



รายงานผล
โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ที่...../๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนรัตนบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี

ตามที่โรงเรียนรัตนบุรีกำหนดจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในระหว่างวันที่ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ด้วยงานคุณธรรม จริยธรรม ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงขอรายงานผลการอบรมในกิจกรรมดังกล่าว ตามเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ.....

(นายพชกร นันทพันธ์)

หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....	
 (นางสาวจันทนา เหมาะะทอง) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	 (นายไพบูรณ์ เมินขุนทด) ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี

คำนำ

รายงานเล่มนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานด้าน คุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกล่าวถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนรัตนบุรี ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายผู้จัดทำได้กำหนดกิจกรรมและวิธีการดำเนินการ เพื่อให้เป็นแนวทางและประโยชน์ แก่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีผลต่อการจัดการศึกษาต่อไป

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนรัตนบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทนำ	๑
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๒
บทที่ ๓ การดำเนินการ	๖
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๘
บทที่ ๕ สรุปผลและประเมินผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	๙
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นเรื่องที่ได้รับการกล่าวถึงมากในสังคมไทย เพราะสภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้านทั้ง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นเหตุให้คนเห็นแก่ตัวมากขึ้น ขาดคุณธรรม จริยธรรม สังคมเริ่มเสื่อมโทรมลงทั้งด้านค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และวิถีการดำเนินชีวิต ขาดภูมิคุ้มกันในชีวิตประจำวัน ดังที่เป็นข่าวทางสื่อสารมวลชนทุกประเภท จนกลายเป็นเรื่องชินชากับเหตุการณ์ดังกล่าวในสังคมไทย จากสภาพการณ์ดังกล่าว โรงเรียนรัตนบุรีจึงเป็นสถาบันหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อสังคมไทย จึงได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และวัด จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และเป็นพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติ และพลโลกต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เยาวชน/นักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. เพื่อพัฒนาเยาวชน/นักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และสามารถประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติ และพลโลกได้
๓. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน/นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรโลงความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย

- | | | |
|---|---|--------------|
| ๑. นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี | ระดับชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จำนวน ๔๖๘ คน |
| | ระดับชั้น ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จำนวน ๓๓๖ คน |
| | | รวม ๘๐๔ คน |
| ๒. นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ | มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติ และพลโลก ไม่ต่ำกว่า ๘๐ % | |

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนรัตนบุรี

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความนำ

กระทรวงการศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ยังได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักงานกฤษฎีกา, ๒๕๔๒)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักงานผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวานิช และนงษ์ลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๑; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ละมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาการสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้ปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและการประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐานส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงการศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๑ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของ

หลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน ในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทาง การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและ สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อเอน พัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ เห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำ หลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนา หลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนา เยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มี ความสมดุลทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็น ไทยควบคู่กับการเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของทางพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ

ป้องกันและแก้ไขปัญา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

บทที่ ๓

การดำเนินการ

กำหนดการสำหรับโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
(เตรียมพร้อมผู้เรียนสู่นักเรียนที่สมบูรณ์)

กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	วิธีการดำเนินการ
๑. เสนอโครงการ ๒. กำหนดเป้าหมายและสถานที่ - ประสานงาน - เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑. ประชุมกรรมการที่รับผิดชอบเพื่อหา แนวทางปฏิบัติ ๒. กำหนดวันเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๓. ทำการประเมินค่าใช้จ่าย ๔. ดำเนินการตามแผน ๕. ประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้เยาวชน/นักเรียน ได้เรียนรู้ และเข้าใจในหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อพัฒนาเยาวชน/นักเรียนให้เป็น คนเก่ง ดี มีสุขและสามารถประพฤติ ตนเป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติ และพลโลกได้ ๓. เพื่อส่งเสริมเยาวชน/นักเรียน มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จรรโลงความมั่นคงของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

กำหนดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์
ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ อาคารโดมน้ำเงิน-เหลือง โรงเรียนรัตนบุรี

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐	ลงทะเบียนรับรายงานตัวที่โรงเรียน	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	จัดระเบียบแถวในห้องประชุม	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	พิธีเปิด - ประธานในพิธีจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย/กล่าวบูชาพระรัตนตรัย - ผู้จัดโครงการกล่าวรายงาน - ประธานในพิธีกล่าวให้โอวาท และกล่าวเปิดโครงการ - ประธานนำรายชื่อนักเรียนมอบถวายแด่พระวิทยากร พิธีมอบตัวเป็นศิษย์ - อาราธนาศีล /กล่าวคำสมาทานศีล - ประธานฝ่ายสงฆ์กล่าวสัมโมทนียกถา - ปฐมนิเทศ /ทักทายวัยใสเปิดใจใฝ่ธรรม	
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	มารยาทชาวพุทธ / การกราบด้วยสติ / การฟัง	
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	เจริญจิตภาวนา / แผ่เมตตา	
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน	
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	ธรรมบรรยาย “หลักชาวพุทธ”	
๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐	ธรรมจากสื่อ “ปฏิบัติธรรม”	
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕	พัก / เข้าห้องน้ำ	
๑๔.๑๕ - ๑๕.๐๐	หลักธรรมในการดำเนินชีวิต, กิจกรรมเพื่อนสนิทมิตรแท้	
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐	กิจกรรม สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ (บทสวดมนต์ไหว้พระวันสุดท้ายของสัปดาห์)	
๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐	กิจกรรมมาลาบูชาครู/ขอมาพระอาจารย์ / อธิษฐานจิตเพื่อชีวิตใหม่	
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐	พิธีปิด - ประธานจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย - เจ้าของโครงการกล่าวสรุปผลโครงการ - ประธานให้โอวาท และกล่าวปิดโครงการ - กราบลาพระรัตนตรัย - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี - ทำแบบประเมิน /เดินทางกลับ	คณะครู

กิจกรรมหลัก ฐานใฝ่เรียนรู้ ฐานอยู่อย่างพอเพียง ฐานสุจริตมีวินัย ฐานรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ฐานรักความเป็นไทยฐานจิตสาธารณะ ฐานรู้รักสามัคคี

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ ๓ ผู้ดำเนินการได้วิเคราะห์การดำเนินการดังนี้

๑. การสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถาม ผู้รับการอบรม โดยผู้ดำเนินประเมินจากสภาพการอบรม บรรยากาศวิทยากรในการอบรม แล้วทำการวิเคราะห์กระบวนการอบรม

ผลการวิเคราะห์

ตารางแสดง การวิเคราะห์ผลการประเมินแบบสอบถามการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ (ค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม) นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี ปรากฏผลดังนี้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	คุณได้รับข้อมูลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าค่าย	๙๕	๕	-	-	-
๒	ช่วงต้อนรับ ปรับละลายพฤติกรรมช่วยให้คุณปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆและค่ายได้ดี	๘๕	๑๐	๕	-	-
๓	คุณพอใจกับกิจกรรมค่ายมากน้อยเพียงใด	๘๒	๑๓	๕	-	-
๔	คุณพอใจกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมค่ายมากน้อยเพียงใด	๘๗	๑๓	-	-	-
๕	คุณคิดว่าเราควรบรรลุวัตถุประสงค์ของค่ายนี้มากน้อยเพียงใด	๘๒	๑๖	๒	-	-
๖	ค่ายนี้ช่วยให้คุณเรียนรู้ทักษะการเป็นผู้นำเพิ่มมากขึ้น	๘๖	๕	๙	-	-
๗	ค่ายนี้ช่วยให้คุณพัฒนาความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	๗๖	๑๗	๗	-	-
๘	ค่ายนี้ช่วยให้คุณสามารถทำงานเป็นทีมได้ดีมาก	๘๒	๑๒	๖	-	-
๙	ค่ายนี้ช่วยให้คุณเห็นช่องทางในการดูแลหรือการทำงานบริการสาธารณะมากขึ้น	๗๘	๑๒	๑๐	-	-
๑๐	ค่ายนี้ช่วยให้คุณเข้าใจการนำหลักธรรมในการแก้ปัญหามากขึ้น	๘๖	๑๔	-	-	-
๑๑	เวลาในค่ายมีความเหมาะสม	๘๒	๑๐	๘	-	-
๑๒	วิทยากรมีความรู้ความสามารถ	๙๕	๑๕	-	-	-
รวม		๑,๐๑๖	๑๓๐	๕๒	-	-
ค่าเฉลี่ย		๘๕	๑๑	๔	-	-

จากตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินแบบสอบถามการจัดการอบรม คุณธรรม จริยธรรม โครงการจะเห็นว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕ รองลงมาได้แก่ระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑ ที่เหลือเป็นระดับปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

บทที่ ๕

สรุปผลและประเมินผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

การสรุปผลและการประเมินผลโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าอบรมโดยการวิเคราะห์ปรากฏผลดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น
๒. นักเรียนมีข้อมูลและแนวทางต่อการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตมากขึ้น
๓. นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้จรรโลงความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ปัญหาและอุปสรรค

ในการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในครั้งนี้ คณะผู้จัดทำโครงการพบปัญหาและอุปสรรคน้อยมาก เพราะทุกอย่างดำเนินไปตามแผนที่กำหนด นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือที่ดีจากคณะครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนของโรงเรียนรัตนบุรี ทำให้การจัดอบรมเข้าตามแผนและเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับยุคสมัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคดิจิทัล ทันต่อข้อมูลข่าวสาร
๒. ควรแทรกกิจกรรมที่ผ่อนคลายให้มากและเหมาะสม
๓. วิทยากรควรมีหลากหลายไม่เฉพาะพระพิเศษเท่านั้น
๔. ควรเปลี่ยนแปลงสถานที่ในการอบรม เนื่องจากอากาศที่ร้อน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



วาระสาร ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



นายไพบูรณ์ เมินขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี



นางสาวจันทนา เหมะทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



นางวันทนา ก้าดี
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ



นายรักไทย แบบอย่าง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายจิรภัทร เฉลียวสนา
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ด้วยงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนรัตนบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตน โดยนายไพบูรณ์ เมินขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี เป็นประธานเปิดโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
กลุ่มบริหารวิชาการ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนรัตนบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาพกิจกรรม

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



วาระสาร ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนรัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



นายไพบูรณ์ เมินชุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี



นางสาวจันทนา เหมะทอง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



นางวันทนา กาศิ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ



นายรักไทย แบบอย่าง
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายจิรภัทร เจ็ดวาสนา
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ด้วยงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนรัตนบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรม การเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตน โดยนายไพบูรณ์ เมินชุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนบุรี มอบหมายให้นายจิรภัทร เจ็ดวาสนา เป็นประธานเปิดโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียน วิถีพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในวันพุธ ที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
กลุ่มบริหารวิชาการ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนรัตนบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคผนวก

เอกสารโครงการ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
หน่วยงาน โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชื่อโครงการ : ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนรัตนบุรี
ลักษณะโครงการ/กิจกรรม : ☐ โครงการ/กิจกรรมใหม่ ☐ โครงการปกติ ☒ โครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพชกร นันทพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ : ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘
สถานที่ดำเนินงาน : โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
งบประมาณ : ๖๕,๐๐๐ บาท

๑. ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

๑.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ☒ เป้าหมายที่ ๑ : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ เป้าหมายที่ ๒ : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
- ☒ เป้าหมายที่ ๓ : พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- ☐ เป้าหมายที่ ๔ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☒ เป้าหมายที่ ๕ : สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ เป้าหมายที่ ๖ : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๓ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- ☐ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนรัตนบุรี

- ☐ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๑.๕ ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

เป็นกิจกรรมที่เป็นสิ่งเติมเต็มหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ได้มีโอกาสเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เน้นการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและความเหมาะสมกับงบประมาณที่มีอย่างพอเพียงตลอดจนมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

ความมีเหตุผล

ใช้งบประมาณตามความจำเป็นโดยคำนึงถึงความประหยัด คำนวณค่าใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในทุกกิจกรรมที่จัดตลอดปีการศึกษา

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และเพื่อให้ใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่ามากที่สุด โดยไม่ส่งผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม

เงื่อนไขความรู้

มีความรู้เรื่องการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ให้ครบทุกส่วนทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กิจกรรมนักเรียนจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

เงื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนรู้จักมารยาทในการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ รู้จักดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ตามความเหมาะสม

๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของ ประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการ ศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพ ของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และ วิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็น กรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่ง เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ในปัจจุบันปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยได้ทวีความรุนแรง และมีความหลากหลาย มากขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากสภาพแวดล้อม และเปลี่ยนไปตามกระแสการพัฒนาทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไร้พรมแดน และปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมยัง ส่งผลถึงเด็กเยาวชนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ให้หลงผิดและมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ขาดระเบียบวินัย ซึ่งทำ ให้ภูมิคุ้มกันของเด็กเยาวชนและประชาชนในสังคมที่จะต่อต้านทางปัญหา ต้องขาดความมั่นคงจนเกิดปัญหา ต่างๆของสังคมตามมาเช่น สำหรับเด็กและเยาวชน ได้แก่ ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาท ปัญหาการแพร่ ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ปัญหาการติดเกมส์ เป็นต้น

โรงเรียนรัตนบุรี ได้เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสังคมไทยตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน ได้เล็งเห็นว่า วิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวนั้น จะต้องอาศัยกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศิล สมาธิ ปัญญา ทำให้เกิดสมาธิ มีสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกปฏิบัติธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชน จะ ช่วยให้มีจิตใจพื้นฐานที่โอบอ้อมอารี มีเมตตาและคุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและพอเพียง ซึ่ง จะทำให้พื้นฐานทางจิตใจในกรอบคุณธรรมและจริยธรรมย่อมส่งผลให้เด็กและเยาวชนเป็นบุคคลคนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาสังคม ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว เด็ก และเยาวชนเป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **วัตถุประสงค์**

๑. นักเรียน/เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยมีความรับผิดชอบเสียสละภูมิใจในความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

๒. เพื่อพัฒนานักเรียน/เยาวชนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และสามารถประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของ สังคม ประเทศชาติและพลโลกได้

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน/เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรโลงความ มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	จำนวน	๔๖๘	คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	จำนวน	๓๓๖	คน
รวมจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	จำนวน	๘๐๔	คน

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ เพื่อให้นักเรียน/เยาวชน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียน/เยาวชน ร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๓ เพื่อให้นักเรียน/เยาวชน ร้อยละ ๑๐๐ มีความกตัญญูกตเวที
- ๓.๔ เพื่อให้นักเรียน/เยาวชน ร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๓.๕ เพื่อให้นักเรียน/เยาวชน ร้อยละ ๑๐๐ ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๓.๖ เพื่อให้นักเรียน/เยาวชน ร้อยละ ๑๐๐ ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยนิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๗ – ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการโรงเรียนรัตนบุรี

งบประมาณ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนรัตนบุรี จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท ดังนี้

รายการ	การใช้งบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รายจ่ายอื่นๆ	
๑. ค่าวิทยากร	๑๐,๐๐๐				
๒. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (จำนวนนักเรียน ๘๓๔ คน ๑ มื้อ คนละ ๓๐ บาท)		๒๕,๐๒๐			
๓. ค่าอาหารว่างนักเรียน (จำนวนนักเรียน ๘๓๔ คน ๒ เวลา เวลาละ ๑๕ บาท รวมคนละ ๓๐ บาท)		๒๕,๐๒๐			
๔. ค่าภัตตาหารถวายพระ และอาหารครู ๒ มื้อ เมื่อละ ๔๕ บาท จำนวน ๕๐ คน		๔,๕๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๖๔,๕๔๐				

กิจกรรมวิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ
๑. เสนอโครงการ ๒. กำหนดเป้าหมายและสถานที่ - ประสานงาน - เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑. ประชุมกรรมการที่รับผิดชอบ เพื่อหาแนวทางปฏิบัติ ๒. กำหนดวันเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๓. ทำการประเมินค่าใช้จ่าย ๔. ดำเนินการตามแผน ๕. ประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้เยาวชน / นักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อพัฒนาเยาวชน / นักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และสามารถประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติและพลโลกได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน / นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- การสังเกต - การสอบถาม	- การสังเกต - การสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับการจัดกิจกรรม

นักเรียนโรงเรียนรัตนบุรี มีจิตสำนึกของความเป็นชาวพุทธรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยม ความเชื่อ ทศนคติ และวิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและพึงประสงค์ต่อสังคม

ลงชื่อ นพ ผู้เขียน/เสนอโครงการ
(นายพชรกร นันทพันธ์)
หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ลงชื่อ จิ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจินตนา เหมะทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ น ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวันทนา ทำดี)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ นพ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายไพฑูริย์ เมินขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนบุรี