันสุนทรภู่									←			→
1.2.2 วันภาษาไทย									←			→
1.3 ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ	↔											↔
1.4 พัฒนาผู้เรียนเตรียมความพร้อมการสอบ PISA	←											→
1.5 สร้างองค์ความรู้กับการบริการสังคม	←											→
1.6 ส่งเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทย	←					→			←			→
1.6.1 อ่านออกเขียนได้	←											→
1.6.2 ยกผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยพินิจโอเน็ต	←											→
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์												
1. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1 โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	←											→
1.2 ค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์											↔	
1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะคณิตศาสตร์	←											→
1.4 โครงการงานคณิตศาสตร์	←											→
1.5 กิจกรรมคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์								←				→

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2568											
	ภาคเรียนที่ 2/67						ภาคเรียนที่ 1/68					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์												
1. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1 โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	←											→
1.2 ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี	←					→						
1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		←										→
1.4 โครงการงานวิทยาศาสตร์		←										→
1.5 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์			←	→								
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
1. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	←											→
1.1โครงการจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอน		←										→
1.2 ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสมรรถนะของผู้เรียน											←	→
1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 -ทักษะ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	←											→
1.4 โครงการงานสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	←											→
1.5 ประกวดมารยาทไทย									←			→
1.6 ชมรมภาพยนตร์สั้น									←			→

[illegible]

2. แผนการดำเนินการตามโครงการงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา

[illegible]

4. แผนการดำเนินงานงบประมาณเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ดำเนินการใช้จ่ายตามจุดประสงค์)

งาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนการดำเนินงานงบประมาณ ปี 2568											
	ภาคเรียนที่ 2/67						ภาคเรียนที่ 1/68					
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. หนังสือเรียนฟรี												
1.1 หนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	←											→
1.2 หนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	←											→
2. เครื่องแบบนักเรียน												
2.1 เครื่องแบบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								←				→
2.2 เครื่องแบบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย								←				→
3. อุปกรณ์การเรียน												
3.1 อุปกรณ์การเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								←	→			
3.2 อุปกรณ์การเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย								←	→			
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
4.1 พัฒนาการเรียนการสอน	←											→
4.1.1 กิจกรรมลูกเสือ												
4.1.2 กิจกรรมยุวกาชาด												
4.1.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์												
4.2 เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
4.2.1 กิจกรรมลูกเสือ				↔								
4.2.2 กิจกรรมยุวกาชาด				↔								
4.2.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์				↔								
4.3 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	←											→
4.4 ประกวดการเดินสวนสนามลูกเสือกองพิเศษ												
4.5 ทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6									←	→		

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

- 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกรายการขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ
- 1.2 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณทำบันทึกรายการขอใช้งบประมาณของงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
- 1.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามงาน/โครงการมอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้งบประมาณของหน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

2. การนิเทศติดตาม

- 2.1 ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติงานตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่มอย่างน้อย 3 เล่ม และนำไปมอบให้งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 1 เล่ม
- 2.3 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

3. การประเมินผล

- 3.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ
- 3.2 กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน
- 3.3 จัดทำเอกสารแผนการประเมิน
- 3.4 เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน
- 3.5 ดำเนินการประเมินตามแผน
- 3.6 สรุปและรายงานผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปี

- 4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ
- 4.2 รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ
- 4.3 รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

ภาคผนวก

- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนบุรี

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๕ (๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนบุรี ตามที่โรงเรียนรัตนบุรีเสนอรายชื่อ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗ ดังนี้

๑ นายสิน เขตขยัน		ประธานกรรมการ
๒ พระครูรัตนกิจจาภิวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๓. พระมหาชิตพล อุตตคุตโต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๔. นายบุญรัตน์ หงษ์ทอง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายสิงห์ทอง สัยงาม	ผู้แทนผู้นำองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายผาย หงษ์ทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นายทวีชัย เสี่ยงวังเวง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายสัญญา จงอุตสาห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายนิรันดร์ บุญอาจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. ดาบตำรวจบัญชา เทียมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายอนันต์ ชาทะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายปริญญา พุ่มไหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายพูนสวัสดิ์ ยวงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕ นายไพบูรณ์ เมินขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการ มีหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และให้คณะกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น

สั่ง ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชวลิต เจนเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



คำสั่งโรงเรียนรัตนบุรี

ที่ ๗๔๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนรัตนบุรี กำหนดให้จัดแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยเน้นสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / พันธกิจ เป้าประสงค์ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖, ที่ ๕๓/๒๕๔๖ และที่ ๔๔/๒๕๔๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ

๑.๑ นายยรรยง วงศ์คำจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรักไทย แบบอย่าง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจันทนา เหมาะทอง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายจิรภัทร เฉิดวาสนา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	เลขานุการผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ร้อยตรีศกดิ์ธณรงค์ วงศ์วาน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางพิรุณีย์ สายยศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	เลขานุการผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางสมหวัณ สุโตสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นางไพลล์ กรุงพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวเพ็ญจันทร์ พันธุ์ฤกษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวพรนภา พุทธานู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๑๓ นางจินตนา ชัยทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวจินตนา พิกุลแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑.๑๕ นายวชิระ เดชศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑.๑๖ นายบุญเลียม โทชน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวสุนันทา นาเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวปัทมวรรณ จุฑาไทย	เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๐ นางสาวสงกรานต์ พรไชยา	เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำหนดนโยบาย พิจารณาจัดสรรงบประมาณ และกำกับติดตาม
การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการกำหนด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการประเมินผล

๒.๑ นางสาวสุนันทา นาเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวันทา นามรักษ์	เจ้าหน้าที่แผนงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๓ นางกุหลาบ วงศ์วาน	เจ้าหน้าที่แผนงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางยุพาพิน ช่วยวัฒนะ	เจ้าหน้าที่แผนงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรุ่ง สุวรรณไตรย์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวปัทวรรณ จุฑาไทย	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางสาวสงกรานต์ พรไชย	เจ้าหน้าที่แผนงานและประเมินโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประเมินกิจกรรมตลอดการดำเนินการ

๒. สรุปผลการดำเนินการตามกำหนดการเมื่อสิ้นสุดโครงการและการดำเนินกิจกรรม

๓. จัดทำเป็นรูปเล่มสรุปผลการปฏิบัติงาน รายงานปลายปีต่อผู้บังคับบัญชา

ให้คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายยรรยง วงศ์คำจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี



โรงเรียนรัตนบุรี
RATTANABURI SCHOOL
WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURIN